

Cover, Daftar Isi dan Editorial Tim Jurnal Pajar

**JURNAL PAJAR** (Pendidikan dan Pengajaran)  
[p-ISSN: 2580-8435] [e-ISSN: 2614-1337]

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > Archives > Vol 6, No 6 (2022)

**Vol 6, No 6 (2022)**

DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i6>

**Table of Contents**

**Articles**

<b>PENERAPAN LITERASI KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VII SMPN 6 KEPULAUAN SELAYAR</b> 10.33578/pjr.v6i6.8699 <i>Haeruddin Haeruddin, Epiisah Epiisah, Eka Apriyanti</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1647-1658
<b>MELATIH KEMAMPUAN MENCIPTA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK-STEM</b> 10.33578/pjr.v6i6.8736 <i>Rosa Yaeliana, Yennita Yennita, Mitri Irianti</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1659-1666
<b>PENGARUH MEDIA SMART PARENTING TERHADAP PENGETAHUAN ORANG TUA MENGENAI RESILIENSI ANAK USIA DINI</b> 10.33578/pjr.v6i6.8746	PDF (BAHASA INDONESIA) 1667-1674

Open "https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/search" in a new tab. vianti, Daviq Chairilisyah

<b>ANALISIS KEPEMIMPINAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH MENGEMBANGKAN SEKOLAH UNGGUL DI MASA PANDEMI</b> 10.33578/pjr.v6i6.8750 <i>Yantoro Yantoro, Muhammad Sholeh</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1675-1685
<b>PENGEMBANGAN APLIKASI ECSON (Early Childhood Sexeducation) UNTUK KEMAMPUAN MENGENAL PENDIDIKAN SEKS ANAK USIA 5-6 TAHUN</b> 10.33578/pjr.v6i6.8908 <i>Yessi Komalasari, Enda Puspitasari, Zulkifli N</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1686-1700
<b>THE EFFECT OF THE THINK PAIR SHARE MODEL ON INTEGRATED THEMATIC LEARNING OUTCOMES IN SD</b> 10.33578/pjr.v6i6.8931 <i>Tiara Annisa, Reinita Reinita</i>	PDF (ENGLISH) 1701-1707
<b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE BERBASIS ANIMASI PADA MATA PELAJARAN ANATOMI FISILOGI</b> 10.33578/pjr.v6i6.8982 <i>Dian Maya Sari, Maulida Mutiara, Almolda Vebibina, Marralia Tobing</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1708-1722
<b>PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS SELF LEARNING PADA MATA KULIAH KARYA TULIS ILMIAH</b> 10.33578/pjr.v6i6.8993 <i>Suarlin Suarlin, Bhakti Prima Findiga Hermuttagien, Iwan Setiawan</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1723-1730
<b>KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANSI DENGAN MENGGUNAKAN SCRABBLE PADA SISWA SMP DI KABUPATEN BOGOR</b> 10.33578/pjr.v6i6.8994 <i>Sigit Widiyanto, Aster Pujaning Aji, Mulyadi Mulyadi, Sepni Yanti, Restoeningroem Restoeningroem, Toto Widiarta, Sutina Sutina</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1731-1739
<b>PENGARUH PENGAWASAN KEPALA SEKOLAH DAN KOMPENSASI TERHADAP KINERJA GURU PADA SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SIMPANG DASAR KANAN KABUPATEN ROKAN HILIR</b> 10.33578/pjr.v6i6.8607 <i>Supriadi Supriadi, Ijani Ijani, Sri Kartikowati</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1740-1752

**Submissions**  
Online Submissions  
Author Guidelines  
Copyright Notice  
Privacy Statement

**People**  
Editorial Team  
Reviewers  
Contact

**Policies**  
Focus and Scope  
Peer Review Process  
Publication Frequency  
Open Access Policy  
Archiving  
Publication Ethic  
Plagiarism Control  
Indexing  
Retraction

Safari File Edit View History Bookmarks Window Help

pajar.ejournal.unrt.ac.id

SINIKRON v2 - Sistem Informasi Angka Kredit Online Versi 2

WhatsApp

Vol 6, No 6 (2022)

**PENGARUH KEJENUHAN KERJA DAN KOMPETENSI MANAJERIAL TERHADAP KINERJA KEPALA SEKOLAH SMP SWASTA SE-KOTA PEKANBARU** PDF (BAHASA INDONESIA) 1753-1763  
 10.33578/pjr.v6i6.8716  
*Yenti Widiastuti, Fady Azhar, Hasnah Faizah AR*

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' FAMILY SUPPORT AND ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF THE THIRD-YEAR STUDENTS AT THE ENGLISH STUDY PROGRAM OF UNIVERSITAS RIAU** PDF (ENGLISH) 1764-1777  
 10.33578/pjr.v6i6.8801  
*Aldo Insyaf Putra, Novitri Novitri, Erni Erni, Zaldi Harfal*

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI MENGAJAR GURU TERHADAP KEDISIPLINAN GURU PKN SMK SWASTA KOTA PEKANBARU** PDF (BAHASA INDONESIA) 1778-1788  
 10.33578/pjr.v6i6.8726  
*Zulfa Adli, Hasnah Faizah AR, Ridwan Manda Putra*

