

**NASKAH PUBLIKASI (MANUSCRIPT)**

**HUBUNGAN PERILAKU DENGAN KESIAPAN PENERAPAN *EVIDENCE-BASED PRACTICE* PADA MAHASISWA PROFESI NERS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR TAHUN 2019**

**CORRELATION BETWEEN PRACTICE WITH READINESS OF *EVIDENCE-BASED PRACTICE* IMPLEMENTATION ON STUDENTS OF NURSE PROFESSION OF MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF EAST KALIMANTAN IN 2019**



**DISUSUN OLEH:**

**AYU PERMATA SARI**

**17111024110172**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN FARMASI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**

**2020**

**Naskah Publikasi (Manuscript)**

**Hubungan Perilaku dengan Kesiapan Penerapan *Evidence-Based Practice*  
Pada Mahasiswa Profesi Ners Universitas Muhammadiyah Kalimantan  
Timur Tahun 2019**

**Correlation between Practice with Readiness of *Evidence-Based Practice*  
Implementation on Students of Nurse Profession of Muhammadiyah  
University of East Kalimantan In 2019**



**Disusun Oleh:**

**Ayu Permata Sari**

**17111024110172**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN FARMASI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**

**2020**

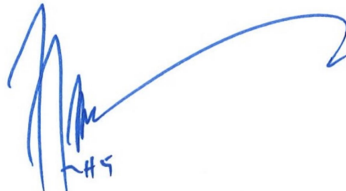
**PERSETUJUAN PUBLIKASI**

**Kami dengan ini mengajukan surat persetujuan untuk publikasi dengan judul:**

**HUBUNGAN PERILAKU DENGAN KESIAPAN PENERAPAN *EVIDENCE-BASED PRACTICE* PADA MAHASISWA PROFESI NERS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR TAHUN 2019**

**Bersama dengan surat persetujuan ini kami lampirkan naskah publikasi**

**Pembimbing,**



**Ns. Fitroh Asriyadi, M.Kep.**  
NIDN. 1115058602

**Peneliti,**



**Ayu Permata Sari**  
NIM. 17111024110172

**Mengetahui,**

**Koordinator Mata Ajar Skripsi**



**Ns. Milkhatun, M.Kep.**  
NIDN. 1121018501

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN PERILAKU DENGAN KESIAPAN PENERAPAN *EVIDENCE-BASED PRACTICE* PADA MAHASISWA PROFESI NERS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR TAHUN 2019**

**NASKAH PUBLIKASI**

**DI SUSUN OLEH :**

**AYU PERMATA SARI**

**17111024110172**

**Diseminarkan dan Diujikan  
Pada tanggal, 23 Juni 2020**

**Penguji I**



**Burhanto, S.ST., M.Kes.**  
**NIDN : 1118047101**

**Penguji II**




**Ns. Fitroh Asrivadi, M.Kep.**  
**NIDN : 1115058602**

**Mengetahui :**

**Ketua Prodi S1 Keperawatan**



  
**Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M.Kep.**  
**NIDN. 1119097601**

**Hubungan Perilaku dengan Kesiapan Penerapan *Evidence-based practice* pada Mahasiswa Profesi Ners Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Tahun 2019**

**Ayu Permata Sari<sup>1</sup>, Fitroh Asriyadi<sup>2</sup>, Burhanto<sup>2</sup>**

Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan dan Farmasi  
Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur  
Jln. Ir. H. Juanda No.15 Samarinda  
Email : [Ayupermatasari3@gmail.com](mailto:Ayupermatasari3@gmail.com)

---

**INTISARI**

**Tujuan Penelitian:** Untuk mengetahui hubungan perilaku dengan kesiapan penerapan *evidence-based practice* pada mahasiswa profesi ners di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur tahun 2019. **Metode Penelitian:** Sebuah penelitian analitik korelasional dengan desain cross sectional. Seluruh populasi dijadikan total sampling yaitu berjumlah 113 mahasiswa profesi ners dan menggunakan uji Chi-Square **Hasil:** Uji statistik menunjukkan p value 0.047 ( $< \alpha$  0.05) yang berarti  $H_0$  gagal ditolak maka disimpulkan Terdapat hubungan yang bermakna antara perilaku dengan kesiapan penerapan *evidence-based practice* pada mahasiswa profesi ners **Manfaat Penelitian:** Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber pengetahuan dan pengalaman dalam implementasi *evidence-based practice* dalam keperawatan

