

**HUBUNGAN HARDINESS DENGAN STRES SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI COVID-19 PADA  
MAHASISWA ANGKATAN 2020 DIUNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
KALIMANTAN TIMUR**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**ZERLINDA MAHARANI**

**1811102411191**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**

**2021**

**Hubungan Hardiness dengan Stres Selama Pembelajaran Daring  
Dimasa Pandemi COVID-19 pada Mahasiswa Angkatan 2020 di  
Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

**Skripsi**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Keperawatan



Oleh :

**Zerlinda Maharani**

**1811102411191**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN**

**FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zerlinda Maharani

NIM 1811102411191

Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan

Judul Penelitian : Hubungan Hardiness Dengan Stres Selama Pembelajaran

Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa

Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah

Kalimantan Timur

Menyatakan bahawa penelitian yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa terdapat plagiat dalam penelitian ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 tahun 2010).

Samarinda, 27 Desember 2021



Zelinda Maharani

NIM: 1811102411191

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN HARDINESS DENGAN STRES SELAMA PEMBELAJARAN DARING  
DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA MAHASISWA ANGKATAN 2020 DI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**

**SKRIPSI**

**DI SUSUN OLEH :**

**Zerlinda Maharani**

**1811102411191**

**Disetujui untuk diujikan**

**Pada tanggal, Desember 2021**

**Pembimbing**



**Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M. Kep**  
**NIDN. 1119097601**

**Mengetahui,**

**Koordinator Mata Ajar Skripsi**



**Ns. Milkhatun, M. Kep**  
**NIDN. 1121018501**

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN HARDINESS DENGAN STRES SELAMA PEMBELAJARAN DARING  
DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA MAHASISWA ANGKATAN 2020 DI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR

SKRIPSI

DISUSUN OLEH :

Zerlinda Maharani

1811102411191

Diseminarkan dan Diujikan

Pada tanggal, 31 Desember 2021

Penguji I

Ns. Mukhrimah Damayanti., MNS  
NIDN.1110118003

Penguji II

Ns. Dwi Rahman Fitriani, M.Kep  
NIDN.1119097601

Mengetahui,  
Ketua

Program Studi S1 Keperawatan



Ns. Siti Khoiroh Muflihatin., M.Kep  
NIDN : 1115017703

## **MOTTO**

“ BARANG SIAPA YANG BERSUNGGUH-SUNGGUH,  
SESUNGGUHNYA KESUNGGUHAN TERSEBUT UNTUK KEBAIKAN  
DIRINYA SENDIRI ”

QS. Al-Ankabut: 6

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Hardiness Dengan Stres Selama Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Angkatan Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur”. Semoga dengan adanya proposal penelitian ini bisa bermanfaat bagi yang membutuhkan, terkhusus bagi saya sendiri. Saya menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini dikarenakan minimnya ilmu dan keterbatasan saya dalam mengerjakannya. Oleh karena itu, saya mohon untuk kritik dan sarannya yang membangun sehingga saya bisa mengoreksi diri dan mengembangkannya menjadi lebih baik lagi.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada pihak yang telah membantu saya dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua saya, atas semua dukungan, doa, moral serta materi untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, selaku rektor di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
3. Ghozali MH, M.Kes selaku wakil rektor di Universitas Muhammdiyah Kalimanatan Timur.
4. Dr. Hj. Nunung Herlina, S.Kp, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Kalimantan Timur.
5. Ns. Siti Khoiroh Muflihatin, M.Kep selaku Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan.
6. Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M.Kep selaku pembimbing yang telah banyak membantu penelitian dalam hal mengarahkan dan membimbing selama proses pembuatan skripsi ini.
7. Kepada Ns.Mukhrifah Damaiyanti., MNS selaku penguji 1
8. Kepada seluruh dosen dan staf di Universitas Muhammadiyah kalimantan Timur yang membreikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman saya ( Zulliani Akbar, Utami Wahyu Lestari, Yulia Saputri, Heni Norfebiyanah, Rara Ayuning Putri, Rifkal Artha Yuda) yang telah membantu,memberikan semangat dan selalu ada dalam keadaan apapun selama penyusunan skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan dukungan.