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK CERITA RAKYAT MELAYU UNTUK PENINGKATAN MINAT BACA MAHASISWA** PDF (BAHASA INDONESIA) 1789-1799  
 10.33578/pjr.v6i6.8945  
*Adisti Martha Yohani, Nana Rahayu, Yenny Aristo Nasution*

**CASE BASED LEARNING INNOVATIONS OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT** PDF (BAHASA INDONESIA) 1800-1806  
 10.33578/pjr.v6i6.8932  
*Fenty Fauziah, Fitrianyah Fitrianyah, Bambang Sutedjo, Muhammad Said*

**PENERAPAN SIMULASI PHET DENGAN MODEL PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII SMP MATERI CAHAYA** PDF (BAHASA INDONESIA) 1807-1815  
 10.33578/pjr.v6i6.8893  
*Rahyu, Darsiyana, Atziahwati Atziahwati, Ernidawati Ernidawati*

**PENGARUH MOTIVASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN IPS TERPADU DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU** PDF (BAHASA INDONESIA) 1816-1826  
 10.33578/pjr.v6i6.8914  
*Harliza Harliza, Rr Sri Kartikowati, Hendripides Hendripides*

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR ONLINE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SMA NEGERI 1 UJUNGBATU** PDF (BAHASA INDONESIA) 1827-1838

Complaints Policy

Information

Cover & Table of Contents

Journal History

Citadness in Scopus

For Readers

For Authors

For Librarians

Supported by

**REKAWAN**

Crossref

Flag and Stats Counter

Visitors

IP	240.6.60	40	1.583
NO	9.149	CA	628
NO	1.589	CA	600
NO	1.526	NO	846
NO	1.357	NO	309

Pageviews: 859.877

IP: 192.98.723

View My Stats

KEYWORDS

Safari File Edit View History Bookmarks Window Help

pajar.ejournal.unrt.ac.id

SINIKRON v2 - Sistem Informasi Angka Kredit Online Versi 2

WhatsApp

Vol 6, No 6 (2022)

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR ONLINE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SMA NEGERI 1 UJUNGBATU** PDF (BAHASA INDONESIA) 1827-1838  
 10.33578/pjr.v6i6.8915  
*Despra Melly, Rr. Sri Kartikowati, Filma Alia Sari*

**STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF WHATSAPP FOR LEARNING ENGLISH AT SMP ISLAM AS-SHOFA** PDF (ENGLISH) 1839-1852  
 10.33578/pjr.v6i6.8981  
*Sri Wahyuni, Jsmulatif Jsmulatif, Mahdam Mahdam*

**PENGARUH MOTIVASI DIRI TERHADAP PROKRASINASI AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI PADA MASA PANDEMI** PDF (BAHASA INDONESIA) 1853-1863  
 10.33578/pjr.v6i6.8790  
*Dicha Putri Reskia, Almasdi Syahza, Mujiono Mujiono*

**KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS RIAU** PDF (BAHASA INDONESIA) 1864-1873  
 10.33578/pjr.v6i6.8934  
*Hesti Nursuci Rahmadani, Rr. Sri Kartikowati, Hardisem Syabus*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SDN 094114 MARDINGDING PEMATANG RAYA** PDF (BAHASA INDONESIA) 1874-1881  
 10.33578/pjr.v6i6.8540  
*Romaull Manalu, Rumiris Lumban Gaol, Darinda Sofia Tanjung*

**MEDIA KOMIK CERITA RAKYAT MELAYU RIAU UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA SISWA** PDF (BAHASA INDONESIA) 1882-1888  
 10.33578/pjr.v6i6.8999  
*Nana Rahayu, Hasnah Faizah, M. Nur Mustafa, Elmustian Elmustian, Hermandra Hermandra*

**MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU MELALUI PENERAPAN SUPERVISI PENDIDIKAN DI SDN 004 TELUK BINJAI** PDF (BAHASA INDONESIA) 1889-1895  
 10.33578/pjr.v6i6.9016  
*Iskandar Iskandar*

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION DI SMPN 1 BENA** PDF (BAHASA INDONESIA) 1896-1902

KEYWORDS

Online Civics learning outcomes  
 STAD type cooperative learning  
 media academic supervision  
 audio visual media contextual  
 teaching and learning cooperative  
 type STAD demonstration method  
 direct learning model image media  
 learning media learning matematika  
 learning outcomes

mathematics  
 learning  
 outcomes

mathematics  
 learning result problem based  
 learning model problem based  
 learning model science learning  
 outcomes social science  
 learning results social studies  
 learning outcomes teacher  
 competency

Safari File Edit View History Bookmarks Window Help

pajar.ejournal.unri.ac.id

WhatsApp Voi 6, No 6 (2022) SIMKRON v2 - Sistem Informasi Angka Kredit Online Versi 2

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION DI SMPN 1 BENAI** PDF (BAHASA INDONESIA) 1896-1902  
 10.33578/pjr.v6i6.9017  
 Erwandri Erwandri

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU DALAM MENGAJAR MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SD NEGERI 03 BUANA BAKTI KABUPATEN SIAK** PDF (BAHASA INDONESIA) 1903-1914  
 10.33578/pjr.v6i6.9018  
 Parji Parji

**DESKRIPSI KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN AKTIF** PDF (BAHASA INDONESIA) 1915-1921  
 10.33578/pjr.v6i6.8938  
 Iis Puspita Subekti, Hairida Hairida, Masriani Masriani, Rahmat Rasmawan, Rody Putra Sartika