**Kata Kunci:** Perilaku, *evidence-based practice*, Mahasiswa ners

---

<sup>1</sup> Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

<sup>2</sup> Dosen Prodi Ilmu Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

**Correlation between Practice with Readiness of Evidence-based practice Implementation on Students of Nurse Profession of Muhammadiyah University of East Kalimantan in 2019**

**Ayu Permata Sari<sup>1</sup>, Fitroh Asriyadi<sup>2</sup>, Burhanto<sup>2</sup>**

Study Program of Nursing Sciences, Faculty of Health and Pharmacy

Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

Jln. Ir. H. Juanda No.15 Samarinda

Email : [Ayupermatasari3@gmail.com](mailto:Ayupermatasari3@gmail.com)

---

**ABSTRACT**

**Research aim:** to know the correlation between readiness of evidence-based practice implementation on students of nurse profession of Muhammadiyah University of East Kalimantan in 2019. **Research method:** an analytic correlational with cross-sectional. The whole populations were put into total sampling that were 113 students of nurse profession and using Chi-Square test. **Result:** the statistical test showed  $p$ -value 0.047 ( $< \alpha$  0.05) which meant  $H_a$  was failed to be rejected then it could be concluded that concluded there were significant correlation between behavior with readiness of evidence-based practice implementation on students of nurse profession in Muhammadiyah University of East Kalimantan **Beneficial** This research was expected to be sorces of knowledge and experiance in implementing evidence-based practice in nursing

**Keywords:** Practice, evidence-based practice implementation, Students of Nursing

---

<sup>1</sup> Student of Study Program of Nursing Science, Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

<sup>2</sup> Lecturer of Study Program of Nursing Science, Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pertukaran pengetahuan secara sistematis yang diharapkan dapat merubah sikap, perilaku, pola pikir dan mendewasakan kepribadian lewat pendidikan formal ataupun informal. Indonesia telah berupaya meningkatkan pendidikan melalui PERMENDIKBUD No. 49 tahun 2014 pasal 11 tentang standar nasional pendidikan tinggi yang proses pembelajaran bersifat saintifik yaitu berdasarkan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah dalam institusi pendidikan kesehatan berupaya mewujudkan pelayanan profesional dengan langkah awal selama pendidikan mahasiswa dibekali pelayanan berbasis bukti (*evidence-based practice*) yang kelak diterapkan dilahan praktik maupun lahan kerja ( Moses, 2012. Permendikbud, 2014. Simamora, 2009).

*Evidence-based practice* adalah penggunaan bukti ilmiah terbaik secara teliti dan bijaksana dengan keahlian klinis terhadap nilai pasien bertujuan memberikan pelayanan dalam tindakan kesehatan terkini dan efektif (Macnee & McCabe S, 2011. Belden, et al., 2012, Chen Kee-Hsin, 2014. Bostwick, 2013. Bloom et al., 2009. Azmoude, Elham et al., 2017)

Menurut Tilson, et al., (2011) perilaku penggunaan EBP dinilai dari kondisi, situasi dan tujuan klinis yang berfokus pada keadaan pasien. Kesiapan penerapan EBP meliputi beberapa faktor yaitu pengetahuan, perilaku, pengalaman, niat, sikap, kebutuhan dalam informasi (Saunder & Vehvilainen-Julkunen, 2015. Makki, Salleh, Memon & Harun, 2015. Aburuz, Hayeah, Al-Dweik & Al- Akash, 2017. Marie, 2016)

Berdasarkan penelitian Harun, Herliani, & Setyawati (2018) bahwa mahasiswa program profesi ners di Fakultas Keperawatan Universitas Padjajaran pada saat jenjang pendidikan perkuliahan telah terlatih untuk menelaah kasus dengan menggunakan metode *evidence-based practice*, namun belum terdapat evaluasi terkait tentang pemahaman mahasiswa terhadap kompetensi dalam penerapan *evidence-based practice* dilahan praktik klinik. Selain itu, belum terdapat penelitian terkait kompetensi mahasiswa profesi ners dalam mengimplementasikan *evidence-based practice* terhadap kasus kelolaan pada lahan praktik.