Saya mohon maaf sebesar-besarnya atas segala kesalahan yang pernah saya lakukan. Semoga skripsi ini bisa memberikan

manfaat bagi pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang kesehatan.

Samarinda, Desember 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan Keaslian.....	ii
Lembar persetujuan .....	iii
Lembar pengesahan .....	iv
Motto.....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Bagan .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
1. Tujuan Umum .....	6
2. Tujuan Khusus.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Keaslian Penulisan.....	8

<b>BAB II.....</b>	<b>12</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Telaah Pustaka .....	12
1. Covid-19 .....	12
2. Konsep Pembelajaran Daring .....	16
3. Mahasiswa.....	18
4. Konsep Stres .....	19
5. Konsep Hardiness .....	22
B. Penelitian Terkait .....	27
C. Kerangka Teori Penelitian .....	28
D. Kerangka Konsep Penelitian .....	29
E. Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III.....</b>	<b>32</b>
<b>METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Rancangan Penelitian .....	32
B. Populasi dan Sampel .....	32
C. Waktu dan Tempat Pelaksanaan .....	37
D. Definisi Operasional .....	38
E. Instrument Penelitian .....	40
F. Uji Validitas dan Reabilitas.....	40
G. Teknik Pengumpulan Data .....	40
1. Data Primer .....	40
2. Data Sekunder.....	40

H. Teknik Analisa Data .....	42
1. Tahapan Mengolah Data .....	42
2. Uji Normalitas .....	44
3. Analisa Univariat dan Bivariat .....	45
I. Etika Penelitian .....	46
J. Jalannya Penelitian .....	49
K. Jadwal Penelitian .....	50
<b>BAB IV .....</b>	<b>51</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	51
B. Hasil Penelitian .....	52
1. Karakteristik Responden .....	52
2. Hasil Analisa Univariat .....	55
3. Analisa Bivariat .....	56
C. Pembahasan Karakteristik Responden .....	58
1. Usia .....	58
2. Jenis Kelamin .....	59
3. Program Studi .....	59
4. Tempat Tinggal Selama Covid-19 .....	60
D. Pembahasan Univariat .....	61
1. Hardiness .....	61
2. Tingkat Stres .....	62
E. Pembahasan Bivariat .....	62

F. Keterbatasan Penelitian .....	66
1. Rancangan Penelitian.....	66
2. Sampel Penelitian.....	66
<b>BAB V .....</b>	<b>67</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
1. Karakteristik Responden .....	67
2. Variabel Independent (Hardiness).....	67
3. Variabel Dependent (Tingkat Stres) .....	67
4. Hasil Uji Statistik .....	68
B. Saran .....	68
1. Bagi Responden .....	68
2. Bagi Institusi Pendidikan .....	68
3. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Berdasarkan Strata.....	27
Tabel 3.2 Data Sampel Program Studi Secara Proposional.....	30
Tabel 3.3 Definisi Operasional.....	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner <i>Hardines</i> DRS-15.....	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner DASS-42.....	38
Tabel 3.6 Panduan Interpretasi Uji Hipotesis Korelatif.....	44
Tabel 3.7 Jadwal Penelitian.....	48
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	51
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	52
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Tempat Tinggal Selama Covid-19.....	53
Tabel 4.5 Analisis Variabel Independent <i>Hardines</i> .....	54
Tabel 4.6 Analisis Stres Mahasiswa.....	54
Tabel 4.7 Analisis Hubungan <i>Hardines</i> Dengan Stres.....	55

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori.....	22
Bagan 2.2 Kerangka Konsep.....	23