**THE PROFICIENCY OF THE THIRD SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH STUDY PROGRAM UNIVERSITAS RIAU IN COMPREHENDING READING SECTION OF TOEFL** PDF (ENGLISH) 1922-1929  
 10.33578/pjr.v6i6.8630  
 Melda Dwi Vega, Eliwari Eliwari, Novitri Novitri

**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR** PDF (BAHASA INDONESIA) 1930-1937  
 10.33578/pjr.v6i6.8634  
 Nanda Dwi Putri, Syahrifuddin Syahrifuddin, Guslinda Guslinda

**STUDI LITERATUR: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR DI ERA NEW NORMAL** PDF (BAHASA INDONESIA) 1938-1949  
 10.33578/pjr.v6i6.8843  
 Mirda Indriani, Alisia Rahmadini, Dwi Inda Kurnianti

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBANTU ANYFLIP DAN QIZIZZ UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA** PDF (BAHASA INDONESIA) 1950-1963  
 10.33578/pjr.v6i6.8880  
 Siti Hamisah, Caska Caska, Sri Kartikowati

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DAN PROGRAM LINK AND MATCH PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (STUDI KASUS DI SMK NEGERI 1 SUTERA KABUPATEN PESISIR SELATAN)** PDF (BAHASA INDONESIA) 1964-1973  
 10.33578/pjr.v6i6.9074

Safari File Edit View History Bookmarks Window Help

pajar.ejournal.unri.ac.id

WhatsApp Voi 6, No 6 (2022) SIMKRON v2 - Sistem Informasi Angka Kredit Online Versi 2

**DESKRIPSI KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN AKTIF** PDF (BAHASA INDONESIA) 1915-1921  
 10.33578/pjr.v6i6.8938  
 Iis Puspita Subekti, Hairida Hairida, Masriani Masriani, Rahmat Rasmawan, Rody Putra Sartika

**THE PROFICIENCY OF THE THIRD SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH STUDY PROGRAM UNIVERSITAS RIAU IN COMPREHENDING READING SECTION OF TOEFL** PDF (ENGLISH) 1922-1929  
 10.33578/pjr.v6i6.8630  
 Melda Dwi Vega, Eliwari Eliwari, Novitri Novitri

**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR** PDF (BAHASA INDONESIA) 1930-1937  
 10.33578/pjr.v6i6.8634  
 Nanda Dwi Putri, Syahrifuddin Syahrifuddin, Guslinda Guslinda

**STUDI LITERATUR: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR DI ERA NEW NORMAL** PDF (BAHASA INDONESIA) 1938-1949  
 10.33578/pjr.v6i6.8843  
 Mirda Indriani, Alisia Rahmadini, Dwi Inda Kurnianti

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBANTU ANYFLIP DAN QIZIZZ UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA** PDF (BAHASA INDONESIA) 1950-1963  
 10.33578/pjr.v6i6.8880  
 Siti Hamisah, Caska Caska, Sri Kartikowati

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DAN PROGRAM LINK AND MATCH PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (STUDI KASUS DI SMK NEGERI 1 SUTERA KABUPATEN PESISIR SELATAN)** PDF (BAHASA INDONESIA) 1964-1973  
 10.33578/pjr.v6i6.9074  
 Riza Desriandi, Yepi Herpanda, Nurhizrah Gistituati, Alwen Bentri

**ANALISIS KURIKULUM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (STUDI KASUS DI SMP NEGERI 1 SIAK HULU, KAMPAR)** PDF (BAHASA INDONESIA) 1974-1981  
 10.33578/pjr.v6i6.9075  
 Dinetti Fertia, Nurhizrah Gistituati, Alwen Bentri

Safari File Edit View History Bookmarks Window Help

pajar.ejournal.unri.ac.id

WhatsApp Editorial Team SINKRON v2 - Sistem Informasi Angka Kredit Online Versi 2

# JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)

[p-ISSN: 2580-8435] [e-ISSN: 2614-1337]

OPEN ACCESS

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

### Editor-in Chief

Qtang Kurniaman, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57211848619), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia

### Editorial Board Members

Munjiatun Munjiatun, Dra., M.Pd. (Scopus ID: 57211860522), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Nugraheti Sismulyasih Sb, M.Pd. (Scopus ID: 57211856888), Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia  
 Erwin Putera Permana, M.Pd. (Scopus ID: 57193795808), Universitas Nusanara PGRI Kediri, Kediri, Indonesia  
 Kukuluh Andri Aka, M.Pd. (Scopus ID: 57211748162), Universitas Nusanara PGRI Kediri, Kediri, Indonesia  
 Andes Safarandes Asmara, M.Pd. (Scopus ID: 57211924565), Universitas Buana Perjuangan, Karawang, Indonesia  
 Eddy Noviana, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57211855166), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Guslinda Guslinda, M.Pd. (Scopus ID: 57210219715), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Hendri Marhadi, SE., M.Pd. (Scopus ID: 57202368191), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Dede Permana, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57219121446), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Silvia Utami, S. Pd., M. Pd., Sekolah Tinggi Bahasa Asing Persada Bunda, Pekanbaru, Indonesia  
 Hasmalena Hasmalena, M.Pd., Universitas Sriwijaya, Palembang, Indonesia  
 Fitri Yanti, S.Pd., M.Si., M.Pd., Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia  
 Ida Windi Wahyuni, M.Si., Universitas Islam Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Muhammad Nukman, S.Pd., M.Pd., Universitas PGRI Palembang, Palembang, Indonesia  
 Zulfriady Zulfriady, S.Sn, M.Pd. (Scopus ID: 57214136122), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Eva Astuti Mulyani, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57214125252), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia

Template  
Download Here!