Hasil dari studi pendahuluan wawancara peneliti dengan mahasiswa profesi ners di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur 7 dari 10 responden mengatakan bahwa dirinya akan menerapkan artikel yang bersifat evidence based-practice di lahan praktik dimulai dengan merumuskan pertanyaan berkaitan dengan masalah kesehatan pasien, mencari, dan mengkritisi jurnal yang akan diimplementasikan ke pasien. Berdasarkan uraian fenomena diatas peneliti tertarik untuk melihat gambaran hubungan perilaku dengan kesiapan penerapan *evidence-based practice* pada mahasiswa profesi ners di universitas muhammadiyah kalimantan timur.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini bersifat kuantitatif dengan rancangan analitik korelasional cross sectional. Populasi yang di teliti ialah seluruh mahasiswa profesi ners tahun ajaran 2019 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur yang berjumlah 113 responden semua populasi akan dijadikan sebagai total sampel

Instrumen yang digunakan untuk menilai variabel independen *Evidence-based practice* Questionnaire dari Upton & Upton (2006) dan *Evidence-based practice* implementation scale dari Melnyk, Overholt, & Mays (2008) untuk variabel dependen. Penelitian ini menggunakan uji statistic chi-square untuk menguji hubungan antara variabel independent dan dependent

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengolahan data yang telah dilakukan menggunakan komputerisasi di dapatkan hasil sebagai berikut :

## Karakteristik responden

**Tabel 1 Karakteristik responden berdasarkan semester, usia dan jenis kelamin**

Karakteristik	Frekuensi	Persentase %
<b>Semester</b>		
Semester 1	113	100.0
<b>Usia</b>		
17 – 25	92	81.4
26 – 35	16	14.2
36 – 45	5	4.4
<b>Jenis Kelamin</b>		
Perempuan	76	67.3
Laki – Laki	37	32.7

**Sumber: Data Primer tahun 2020**

Pada penyajian tabel 1 diatas menunjukkan bahwa berdasarkan semester responden, Semester yang di tempuh ialah Semester 1 sebanyak 113 responden (100%). berdasarkan usia responden yaitu mayoritas berusia 17 - 25 tahun sebanyak 92 responden (81.4%). mayoritas jenis kelamin responden ialah perempuan sebanyak 76 responden (67.3%).

Berdasarkan hasil karakteristik responden berupa semester Menurut Kemenkes (2018) semester adalah lama kegiatan pembelajaran efektif selama 6 bulan baik berupa teori dan praktik laboratorium pada pendidikan profesi ners menerapkan seluruh pembelajarannya pada praktik klinik maupun di komunitas dalam meningkatkan keterampilan teknik, intelektual, berlandaskan teori secara nyata dan mampu untuk mengimplementasikan pendekatan proses keperawatan yang didukung dasar-dasar praktis keperawatan berbasis bukti penelitian (*evidence-based practice*) guna mencapai tujuan keberhasilan perawatan yang akan diberikan kepada pasien (Tim KBK AIPNI, 2010. Panduan KDP Ners UMKT, 2019).

Berdasarkan uraian dan hasil data peneliti berpendapat sejak awal semester pendidikan profesi ners telah menargetkan mahasiswa untuk meningkatkan problem solving skill dalam tindakan keperawatan dan melibatkan EBP didalamnya dengan tujuan mencapai tindakan keperawatan yang terbaik serta kedepannya menjadi mitra kerja yang mampu merespon pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mencapai pelayanan kesehatan terbaik.

Berdasarkan hasil karakteristik responden berupa usia. Usia sering kali berhubungan dengan tingkat kematangan seseorang dalam berfikir dan berperilaku hal ini biasanya dikaitkan dengan bertambahnya usia maka pengalaman dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas-tugas semakin bertambah kemudian semakin lanjut usia akan meningkatkan pula kemampuan seseorang dalam mengambil keputusan, mengendalikan emosi, berpikir rasional dan toleransi terhadap pandangan orang lain sehingga berpengaruh juga terhadap peningkatan motivasinya. (Benson & Elder, 2011. Aizen dalam Nursalam, 2007).

