

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, R. N., Novianti, R., & Puspitasari, E. (2021). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di TK se-Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 4(1), 31-39.
- Anggraeni, D.M & Saryono. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Ayu, G,F,L. Koryati, D. & Jaenudin, R. (2019). *Analisis motivasi belajar peserta didik kelas x program lintas minat pada mata pelajaran ekonomi di sma negeri 16 palembang*. *Jurnal Provit*. 6(1): halaman 69-79.
- Badaruddin, Achmad. (2016). *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Chikmah, A,M & Fitrianiingsih, D. (2018). *Pengaruh durasi penggunaan gadget terhadap masalah mental emosional anak pra sekolah di tk pembina kota tegal*. *Jurnal Siklus*. 07(02): halaman 295-299
- Chusna, P. A. (2017). *Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak*. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 315-330.
- Damayanti, A. K., & Rachmawati, R. (2019). *Kesiapan Anak masuk Sekolah dasar Ditinjau dari Tingkat Inteligensi dan Jenis Kelamin*. *PSIKOVIDYA*, 23(1), 108-137.
- Dauyah, E. & Yulinar. (2018). *Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi*

belajar bahasa inggris mahasiswa non-pendidikan bahasa inggris.
Jurnal Serambi Ilmu. 19(2): halaman 196-209.

Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). *Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 7(1), 1-11.

Gani, Amalia.(2015). *Alat Analisa Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial.* Yogyakarta:CV Andi Offset.

Fenia, M. (2019). *Analisis Pola Asuh Orang Tua, Penggunaan Gadget, Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V.* Joyful Learning Journal, 8(2), 79-83.

Hartono, J. (2019). *Metodologi penelitian.* Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hidayat, A. (2013). *Penjelasan Tentang Uji Normalitas dan Perhitungan* [Serial Online]. <https://www.statistikian.com/2013/01/uji-normalitas.html> (diakses tanggal 9 Februari 2021)

Hikmiyah, S. N., & Burhanuddin, H. (2020). *Konsep Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid 19.* Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman, 2(2), 85-100.

Hootsuite (We are Social): *Indonesian Digital Report 2019,* <https://andi.link/hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report2019/>, diperoleh tanggal 22 Oktober 2020

Huda, I. A. (2020). *Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk), 1(2), 143-149.

- Irawan, J., & Armayati, L. (2013). *Pengaruh Kegunaan Gadget terhadap Kemampuan Bersosialisasi Remaja*. *An-Nafs*, 8(2), 29-38.
- Iswidharmanjaya, D. (2014). *Bila si kecil bermain gadget*. Yogyakarta: Beranda Agency.
- Jesiska, A. P. (2020). *Hubungan Lama Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Pada Anak Siswa Siswi Kelas Iv Dan V Di Sekolah Dasar Negeri Slambur Kabupaten Madiun* (Doctoral dissertation, Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun).
- Kadir, S. F. (2014). *Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya dalam Proses Pembelajaran*. *Al-Ta'dib*, 7(2), 16-36.
- Malini, G. A. N. D., & Fridari, I. G. A. D. *Perbedaan motivasi belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin dan urutan kelahiran di SMAN 1 Tabanan dengan sistem full day school*. *Jurnal Psikologi Udayana*, 145-155.
- Manumpil, B.(2015). *Hubungan Penggunaan Gadget dengan Tingkat Prestasi Siswa di SMA Negeri 9 Manado*. *Journal Universitas SamRatulangi*.<http://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jkp/artickel/viewFile/76467211/>.Diakses 23 Desember 2018.
- Manumpil, B., Ismanto, Y., & Onlibala, F. (2015). *Hubungan penggunaan Gadget Dengan Tingkat Prestasi Siswa Di SMA Negeri 9 Manado*. *E-Journal Keperawatan*, 1
- Marhaeni, L. P., Adnyana, P. B., & Widiyanti, N. L. P. M. (2021). *Hubungan Penggunaan Smartphone dengan Konsentrasi dan Minat Belajar Biologi Siswa SMA*. *Jurnal Pendidikan Biologi*

undiksha, 7(3), 137-147.

Marpaung, J. (2018). *Pengaruh Penggunaan Gadget dalam Kehidupan*. *Kopasta: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2).

Maulia, R., Jannah, M., & Ariani, D. (2020). *Hubungan Pola Bermain Gadget dengan Kemampuan Kognitif dan Berpikir Kreatif pada Anak Usia Prasekolah (5-6 Tahun) di TK-Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Cita Insani Malang*. *Journal of Issues in Midwifery*, 4(1), 29-40.

Mustikawati, I. (2019). *Pembatasan Penggunaan Gadget Pada Anak/Siswa Pendidikan Dasar (Pendidikan 9 Tahun)*. *Majalah Ilmiah "Pelita Ilmu"*, 1(2).

Nahak, L. M., Berek, P. A., Riwoerohi, E. D. F., & Fouk, M. F. W. (2019). *Hubungan Antara Penggunaan Gadget Dengan Kecerdasan (Intelektual, Emosional, Spiritual Dan Sosial) Anak Usia Sekolah Di Sdk St. Theresia Atambua li*. *Jurnal Sahabat Keperawatan*, 1(02), 16-25.

Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi penelitian kesehatan (Cetakan VI)*. Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta.

Novitasari, W., & Khotimah, N. (2016). *Dampak penggunaan gadget terhadap interaksi sosial anak usia 5-6 tahun*. *PAUD Teratai*, 5(3).

Nursalam. (2013). *Konsep Penerapan Metode Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika

Palar, J. E., Onibala, F., & Oroh, W. (2018). *Hubungan Peran Keluarga*

dalam Menghindari Dampak Negatif Penggunaan Gadget Pada Anak Dengan Perilaku Anak dalam Penggunaan Gadget Di Desa Kiawa 2 Barat Kecamatan Kawangkoan Utara. Jurnal Keperawatan, 6(2).

Pebriana, P. H. (2017). *Analisis penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1), 1-11.*

Permata, D. C., & Listiyandini, R. A. (2015). *Peranan Pola Asuh Orang Tua dalam Memprediksi Resiliensi Mahasiswa Tahun Pertama yang Merantau di Jakarta. Prosiding PESAT, 6.*

Riset: Ada 175,2 Juta Pengguna Internet di Indonesia, <https://inet.detik.com/cyberlife/d-4907674/riset-ada-1752-jutapengguna-internet-di-indonesia>, diperoleh 22 Oktober 2020

Sandi, R., & Taqiyah, Y. (2020). *Hubungan Kebiasaan Bermain Gadget dengan Prestasi Belajar pada Anak Usia Sekolah. Window of Nursing Journal, 1(2), 98-104.*

Saptutyningasih, Endah dan Setyaningrum, Esty. 2020. *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis.* Gosyen Publishing. Yogyakarta

Sahara, R., & Sofya, R. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Flipped Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Ecogen, 3(3), 419-431.*

Sari, M,I. 2018. *Pengaruh penggunaan gadget terhadap motivasi dan hasil*

belajar siswa kelas v mi thoriqotussa'adah pujon kabupaten malang. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sari, N. Sunarno, W. & Sarwanto. (2018). *Analisis motivasi belajar siswa dalam pembelajaran fisika sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.* 3(1): halaman 17-32.

Suprihatin, S. (2015). *Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Jurnal Pendidikan Ekonomi.* 3(1): halaman 73-82.

Syardiansah. (2016). *Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengantar manajemen (studi kasus mahasiswa tingkat 1 ekm a semester ii). Jurnal Manajemen dan Keuangan.* 5(1): halaman 440-448.

Soetjningsih, C. H. (2018). *Perkembangan Anak: Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-kanak Akhir.* Depok: Prenadamedia Group

Subarkah, M. A. (2019). *Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Anak. Rausyan Fikr,* 15(1).

Sunita, I., Mayasari. E. (2017). *Yes Or Not Gadget Buat Si Buah Hati.* Yogyakarta: CV Budi Utama

Sugiyono, P. Dr.(2017), *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D. Cetakan Ke-25.* Bandung: CV Alfabeta.

Tan, J. H., Ismanto, A. Y., & Babakal, A. (2013). *Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Anak Usia Sekolah Kelas IV dan V di SD Negeri Kawangkoan Kalawat.* Jurnal

Keperawatan, 1(1).

Tinambunan, T. R. (2020). *Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Siabu Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal*. Jurnal Penelitian Kebidanan & Kespro, 2(2), 5-10.

Trianingsih, R. (2016). *Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar. Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(2), 197-211.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori & Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010).h. 70.

Uno, Hamzah. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Vitrianingsih, K. S., & Ceria, I. (2018). *Hubungan peran orang tua dan durasi penggunaan gadget dengan perkembangan anak pra sekolah di TK gugus IX Kecamatan Depok Sleman Yogyakarta*. Jurnal Formil, 3(2), 101-109.

Warman, B. (2016). *Pengaruh kompetensu profesional guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa jurusan akuntansi sekolah menengah kejuruan negeri 1 kota jambi*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan. 1(1): halaman 31-45.

Wahyuni, A. S., Siahaan, F. B., Mudia Arfa, I. A., & Nerdy, N. (2019). *The Relationship between the Duration of Playing Gadget and Mental Emotional State of Elementary School Students*. Open access Macedonian journal of medical sciences, 7(1), 148.

- Widiawati, I., & Sugiman, H. (2014). Edy.(2014). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Daya Kembang Anak*. Jakarta: Universitas Budi Luhur. *E-journal keperawatan*,6,1-6.
- Widadi, S. Y., & Pramudita, I. A. (2018). *Gambaran Motivasi Belajar pada Siswa Pengguna Smartphone di SMP Negeri 4 Garut*. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 2(1), 203-216.
- Winkel. (2013). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Zaini, M., & Soenarto, S. (2019). *Persepsi Orangtua Terhadap Hadirnya Era Teknologi Digital di Kalangan Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 254-264.