Accreditation  
SERTIFIKAT  
Sinta

In Collaboration with

Safari File Edit View History Bookmarks Window Help

pajar.ejournal.unri.ac.id

WhatsApp Editorial Team SINKRON v2 - Sistem Informasi Angka Kredit Online Versi 2

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

### Editor-in Chief

Qtang Kurniaman, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57211848619), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia

### Editorial Board Members

Munjiatun Munjiatun, Dra., M.Pd. (Scopus ID: 57211860522), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Nugraheti Sismulyasih Sb, M.Pd. (Scopus ID: 57211856888), Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia  
 Erwin Putera Permana, M.Pd. (Scopus ID: 57193795808), Universitas Nusanara PGRI Kediri, Kediri, Indonesia  
 Kukuluh Andri Aka, M.Pd. (Scopus ID: 57211748162), Universitas Nusanara PGRI Kediri, Kediri, Indonesia  
 Andes Safarandes Asmara, M.Pd. (Scopus ID: 57211924565), Universitas Buana Perjuangan, Karawang, Indonesia  
 Eddy Noviana, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57211855166), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Guslinda Guslinda, M.Pd. (Scopus ID: 57210219715), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Hendri Marhadi, SE., M.Pd. (Scopus ID: 57202368191), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Dede Permana, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57219121446), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Silvia Utami, S. Pd., M. Pd., Sekolah Tinggi Bahasa Asing Persada Bunda, Pekanbaru, Indonesia  
 Hasmalena Hasmalena, M.Pd., Universitas Sriwijaya, Palembang, Indonesia  
 Fitri Yanti, S.Pd., M.Si., M.Pd., Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia  
 Ida Windi Wahyuni, M.Si., Universitas Islam Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Muhammad Nukman, S.Pd., M.Pd., Universitas PGRI Palembang, Palembang, Indonesia  
 Zulfriady Zulfriady, S.Sn, M.Pd. (Scopus ID: 57214136122), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Eva Astuti Mulyani, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57214125252), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Mahmud Alpusari, M.Pd. (Scopus ID: 57207960283), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Nofrico Afendi, S.Pd., M.Pd. (Scopus ID: 57214139628), Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia  
 Aep Sunendar, M.Pd. (Scopus ID: 57216500909), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya, Indonesia  
 Redi Hermanto, M.Pd. (Scopus ID: 57208623646), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya, Indonesia

### International Editorial Board

Dr. Cherry Zin Oo (Scopus ID: 57210290202), Department of Educational Psychology, Yangon University of Education, Myanmar  
 Dr. Nguyen Hai Long (Scopus ID: 58062871100), Vietnam National University Hanoi, Hanoi, Viet Nam  
 Asst. Prof. Victor Alasa (Scopus ID: 58040592800), Fiji National University, Nasinu, Fiji  
 Dr. Eman Qasim Krishan (Scopus ID: 58040882400), Al-Hussein bin Talal University-Ma'an, Jordan, Jordan

Template  
Download Here!

Accreditation  
SERTIFIKAT  
Sinta

In Collaboration with

Submissions  
Online Submissions  
Author Guidelines  
Copyright Notice  
Privacy Statement

People



## INOVASI PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS MANAJEMEN LINGKUNGAN

Fenty Fauziah<sup>1</sup>, Fitriansyah<sup>2</sup>, Bambang Sutedjo<sup>3</sup>, Muhammad Said<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, Indonesia

<sup>1</sup>[f230@umkt.ac.id](mailto:f230@umkt.ac.id), <sup>2</sup>[fit217@umkt.ac.id](mailto:fit217@umkt.ac.id), <sup>3</sup>[2111102435003@umkt.ac.id](mailto:2111102435003@umkt.ac.id), <sup>4</sup>[2111102435002@umkt.ac.id](mailto:2111102435002@umkt.ac.id)

### ABSTRAK

Pembelajaran berbasis kasus (CBL) merupakan pembelajaran berorientasi pada pemecahan masalah yang efektif dan menarik, diskusi dari situasi yang spesifik, dan contoh kejadian nyata dalam dunia bisnis. Obyek kasus yang digunakan adalah upaya pelestarian lingkungan hidup yang berpengaruh pada dunia bisnis yang dilihat dari sisi ekonomi, sosial, politik dan hukum. Kegiatan dilaksanakan pada sekolah Sungai Karang Mumus (Sekolah SKM), yang terletak di jalan Muang Ilir, Desa Betapus, Samarinda. Penelitian pada artikel ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh penerapan CBL terhadap motivasi hasil belajar mahasiswa. Penelitian menggunakan pendekatan pre-post-test. Jumlah populasi sebanyak 25 mahasiswa Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur yang tergabung dalam kelas mata kuliah manajemen lingkungan serta menggunakan teknik total *sampling*. Statistik non parametrik, yang merupakan uji pasangan dari *Paired Sample t-test* dengan uji Wilcoxon digunakan dalam pengolahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan motivasi dan hasil belajar mahasiswa sebelum menerapkan metode pembelajaran berbasis kasus dan sesudah pembelajaran berbasis kasus diterapkan pada mata kuliah manajemen lingkungan. Mahasiswa yang termotivasi untuk belajar akan memiliki hasil belajar yang baik. Mahasiswa terlatih dan kemudian terbiasa untuk berpikir secara kritis serta menggunakan pengetahuan mahasiswa sebelumnya dalam memecahkan masalah. Hal tersebut menjadi pemicu pendidik dan institusi untuk menerapkan metode pembelajaran berbasis kasus sebagai pembelajaran yang inovatif.