Berdasarkan pada uraian dan hasil data peneliti berpendapat usia mempengaruhi seseorang untuk terus mencari tahu, memahami, dan menerima perkembangan ilmu pengetahuan sehingga kemampuan dalam menganalisis akan semakin baik kemudian dapat menerapkan ilmu-ilmu terkini.

Berdasarkan hasil karakteristik responden berupa jenis kelamin. Pada penelitian Yanti & Warsito (2013) dan Lippa (2010) sifat perempuan yang lebih sabar, lembut dan peduli. Sifat laki-



laki lebih kompetitif, dominan, bertanggung jawab, independen, dan tidak emosional, walaupun demikian jenis kelamin akan memberikan motivasi yang berbeda, jenis kelamin laki-laki memiliki keinginan yang lebih besar daripada wanita karena tanggung jawab laki-laki lebih besar.

Berdasarkan pada uraian dan hasil data peneliti berpendapat bahwa perbedaan jenis kelamin memiliki pengaruh terhadap perilaku individu dalam menerapkan sesuatu pada kehidupannya terlepas dari faktor lain seperti pendidikan, lingkungan ataupun pengalaman.

#### Analisis Univariat

**Tabel 2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perilaku**

Perilaku	Frekuensi	Persentase %
Baik	66	58.4
Kurang Baik	47	41.6
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

**Sumber : Data Primer tahun 2020**

Penyajian data pada tabel diatas menunjukkan bahwa berdasarkan perilaku responden yang perilaku baik sebanyak 66 responden (58.4%). Penelitian Ammori, Raddaha, Dsouza, et al., (2014) responden memiliki respon positif dengan perilaku penggunaan EBP dengan pengalaman bertahun-tahun memiliki perilaku praktik yang lebih baik. Perilaku dalam menerapkan *evidence-based practice* yang sesungguhnya ialah ketika praktisi kesehatan mampu untuk menilai keadaan sekitar atau lingkungan sekitar pasien, penampilan pasien dan tindakan klinisi yang akan diberikan kepada pasien sesuai dengan fokus pertanyaan-pertanyaan klinis yang akan dijawab sehubungan dengan keadaan pasien. (Tilson, et al., 2011. Olade, 2004. Ligita, 2012).

Hasil penelitian AbuRuz, Hayeah, Al-Dweik, et al., (2017) dan Brown, Wickline, Ecoff, et al., (2008) meungkapkan responden dengan nilai perilaku praktik terbaik selalu di ikuti dengan nilai sikap dan pengetahuan yang baik pula. Proses pembelajaran secara holistic terbagi menjadi tiga domain pembelajaran yaitu domain kognitif, domain afektif dan psikomotorik melalui domain tersebut memungkinkan individu untuk mengembangkan kemampuan. Pada Pendidikan program profesi ners Pembelajaran klinik memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan sikap, keterampilan psikomotor, pengetahuan, manajemen waktu dan keterampilan penyelesaian masalah (Rahyubi, 2014. Reilly, 2002. Desvitasari, 2016).

Berdasarkan pada uraian dan hasil data diatas maka peneliti berpendapat bahwa perilaku yang positif salah satunya dapat dilihat dari segi keahlian atau keterampilan dalam melakukan tindakan klinis terhadap pasien hal ini merupakan hasil refleksi dari domain kognitif dan afektik yang didapat dari pendidikan formal ataupun pembelajaran praktik klinik sebelumnya.

**Tabel 3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Kesiapan Penerapan *Evidence Based Practice***

Kesiapan Penerapan	Frekuensi	Persentase %
Baik	57	50.4
Kurang Baik	56	49.6
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

**Sumber: Data Primer tahun 2020**

Penyajian data pada tabel diatas menunjukkan bahwa berdasarkan kesiapan penerapan *evidence based practice* responden dengan kesiapannya baik sebanyak 57 responden (50.4%). Kesiapan mahasiswa profesi ners dalam menerapkan *evidence-based practice* meliputi perilaku dalam keterampilan yang dimiliki terkait *evidence-based practice* seperti mencari hasil-hasil penelitian baik secara online maupun melalui majalah-majalah ilmiah (jurnal), mengevaluasi hasil penelitian dan mengaplikasikannya. Pembelajaran terkait *evidence-based practice* pada mahasiswa dapat mendorong timbulnya perilaku dan kesiapan dalam melaksanakan asuhan keperawatan terkait penemuan sebelumnya (Saunders & Vehvilainen-Julkunen, 2015. Harun, Herliani, & Setyawati, 2019. Hart et al., 2008. AbuRuz, Hayeah, Al-Dweik dan Al-Akash, 2017. Damayanti & Bachtiar, 2020. ).