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Biodata Peneliti
- Lampiran 2 : Lembar Penjelasan Responden
- Lampiran 3 : Lembar Permohonan Untuk Bersedia Menjadi Responden
- Lampiran 4 : Kuisisioner Identitas
- Lampiran 5 : Kuisisioner DASS-42
- Lampiran 6 : Kuisisioner DRS-15
- Lampiran 7 : Data Demografi Responden
- Lampiran 8 : Data Stres
- Lampiran 9 : Data DRS-15
- Lampiran 10 : Output SPSS
- Lampiran 11 : Permohonan Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 12 : Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 13 : Surat Persetujuan Kelayakan Etik
- Lampiran 14 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 15 : Lembar Konsultasi Hasil
- Lampiran 16 : Hasil Plagiasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Tahun 2019, *Coronavirus disease* atau COVID-19 diidentifikasi sebagai jenis baru (SARS-Cov-2) yang disebut coronavirus. Pertamakali kasus ini muncul di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, Cina. Virus ini mengganggu system pernapasan. Virus ini menyerang siapa saja, mulai dari bayi hingga ibu menyusui. Virus ini juga membuat penderitanya mengalami gejala ringan seperti flu atau sampai gejala berat seperti demam tinggi, batuk berdarah sesak napas dan nyeri dada. Penularan penyakit ini sangat cepat terjadi karena antara manusia ke manusia lain dengan kontak erat dan melalui droplet. Pada tanggal 3 Maret 2020 secara global dilaporkan sebanyak 90.870 kasus positif terkonfirmasi di 72 negara termasuk Indonesia.

Kasus Covid-19 di Indonesia masih sangat mengkhawatirkan. Dari data yang dihimpun oleh pemerintah pada tanggal 14 Juli 2021 total kasus Covid-19 mencapai 2.670.046 orang terhitung sejak kasus pertama yang diumumkan Presiden Joko Widodo pada tanggal 2 Maret 2020. Dari total kasus tersebut, 2.157.363 orang dinyatakan sembuh, dan 69.210 dinyatakan meninggal dunia. (Muhamad, 2021). Untuk itu Pemerintah Indonesia mulai melarang untuk berkerumun, menerapkan protokol kesehatan, melakukan PSBB, dan yang terakhir

dilaksanakannya PPKM level 1 sampai level 4 yang telah berakhir tanggal 20 September 2021 .

Akibat pandemi covid-19 sangat berdampak bagi kesehatan, ekonomi dan sosial. Jumlah kasus positif yang sangat banyak serta tingkat kematian yang tinggi. Selain itu akibat kebijakan pemerintah seperti pembatasan kegiatan yang lama menjadi penyebab turunnya pertumbuhan ekonomi masyarakat, diikuti juga dengan banyaknya pengurangan tenaga kerja diberbagai sector. Hal ini bisa berdampak pada aspek sosial. Ditambah dengan penduduk miskin yang paling banyak terkena dampak ekonomi (Aeni, 2021).

Pendidikan di Indonesia pun juga terkena dampak dari pandemi ini, Pemerintah mengeluarkan Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020 tentang melaksanakan pembelajaran secara daring guna mengurangi penyebaran Covid-19. (Kharismatul, Metha, Ekanita, 2021).

Semua jenjang pendidikan di Indonesia pun melaksanakan perkuliahan daring, salah satunya Universitas Muhammadiyah Kalimantan timur yang juga ikut meniadakan perkuliahan tatap muka, selain itu segala bentuk pembelajaran Praktik Klinik/Lapangan/Magang atau sejenisnya ditunda sampai waktu yang ditentukan (Humas UMKT, 2020).

Pembelajaran daring adalah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan internet, *local area network* sebagai metode

berinteraksi dalam pembelajaran seperti penyampaian materi (Mustofa dkk., 2019). Sistem pembelajaran daring yang tiba-tiba dan sudah berlangsung dari bulan Maret 2020 hingga saat ini memberikan dampak kepada mahasiswa, seperti materi perkuliahan yang tidak tersampaikan dengan baik, kesulitan untuk melakukan mata kuliah praktek, dan kesulitan menyelesaikan beberapa tugas kuliah (Nur Azizah, 2021). Kesulitan lain yang dikeluhkan mahasiswa juga seperti jaringan di beberapa daerah yang tidak memadai, paket internet yang cepat habis, pekerjaan rumah yang harus dikerjakan juga. Ketidakmampuan mahasiswa untuk beradaptasi dengan perubahan sistem pembelajaran membuat mereka mengalami stres. (Barseli et al., 2020).