**Kata Kunci:** inovasi pembelajaran, motivasi dan hasil belajar mahasiswa, pembelajaran berbasis kasus

## CASE-BASED LEARNING INNOVATION OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

### ABSTRACT

*Case Based Learning (CBL) is learning that is oriented on effective and interesting problem-solving, discussions of specific situations, and examples of real events in the business context. The object case used is an effort to preserve the environment that influences the business context based on economic, social, political, and legal perspectives. The activity was conducted at Sungai Karang Mumus School (SKM School), which was located on Muang Ilir street Betapus in Samarinda. The research in this article is aimed to analyze the effect of CBL on the student's learning outcome motivation. The research used a pre-post-test approach. The population is 25 postgraduate students of Management at Universitas Muhammadiyah in East Kalimantan in the environmental management class. And the technique used is the total sampling technique. Non-parametric statistics, which is a Paired Sample t-test with the Wilcoxon test, is used in analyzing data. The results showed that there was a significant difference in students' motivation and learning outcomes before applying case-based learning methods and after applying case-based learning in environmental management courses. Students who are motivated to study would have good learning outcomes. Students are skilled and used to think critically. In addition, the students could use their prior knowledge in solving a problem. It can motivate educators and institutions to apply case-based learning methods as innovative learning.*

**Keywords:** learning innovation, students' motivation and learning outcomes, case-based learning

Submitted	Accepted	Published
25 Juli 2022	07 November 2022	24 November 2022

<b>Citation</b>	:	Fauziah, F., Fitriansyah., Sutedjo, B., & Said, M. (2022). Inovasi Pembelajaran <i>Case Based Learning</i> Manajemen Lingkungan. <i>Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)</i> , 6(6), 1800-1806. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i6.8932">http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i6.8932</a> .
-----------------	---	--

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang dialami seseorang untuk dapat mengembangkan potensi diri, untuk memperoleh kekuatan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur sebagai perguruan tinggi mempunyai standar proses pembelajaran dan standar penilaian pembelajaran

sebagaimana yang telah ditetapkan dalam PP No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. Selanjutnya proses pembelajaran pada lingkungan Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur bersifat interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi lebih aktif,

dimana proses demikian memerlukan model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa atau bisa disebut dengan *Student Centered Learning* (SCL).

Model pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL) menuntut penggunaan berbagai model dan strategi pembelajaran yang inovatif. Memilih suatu model pembelajaran harus mempertimbangkan antara lain materi pelajaran, jam pelajaran, tingkat perkembangan kognitif pelajar, lingkungan belajar, dan fasilitas penunjang yang tersedia (Ngalimun, 2014). Dalam hal ini dipilih model *Case Based Learning* (CBL). CBL merupakan pembelajaran efektif dan menarik, sebagaimana CBL dapat melibatkan mahasiswa untuk aktif dan kreatif dalam diskusi terhadap kejadian kehidupan nyata. Model pembelajaran CBL lebih mampu mengajukan pertanyaan dan membuat komentar selama di kelas dan CBL mampu membuat pembelajaran lebih menarik (Williams, 2005).

Mata kuliah Manajemen Lingkungan merupakan salah satu mata kuliah wajib yang sangat penting karena berkenaan dengan upaya penerapan kebijakan lingkungan dengan tujuan memberikan perlindungan dan pencegahan, pencemaran lingkungan serta bagaimana perusahaan memelihara lingkungan sosial ekonomi. Motivasi penerapan model pembelajaran CBL adalah dinilai tepat pada mata kuliah ini karena pola pembelajaran yang membuat mahasiswa untuk lebih berpikir kritis, menganalisis serta mencari solusi suatu masalah yang terjadi dilingkungan bisnis dan manajemen (Ikseon & Kyunghwa, 2008). Motivasi lainnya adalah pada pemilihan mata kuliah Manajemen Lingkungan yang merupakan mata kuliah wajib pada Program Studi Magister Manajemen, dimana dalam pengajuan program desain inovasi pembelajaran *Case Based Learning* ini adalah sekaligus sebagai bentuk upaya inovasi dalam perwujudan visi universitas yakni: Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur menjadi Universitas Islami berbasis teknologi informasi yang unggul dan berkontribusi dalam penyelesaian sosial dan lingkungan dan salah satu misi Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, yakni: Mengembangkan riset dengan

prioritas masalah sosial, khususnya pengangguran dan kemiskinan serta lingkungan.