Berdasarkan pada uraian dan hasil data maka peneliti berpendapat bahwa kesiapan penerapan *evidence-based practice* pada mahasiswa diawali dengan perilaku yang positif dalam mencari hasil penelitian terbaik yang dan kemudian diaplikasikan dan dievaluasi sehingga dapat menjadi pertimbangan dalam menentukan tindakan yang terbaik untuk pasien. Hal ini juga memungkinkan untuk mahasiswa dapat menghubungkan teori dengan praktik dalam merawat pasien secara langsung.

### Analisis Bivariat

**Tabel 4 Hubungan Perilaku Dengan Kesiapan Penerapan *Evidence-Based Practice***

Variabel	Kesiapan Penerapan <i>EBP</i>				Total	<i>P</i> value	OR
	Baik		Kurang Baik				
Perilaku	N	%	N	%	N	%	
Baik	39	34.5	27	23.9	66	58.4	2.327
Kurang Baik	18	15.9	29	25.7	47	41.6	0.047 (1.082
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>50.4</b>	<b>56</b>	<b>49.6</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>	-
Sumber: Data Primer tahun 2020							5.006)

**Sumber : Data Primer tahun 2020**

Hasil penelitian di atas tentang hubungan perilaku dengan kesiapan penerapan *evidence-based practice* di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur dengan total 113 responden di peroleh mayoritas memiliki berperilaku baik dengan kesiapan penerapan *EBP* didapatkan 39 responden (34.5%). Hasil uji statistik menunjukkan p value 0.047 < dari nilai alpha yaitu 0.05 yang berarti  $H_0$  gagal ditolak bahwa terdapat hubungan yang bermakna antara perilaku dengan kesiapan penerapan *evidence-based practice* pada mahasiswa profesi ners di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

Menurut Zan PH, (2010). Notoadmodjo S, (2010). Reilly & Oermann ,(2002), perilaku muncul sebagai akibat dari beberapa hal, diantaranya karena adanya hubungan timbal balik antara stimulus dan respons yang lebih dikenal dengan rangsangan tanggapan. Hubungan stimulus dan respons akan membentuk pola-pola perilaku baru namun semua respons sangat tergantung pada karakteristik individual. Sebelum seseorang mengadopsi perilaku baru, seseorang tersebut harus melalui proses yang berurutan antara lain: satu awareness (kesadaran), dua Interest (merasa tertarik), ketiga Evaluation (mengevaluasi) , keempat Trail (uji coba) dan kelima Adoption (adaptasi). Hasil penelitian Perez-Campos et al., (2014) dan penelitian Brown et al., (2008) menyatakan bahwa pengetahuan dan sikap yang positif membentuk perilaku dan keterampilan yang baik pula. Namun, hal ini berbeda dengan penelitian Manjula et al., (2018) dan Zhou (2016) pada penelitian ini responden dengan sikap positif tetapi memiliki pengetahuan dan perilaku terhadap penerapan *evidence-based practice* yang kurang.

Berdasarkan pada uraian dan hasil data maka peneliti berpendapat bahwa perilaku penerapan *evidence-based practice* yang baik merupakan hasil dari pengetahuan baik dan sikap positif hal ini sesuai dengan tiga domain pembelajaran yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor yang dimana saling berkaitan. Pembentukan perilaku itu sendiri di mulai dari bagaimana

mahasiswa tersebut mempersepsikan suatu objek, menyiapkan fisik dan emosional, dan mempelajari keterampilan atau tindakan yang akan dilakukan melalui prosedur dan mekanisme yang terstandar, serta dapat berkarya dan berinovasi dalam melakukan suatu tindakan. Perilaku kurang baik dengan kesiapan yang baik didapatkan 18 responden (15.9%) sedangkan yang memiliki kesiapan yang kurang baik sebanyak 29 responden (25.9%).