Pemaparan tersebut memperlihatkan bahwa mahasiswa mengalami stres selama pembelajaran daring. Stress merupakan reaksi yang dialami oleh individu terhadap tekanan atau berbagai tuntutan (Nur & Mugi, 2021). Stress yang dirasakan mahasiswa memberikan dampak buruk seperti terbengkalainya tugas kuliah, rasa khawatir, cemas, dan berkurangnya rasa motivasi untuk kuliah. Namun tidak semua mahasiswa mengalami stress tersebut. Hal ini dikarenakan ada beberapa faktor yang dapat memengaruhi stres mahasiswa dan Salah satunya yaitu hardiness yang berasal dari individu (Yusuf & Yusuf, 2020).

Hardiness merupakan suatu susunan karakteristik kepribadian, yang membuat individu menjadi lebih kuat, stabil dalam menghadapi stress serta mampu mengurangi keadaan negative yang sedang dihadapi. (Yusuf & Yusuf, 2020). Pada penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu, 2021) menyatakan pengaruh yang signifikan antara hardiness dengan stress akademik di SMAN Sekabupaten Paser. Penelitian yang dilakukan oleh (Nur Azizah, 2021) juga menyatakan bahwa Ketika mahasiswa memiliki rasa hardiness yang tinggi, maka semakin rendah mereka mengalami stress selama pembelajaran, sehingga mereka semangat dalam menghadapi perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 ini.

Ketika menghadapi berbagai kesulitan ataupun tantangan dalam proses pembelajaran, *hardiness* berfungsi untuk merespon setiap permasalahan terkait dengan stres akademik yang di alami oleh mahasiswa. Kreitner dan Kinicki (Putri & Sawitri, 2017) mengemukakan bahwa *hardiness* merupakan upaya seseorang dalam mengubah stressor negatif menjadi suatu hal yang positif dengan kata lain menganggap bahwa stressor sebagai sebuah tantangan untuk menjadikn diri lebih baik lagi. *Hardiness* memiliki peran dalam memaknai suatu kondisi yang dapat menyebabkan timbulnya stres.

Argumen di atas sejalan dengan pendapat dari Kobasa (dalam Rahayu & Isrofin, 2021) menjelaskan bahwa *hardiness* adalah karakter kepribadian yang dapat membantu individu untuk bertahan

dalam menghadapi tekanan selama pembelajaran. Analisis yang dilakukan oleh Nurtjhjanti dan Ratna Ningsih ( dalam Rahayu & Isrofin, 2021) turut berpendapat untuk mendukung penjelasan sebelumnya dengan menyebutkan bahwa *hardiness* merupakan sebuah kepribadian yang mempunyai pengaruh positif serta berfungsi pada mahasiswa untuk menjadi tameng perlawanan saat mereka mengalami permasalahan yang dapat menimbulkan stres dalam pembelajaran.

Studi pendahuluan yang dilakukan kepada 95 mahasiswa angkatan 2018, 2019,2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur bulan Oktober 2021 dengan cara pengisian kuesioner melalui *google form*. Hasil dari pengisian kuesioner tersebut tersebut 29 orang (30,5%) memiliki *hardiness* yang rendah, dan 6 orang (6,3%) memiliki *hardiness* sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian dari mereka kurang beradaptasi dengan keadaan pembelajaran daring selama pandemic Covid-19 sehingga akan sangat mudah mengalami stres. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu & Isrofin, 2021) menyatakan bahwa semakin tinggi *hardiness* maka semakin rendah pula stres yang akan dialami.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan *Hardiness* dengan Stres selama Pembelajaran Daring dimasa

Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa angkatan 2020 di Universitas muhammadiyah Kalimantan Timur”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu “Apakah ada hubungan Hubungan Hardiness dengan stress selama Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa angkatan 2020 di Universitas muhammadiyah Kalimantan Timur?”