Dalam meningkatkan kualitas peserta didik, maka pendidikan perlu melakukan evolusi atau perubahan dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (Lemos, Sandars, Alves, & Costa, 2014). Pendidik perlu mencari cara belajar yang tepat dan efektif, diantaranya belajar kelompok dan aktif (Gholami et al., 2016). Pengajaran berbasis kasus digunakan di banyak disiplin ilmu universitas umumnya dikaitkan dengan bidang manajemen (Guess, 2014), salah satunya manajemen lingkungan. Pembelajaran *case base learning* mendorong, memotivasi siswa untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan belajar secara mandiri (Aliusta & Ozer, 2016). Metode *case base learning* sangat efektif dan berdampak positif memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan dan keterampilan dalam mengidentifikasi masalah yang dihadapi (Bansal & Goyal, 2017; Gholami et al., 2016). *Case based learning* adalah sebuah rancangan model instruksional yang merupakan sebuah varian dari pembelajaran berorientasi project. Kasus adalah berita faktual, masalah yang kompleks ditulis untuk menstimulasi diskusi kelas dan analisis kolaborasi. Kasus diajarkan dengan melibatkan peserta didik agar interaktif, eksplorasi ide berpusat pada peserta didik dan situasi yang spesifik.

Model pembelajaran CBL ini adalah penggunaan pendekatan berbasis kasus yang melibatkan peserta didik dalam diskusi dari situasi yang spesifik dan contoh kejadian nyata di dunia bisnis. Metode ini berpusat pada mahasiswa dan melibatkan secara intens interaksi antara peserta diskusi. Pembelajaran berbasis kasus ini fokus pada membangun pengetahuan dan kerja kelompok dalam menguji kasus. Peran pengajar sebagai fasilitator dan peserta didik terlibat dalam kasus untuk menganalisis menurut perspektifnya. Pembelajaran berbasis kasus adalah suatu metode pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) dan pemahaman (Saputra, Piliandani, Pradnyanitasari, & Larasdiputra, 2019) dalam memecahkan suatu kasus. Pembelajaran berbasis

kasus dapat membantu peserta didik untuk dapat menghubungkan teori dan latihan khusus sambil mengembangkan keterampilan profesional untuk praktek, serta motivasi dan hasil belajar (Wospakrik, Sundari, & Musharyanti, 2020).

Model *case based learning* memiliki beberapa tujuan, diantaranya adalah (1) melatih peserta didik belajar secara kontekstual; (2) mengintegrasikan *prior knowledge* dengan permasalahan yang ada didalam kasus dalam rangka belajar untuk mengambil keputusan secara profesional; dan (3) mengenalkan tata cara pemecahan masalah dan pengambilan keputusan yang tepat atau *rational evidence-based*. Penerapan model CBL ini bermanfaat bagi pengajar (dosen pengampu) dan peserta didik (mahasiswa). Adapun beberapa manfaat yang akan diperoleh didalam penerapan CBL ini antara lain: dosen pengampu terbiasa untuk menyiapkan dan menyediakan pokok bahasan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran sebagaimana tertera di dalam rencana program kegiatan pembelajaran semester, kemudian bersama-sama peserta didik membahas kasus yang disajikan. Mahasiswa terlatih dan kemudian terbiasa untuk berpikir secara kritis ketika mengaktifkan dan menggunakan *prior knowledge* mereka yang dirangsang oleh kasus yang sedang dibahas bersama-sama (Bennett, 2010). Pembelajaran berbasis kasus menyebabkan peningkatan motivasi, kepuasan, dan keterlibatan siswa (Kaur et al., 2020). CBL bahkan mampu meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa (Ciraj, Vinod, & Ramnarayan, 2010).

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan *Quasi Experiment* dengan menggunakan pre-post-test. Subjek penelitian adalah mahasiswa semester II tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah sampel sebanyak 25 orang dengan tehnik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Penelitian dilaksanakan pada bulan April hingga Juni 2022. Obyek penelitian ini adalah desain inovasi pembelajaran mata kuliah Manajemen Lingkungan pada Program Studi Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur dengan berbasis pada model *case based learning*. Obyek kasus (*case*) yang

digunakan adalah upaya pelestarian lingkungan hidup yang berpengaruh pada dunia bisnis yang di lihat dari sisi ekonomi, sosial, politik dan hukum. Kegiatan dilaksanakan pada Sekolah Sungai Karang Mumus (Sekolah SKM), yang terletak di jalan Muang Iilir, Desa Betapus, Samarinda.

Proses kegiatan penyusunan desain pembelajaran CBL ini secara garis besar terdiri dari 4 (empat) tahapan, yakni tahap persiapan, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi, serta tahap diseminasi hasil penelitian dan penyusunan inovasi pembelajaran CBL. Setiap tahapan memiliki target dan luaran yang harus dicapai demi kelancaran kegiatan penelitian. Beberapa kegiatan pun memiliki tingkat risiko yang berbeda-beda, oleh karena itu perlu adanya identifikasi risiko dan mitigasinya.

Variabel independent penelitian adalah mahasiswa yang menggunakan metode pembelajaran *Case Based Learning*. Variable dependent adalah motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa Variabel dependent adalah berpikir mahasiswa dalam menyelesaikan masalah lingkungan bisnis dan manajemen. Metode pengumpulan data dilakukan secara langsung dengan kuesioner, observasi lapangan dan wawancara kepada pengelola Sekolah Sumai Karang Mumus dan mahasiswa. Pengumpulan data menggunakan fasilitas berbasis teknologi untuk pengambilan video di lapangan (obyek penelitian) sebagai bagian dalam proses penyusunan materi desain pembelajaran *cased based learning*.