Pada penelitian Ez Elarab et al., (2012) menyampaikan bahwa perawat dengan keterampilan klinik yang rendah memiliki penerapan EBP yang sedikit pula hal ini disebabkan karena kurangnya sumber informasi dan jam kerja yang terlalu padat adapun faktor lain seperti usia, pengalaman dan tingkat pendidikan. Ez Elarab et al., (2012) juga menyampaikan pendidikan keperawatan berkeyakinan dengan penerapan *evidence-based practice* akan memperbaiki ataupun memperkuat penelitian, teori, dan keterampilan klinik. Namun sayangnya, banyak perawat di lahan praktik tidak memahami konsep *evidence-based practice* atau cara menerapkan pendekatan EBP kedalam kegiatan klinik secara umum. Adapun menurut Ryan dalam Herliani et al., (2018) menyatakan bahwa lulusan pendidikan keperawatan memiliki kesempatan yang sedikit praktek ebp dan demikian juga seorang kurang percaya diri dalam menggunakan EBP secara independen.

Menurut Ligita (2012), bahwa kurangnya metode pembelajaran tentang *evidence-based practice* pada saat di bangku kuliah sarjana keperawatan sehingga kemampuan mahasiswa profesi ners dalam mencari literatur ilmiah masih sangat rendah atau dapat dikatakan mereka belum memiliki pengetahuan dan kesiapan yang cukup baik sehingga dalam menerapkan *evidence-based practice* masih kurang. Berdasarkan pada uraian dan hasil data diatas maka peneliti berpendapat bahwa perilaku yang kurang baik disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kesempatan yang sedikit, kurangnya pemahaman terkait penerapan EBP dalam tindakan klinis ataupun kurangnya kepercayaan diri. Kesiapan penerapan *evidence-based practice* yang baik peneliti berpendapat bahwa adanya motivasi dari individu untuk mengembangkan kemampuan diri terkait dengan bidang yang diminati.

## KESIMPULAN

Pada karakteristik responden dari total 113 responden seluruhnya menempuh pendidikan semester I (satu). Sebagian besar rentang usia 17-25 tahun sebanyak 92 responden dan jenis kelamin mayoritas berjenis kelamin perempuan sebanyak 76 responden. Berdasarkan perilaku mahasiswa profesi ners di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur memiliki perilaku baik sebanyak 66 responden dan berdasarkan kesiapan penerapan *evidence based practice* memiliki kesiapan yang baik yaitu sebanyak 57 responden. Terdapat hubungan yang bermakna antara perilaku dengan kesiapan penerapan *evidence-based practice* pada mahasiswa profesi ners dengan nilai  $p \text{ value} = 0.047 < 0,05$

## SARAN

Disarankan pada mahasiswa profesi ners untuk melibatkan *evidence-based practice* dalam merancang asuhan keperawatan yang sesuai dengan kebutuhan pasien sehingga dikemudian hari sudah terbentuk perilaku perawat yang profesional di dunia kerja dan mampu menjadi mitra kerja yang handal.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh responden untuk kerjasama dan waktu yang berharga pada penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- AbuRuz, M. E., Hayeah, H. A., Al-Dweik, G., & Al-Akash, H. Y. (2017). Knowledge, Attitudes, and Practice about *Evidence-based practice*: A Jordanian Study. *Health Science Journal*, 11 (2). DOI: 10.21767/1791-809X.1000489.
- Ammouri, Ali A., Raddaha, Ahmad A., Dsouza, Preethy., Geethakrishnan, Renu., Noronha, Judith A., Obeidat, Arwa A., Shakman, Lina. (2014). *Evidence-based practice*: Knowledge,

- attitudes, practice and perceived barriers among nurses in Oman. *Sultan Qaboos University Med*, 14, (4)
- Azmoude, E., Farkhondeh, F., Ahour, M., & Kabirian, M. (2017). Knowledge, Practice, and Self-Efficacy in Evidence-based practice Among Midwives In East Iran. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, 17 (1). DOI: 10.18295/SQUMJ.2016.17.01.012
- Belden, C. V., Leafman, J., Nehrenz, G., & Miller, P. (2012). The effect of *evidence-based practice* on workplace empowerment of rural registered nurses. *Online Journal of Rural Nursing and Health Care*, 12 (2). <https://doi.org/10.14574/ojrnhc.v12i2.87>
- Benson, Janel E., Elder, Glen H. (2011). Young Adult Identities and Their Pathways: A Developmental and Life Course Model. *HHS Public Acces*, 47 (6). DOI: [10.1037/a0023833](https://doi.org/10.1037/a0023833)
- Bloom, M., Fischer, J., & Orme, J. (2009). *Evaluating practice: Guidelines for the accountable professional (6th ed.)*. Boston, MA: Allyn
- Bostwick, L. (2013.). Evidence-based practice Clinical Evaluation Criteria for Bachelor of Science in Nursing Curricula A Dissertation submitted (PhD Thesis). College of Saint Mary.
- Brown, Caroline E., Wickline, Mary A., Ecoff, Lauries., & Glaser, Dale. (2008). Nursing practice, knowledge, attitudes and perceived barriers to *evidence-based practice* at an academic medical center. *Journal of Advanced Nursing*, 65 (2). <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04878.x>
- Chen, Kee-Hsin., Chen, Chieh-feng., Tzeng, Pei-Chuan., Liu, Hsueh-Erh. (2014). The Learning Effectiveness of Structured Assessment Stations with Immediate Feedback in *Evidence-based practice* Education. *American Journal of Educational Research*, 2 (8). DOI: 10.12691/education-2-8-19
- Damayanti, Reny Ayu & Bachtiar, Adang. (2020). Kesiapan Mahasiswa Kesehatan terhadap Penerapan Pendidikan Interprofesional di Indonesia. *Jurnal Terpadu Kesehatan*, 9 (1). <https://doi.org/10.37341/interest.v9i1.184>
- Desvitasari, Helsy. (2016). *Studi Peningkatan Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Pada Mahasiswa Profesi Ners Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Dengan Perbaikan Bedside Teaching*. Yogyakarta
- Hart, P., Eaton, L., Buckner, M., N. Morrow, B., T. Barrett, D., D. Fraser, D., et al., (2008). Effectiveness of a Computer-Based Educational Program on Nurses' Knowledge, Attitude, and Skill Level Related to *Evidence-based practice*. *Sigma Theta Tau International*. 5 (2). <https://doi.org/10.1111/j.1741-6787.2008.00123.x>
- Harun, H., Herliani, Y. K., & Setyawati, A. (2018). Pengetahuan Terhadap Kompetensi Mahasiswa Profesi Ners dalam Penerapan *Evidence-based practice*. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*, 14 (1). <https://doi.org/10.26753/jikk.v14i1.274>
- Herliani, Yushy Kurnia., Harun, Hasniatisari., Setyawati, Anita., Ibrahim, Kusman. (2018). Self-Efficacy the Competency of Nursing Students Toward the Implementation of Evidence-Based Practice. *Journal Ners*. 13 (1). DOI: 10.20473/jn.v13i1.6359
- Kemenkes. (2018). *Pedoman Penyelenggaraan Program Studi Profesi Ners Pada Poltekkes Kemenkes RI 2018.*, Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. Jakarta Selatan.
- Ligita, T. (2012). Pengetahuan, Sikap dan Kesiapan Perawat Klinisi Dalam Implementasi Evidence-Base Practice. *Ners Jurnal Keperawatan*, 8 (1). DOI: 10.32584/jpi.v3i2.309
- Lippa, Richard A. (2010). Gender Differences in Personality and Interests: When, Where, and Why. *Blackwell Publishing Chalifornia*, 4 (11). <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00320.x>
- Macnee, C., & McCabe, S. (2011). *Understanding nursing research: Using research in evidence-based practice*. Philadelphia: Williams & Wilkins.
- Makki, B. I., Salleh, R., Memon, M. A., & Harun, H. (2015). Relationship between Work Readiness Skills, Career Self-efficacy and Career Exploration among Engineering Graduates: A Proposed Framework. *Applied Sciences, Engineering and Technology*, 10 (9). DOI: 10.19026/rjaset.10.1867
- Manjula, R., Srivastava, Anjani Kumar., Dorle, Ashok S. (2018). *Evidence-based practice: Knowledge, Attitude, And Practice Among Undergraduate And Postgraduate Medical Students Of A Medical College In North Karnataka In India*. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 5 (6). DOI: 10.18203/2394-6040.ijcmph20182168
- Marie, O. (2016). *Mosby's Medical Dictionary*. Canada: Elsevier.
- Melnik, B. M., Overholt, E. F., & Mays, M. (2008). The *Evidence-based practice* Beliefs and Implementation Scales: Psychometric Properties of Two New Instruments. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 5 (4). DOI: 10.1111/j.1741-6787.2008.00126.x