Teknik pengumpulan data digunakan adalah angket dengan kuesioner tertutup dan berskala likert, sehingga responden hanya mengisi jawaban dengan tanda *checklist* pada kolom jawaban. Angket disebar melalui google form dimana skor jawaban terdiri dari: 1. Sangat setuju; 2. Setuju; 3. Kurang setuju; 4. Tidak setuju; 5. Sangat tidak setuju. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji parametrik Paired t-test untuk mengetahui kemampuan mahasiswa sebelum dan sesudah menerapkan metode *case base learning*. Untuk analisis pengaruh penerapan metode pembelajaran menggunakan uji independent samples t-test.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Manajemen lingkungan merupakan matakuliah yang diperlukan dalam dunia bisnis, agar perusahaan dalam menghasilkan produk tidak hanya berorientasi pada laba saja, tetapi harus menciptakan nilai lebih bagi lingkungannya. Desain kasus pembelajaran dalam manajemen lingkungan di dalamnya harus lebih

jas dan lebih mudah dibuat. Hasil penelitian diperoleh karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin diperoleh jumlah laki-laki 14 orang (56%) dan perempuan 11 orang (44%). Sebelum menguji hipotesis pada penelitian ini, terlebih dahulu melakukan uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk karena jumlah datanya kurang dari 50, dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini:

**Tabel 1. Uji Normalitas**

Variabel	Periode	Nilai Kritis	Shapiro Wilk	
			Sig	Keterangan
Motivasi	Sebelum	0.05	0.000	Tidak Normal
	Sesudah	0.05	0.000	Tidak Normal
Hasil Belajar	Sebelum	0.05	0.000	Tidak Normal
	Sesudah	0.05	0.000	Tidak Normal

Sumber: Olah data, 2022

Berdasarkan Tabel 1. menunjukkan bahwa data memiliki nilai signifikansi yang lebih kecil dari taraf signifikan yang diterapkan yaitu ( $\alpha = 0.05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut tidak berdistribusi normal. Data tersebut dianggap tidak memenuhi syarat dalam pengujian statistik parametrik yaitu uji *Paired Sample t-test*. Oleh karena itu, cara selanjutnya yang tepat dilakukan adalah menggantinya dengan menggunakan pengujian statistik non parametrik, yaitu uji pasangan dari *Paired*

*Sample t-test* dengan uji wilcoxon yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dua sampel yang berpasangan. Pada uji wilcoxon tidak diperlukan data yang berdistribusi normal.

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan motivasi mahasiswa sebelum menerapkan metode *cased based learning* dan sesudah metode *cased based learning* diterapkan pada mata kuliah manajemen lingkungan, dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2. Uji Wilcoxon Motivasi**

Sesudah – Sebelum	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

Sumber: Olah data, 2022

Hasil pada tabel 2 diatas, didapatkan hasil sebesar 0.001. Hal tersebut memiliki arti bahwa angka tersebut kurang dari 0.05 kesimpulannya yaitu terdapat perbedaan signifikan motivasi mahasiswa sebelum menerapkan metode *cased based learning* dan sesudah menerapkan metode *cased based*

*learning* pada mata kuliah manajemen lingkungan. Sementara untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan hasil belajar mahasiswa sebelum menerapkan metode *cased based learning* dan sesudah menerapkan metode *cased based learning* pada mata kuliah manajemen lingkungan dapat dilihat pada tabel 3.

**Tabel 3. Uji Wilcoxon Hasil Belajar  
 Sesudah – Sebelum**

Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
------------------------	------

Sumber: Olah data, 2022

Dari pada tabel 3 didapatkan angka sebesar 0.001 artinya angka tersebut kurang dari 0.05 kesimpulannya yaitu terdapat perbedaan signifikan hasil belajar mahasiswa sebelum menerapkan metode *cased based learning* dan sesudah menerapkan metode *cased based learning* pada mata kuliah manajemen lingkungan.

### Pembahasan

Hasil belajar responden meningkat signifikan, disebabkan sebelumnya mahasiswa diberikan bahan pembelajaran manajemen lingkungan, berisi pokok-pokok materi agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri secara individual untuk menghadapi ujian *post test* setelah proses diskusi atau pembelajaran dilaksanakan. Hasil belajar yang baik merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh setiap mahasiswa. Interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) seperti minat, motivasi, sikap, intelektual dan fisik maupun dari luar dirinya (faktor eksternal) seperti lingkungan, teman, dosen, fasilitas dan metode pembelajaran yang tepat.

Motivasi belajar dan hasil belajar yang baik merupakan indikator berhasilnya suatu perubahan yang dilakukan oleh pendidikan kepada peserta didiknya melalui inovasi dalam pembelajaran terutama dalam memilih metode pembelajaran yang tepat. Motivasi dan hasil belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Siswa akan giat dalam belajar jika ia mempunyai motivasi untuk belajar. Hasil belajar akan menjadi optimal jika motivasi berasal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri. Bahkan jauh lebih baik jika motivasi didukung dari luar individu, sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Melalui rangkaian proses pembelajaran dengan baik, maka mereka akan mempersiapkan diri untuk belajar mencapai

hasil belajar yang baik (Effendi & Multahada, 2015).