- Moses, Melmambessy. (2012). *Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua*. Media Riset Bisnis & Manajemen
- Notoadmojo. (2010). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nursalam. (2007). *Metodologi Penelitian Ilmu Kesehatan*. Edisi: Cetakan kedua. Jakarta: Salemba Medika.
- Olade, R. A. (2004). *Evidence-based practice and research utilization activities among rural nurses*. *Journal of Nursing Scholarship*, 36 (3). DOI: 10.1111/j.1547-5069.2004.04041.x
- Perez-Campos, M. A., Sanchez-Garcia, I., & Pancorbo-Hidalgo, P. L. (2014). Knowledge, Attitude and Use of *Evidence-based practice* among nurses active on the Internet. *Investigacion Y Educacion En Enfermeria*, 32 (3). ISSN 0120-5307
- Permendikbud No. 49 tahun 2014 tentang Standar nasional pendidikan tinggi.
- Rahyubi, Heri. (2014). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media
- Reilly, D. E., & Oermann, M. H. (2002). *Pengajaran Klinis dalam Pendidikan Keperawatan*. Jakarta: EGC
- Saunders, H., & Vehvilainen-Julkunen, K. (2015). The State of Readiness For *Evidence-based practice* Among Nurses: An Integrative Review. *Elsevier*, 56:128-40. DOI: 10.1016/j.ijnurstu.2015.10.018
- Simamora, R. H. (2009). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC
- Tilson, J. K., Kaplan, S. L., Harris, J. L., Hutchinson, A., Ilic, D., Niederman, R., et al., (2011). Sicily statement on classification and development of *evidence-based practice* learning assessment tools. *BMC Medical Education*. DOI: 10.1186/1472-6920-11-78.
- TIM KBK AIPNI. (2010). *Kurikulum Pendidikan Ners*, AIPNI. Jakarta
- Upton, D., & Upton, P. (2006). Development of an *evidence-based practice* questionnaire for nurses. *Methodological issues in nursing research*. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2006.03739.x
- Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. (2018). *Buku Panduan Akademik Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Fakultas Sains dan Teknologi*. Samarinda
- Yanti, Retyaningsih Ida., Warsito, Bambang Edi. (2013). Hubungan Karakteristik Perawat, Motivasi, dan Supervisi dengan Kualitas Dokumentasi Proses Asuhan Keperawatan. *Jurnal Manajemen Keperawatan*, 1 (2). ISSN: 2330-2031
- Zan, PH. (2010). *Pengantar Psikologi Untuk Kebidanan*. Jakarta: Prenada Media Goup
- Zhou, F., Hao, Y., Gou, H., & Liu, H. (2016). Attitude, Knowledge, and Practice on Evidence-Based Nursing among Registered Nurses in Traditional Chinese Medicine Hospitals: A Multiple Center Cross-Sectional Survey in China. *Hindawi Publishing Corporation Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine*. DOI: 10.1155/2016/5478086

# NASPUB: Hubungan Perilaku dengan Kesiapan Penerapan Evidence-based practice pada Mahasiswa Profesi Ners UMKT Tahun 2019

## ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://journal.ppnijateng.org">journal.ppnijateng.org</a> Internet Source	3%
2	<a href="http://juke.kedokteran.unila.ac.id">juke.kedokteran.unila.ac.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://eprints.ums.ac.id">eprints.ums.ac.id</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://eprints.umm.ac.id">eprints.umm.ac.id</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	2%
6	Submitted to iGroup Student Paper	1%
7	<a href="http://jurnal.unimus.ac.id">jurnal.unimus.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	1%