Pemberian metode pembelajaran yang tepat dan efektif selama proses pembelajaran dilaksanakan, membuat mahasiswa lebih kreatif dan termotivasi untuk belajar. Penggunaan metode pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa dapat dijadikan acuan sehingga menghasilkan metode pembelajaran yang inovatif. Hal ini didukung penelitian yang dilakukan (Bansal & Goyal, 2017; Majid, 2014), bahwa mahasiswa merasakan perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran CBL, dimana merupakan metode belajar yang efektif dan berpusat pada mahasiswa, karena melibatkan dan memotivasi siswa terutama meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Kaur et al., (2020); Wospakrik, Sundari, & Musharyanti, (2020); Kulak & Newton, (2015) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran CBL mampu memotivasi untuk belajar dan menunjukkan hasil belajar yang lebih positif.

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dari hasil penelitian, dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode pembelajaran *case based learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa. Motivasi dan hasil belajar mahasiswa menjadi lebih baik setelah menerapkan metode *case based learning*. Untuk menciptakan suasana yang lebih mendukung, mahasiswa di bawa ke lapangan dengan mengunjungi sekolah Sungai Karang Mumus Samarinda. Ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode pembelajaran *case based learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa. Untuk mencapai motivasi dan hasil belajar yang baik mahasiswa perlu mencari cara belajar yang inovatif secara tepat dan efektif

diantaranya menerapkan metode pembelajaran *case based learning*.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka saran yang dapat disampaikan bagi institusi pendidikan dan tenaga pendidik, dalam rangka memperbaiki mutu pendidikan perlu dikembangkan metode pembelajaran CBL dalam kurikulum sebagai cara berinovasi dan alternatif pembelajaran agar mahasiswa lebih kreatif, aktif dan termotivasi dalam belajar agar memperoleh hasil belajar yang baik. Kombinasi dari kuliah teori dan pembelajaran berbasis kasus akan menjadi alat pendidikan yang efektif.

#### Acknowledgement

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada Pimpinan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menerima hibah internal, serta Kepala Sekolah Sungai Karang Mumus Samarinda.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Aliusta, G. O., & Ozer, B. (2016). Theory and Practice Student-Centred Learning (SCL): roles changed? Teachers and Teaching. *Teachers and Teaching*, 23(4), 422–435.
- Bansal, M., & Goyal, M. (2017). To Introduce and Measure the Effectiveness of Case Based Learning in Physiology. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 5(2), 437–445.
- Bennett, S. (2010). Investigating Strategies for Using Related Cases to Support Design Problem Solving. *Education Technology Research and Development*, 58(4), 459–480.
- Ciraj, A. M., Vinod, P., & Ramnarayan, K. (2010). Enhancing Active Learning in Microbiology Through Case Based Learning: Experiences From an Indian Medical School. *Indian Journal of Pathology and Microbiology*, 53(4), 729–734.
- Effendi, D., & Multahada, E. (2015). Influence of Intrinsic and Extrinsic Learning Motivation in College Students on Choice of Majors at State Universities. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 5(1), 15–20.
- Gholami, M., Saki, M., Toulabi, T., Moghadam, P. K., Pour, A. H., & Dostizadeh, R. (2016). Iranian Nursing Students' Experiences of Case-Based Learning: A Qualitative Study. *Journal of Professional Nursing*, 33(3), 241–249.
- Guess, A. K. (2014). A Methodology for Case Teaching: Becoming a Guide on The Side. *Journal of Accounting and Finance*, 14(6), 113–126.
- Ikseon, C., & Kyunghwa, L. (2008). Designing and Implementing a Case-Based Learning Environment for Enhancing Ill-Structured Problem Solving: Classroom Management Problems for Prospective Teachers. *Educational Technology Research and Development*, 57(1), 99–129.
- Kaur, G., Rehncy, J., Kahal, K. S., Singh, J., Sharma, V., Matreja, P. S., & Grewal, H. (2020). Case-Based Learning as an Effective Tool in Teaching Pharmacology to Undergraduate Medical Students in a Large Group Setting. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 7, 1–6.
- Kulak, V., & Newton, G. (2015). An Investigation of the Pedagogical Impact of Using Case-Based Learning in a Undergraduate Biochemistry Course. *International Journal of Higher Education*, 4(4), 13–24.
- Lemos, A. R., Sandars, J. E., Alves, P., & Costa, M. J. (2014). The Evaluation of Student-Centredness of Teaching and Learning: a New Mixed-Methods Approach. *International Journal of Medical Education*, 5, 157–164.
- Majid, A. (2014). *Penilaian Autentik (Proses dan Hasil Belajar)* (Cet. 1). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun, N. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran* (Cetakan II). Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Saputra, K. A. K., Prihandani, N. M. I., Pradnyanitasari, P. D., & Larasdiputra, G. D. (2019). Case Based Learning Dalam Pembelajaran Akuntansi Sektor Publik.



*Jurnal Riset Akuntansi Aksioma*, 18(1), 113–155.

Williams, B. (2005). Case Based Learning—a Review of The Literature: Is there Scope for this Educational Paradigm in Prehospital Education? *Emergency Medicine Journal*, 22(8), 577–581.

Wospakrik, F., Sundari, S., & Musharyanti, L. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Case Based Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal Health of Studies*, 4(1), 30–37.