## **C. Tujuan penelitian**

### **1. Tujuan Umum**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan hardiness dengan stres selama pembelajaran daring dimasa pandemic Covid-19 pada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

### **2. Tujuan Khusus**

- a. Mengidentifikasi hubungan hardiness dengan stress selama pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19 mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
- b. Menganalisa hubungan hardiness dengan stres selama pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19 pada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharap bisa menjadi bahan referensi dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dibidang kesehatan terutama mengenai hubungan hardiness dengan stres selama pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19 pada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharap bisa menjadi pengalaman yang berharga dalam menambah pengetahuan serta mampu menganalisis suatu permasalahan dengan cara berpikir kritis dan ilmiah. Selain itu, diharapkan juga dapat memberikan pemahaman baru terkait hubungan hardiness dengan stres selama pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19 pada mahasiswa angkatan di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

#### **b. Bagi Responden**

Hasil dari penelitian ini diharap bisa memberikan bahan evaluasi, sehingga bisa terus meningkatkan kepribadian hardiness kepada mahasiswa yang mengalami stres selama melakukan pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19.

c. Bagi Institusi

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai masukan dan pengetahuan ataupun informasi mengenai hubungan hardiness dengan stres selama pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19 pada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharap bisa menjadi bahan perbandingan serta menjadi data yang dapat dijadikan sebagai bagian sumber dalam proses penelitian selanjutnya, sehingga mampu membuat ide serta inovasi baru yang berkualitas juga bermanfaat bagi semua orang.

**E. Keaslian Penulisan**

1. (Jaya Jotwani, 2016) dengan judul **“Hardiness and Psychological Distress among University Students Studying In Madhya Pradesh”** tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana sikap hardiness mahasiswa yang berkuliah di universitas M.P. untuk mengetahui hubungan hardiness dengan tekanan psikologis, dan untuk mengetahui perbedaan signifikan antar hardiness dengan tekanan psikologi. Pada penelitian ini menggunakan metode purposive sample. Populasi pada penelitian ini 100 mahasiswa aktif di universitas M.P. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini dengan teknik

statistik seperti Mean, SD, Z-test dan Pearson Correlation dengan bantuan SPSS. Alat ukur untuk distress psikologi menggunakan skala K10 , dan untuk hardiness menggunakan skala DRS-15. Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang saya adalah sama-sama menggunakan skala DRS-15 untuk pengukuran Hardiness dan SPSS untuk menganalisa data. Perbedaannya pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif di universitas M.P. sedangkan penelitian saya adalah seluruh prodi mahasiswa aktif angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. Penelitian ini menggunakan teknik statistik seperti Mean, SD, Z-test dan Pearson Correlation sedangkan penelitian saya menggunakan uji *Chi Square*

2. (Mailoa & Ramdani, 2020) dengan judul **“Efektivitas Pelatihan Hardiness Untuk Meningkatkan Sikap Tangguh Dalam Menyelesaikan Masalah”** tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas pelatihan hardiness guna meningkatkan cara pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi-experiment* dengan *randomized one group pretest posttest design*. Untuk mengukur evaluasi penyelesaian masalah menggunakan skala *Brief COPE (Carver, 1997)* dan untuk *hardiness menggunakan DRS-15* yang dikembangkan oleh Bartone. Penelitian ini tidak menggunakan kelompok pembanding karena hanya akan mengukur awal untuk mengetahui cara

penyelesaian masalah sebelum dan sesudah mengikuti pelatihan. Sampel penelitian ini berjumlah 16 orang dengan usia 25-60 tahun, diambil menggunakan teknik sampling aksidental. Analisis data menggunakan SPSS versi 16.00. persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama menggunakan skala DRS-15 untuk mengukur skala hardiness dan SPSS untuk menganalisis data. Perbedaan penelitian ini adalah penelitian *quasi-experiment* dengan *randomized one group pretest posttest design* sedangkan penelitian saya kuantitatif korelasi. Penelitian ini menggunakan teknik sampling aksidental sedangkan penelitian saya menggunakan teknik *stratified random sampling*.

3. (Nur Azizah, 2021) dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA HARDINESS DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG MENGERJAKAN SKRIPSI SELAMA PANDEMI COVID 19”** Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara hardiness dengan stress akademik mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi selama pandemi Covid-19. Metode penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 231 mahasiswa dengan kriteria mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya angkatan 2016/2017 yang sedang mengerjakan skripsi. Sampel diambil menggunakan teknik stratified random sampling. Instrumen untuk hardiness menggunakan skala hardiness yang disusun berdasarkan teori Kobasa (1979) dan

skala stress akademik yang diadaptasi dari teori Gadzella. Teknik analisis data dilakukan dengan product moment pearson menggunakan aplikasi SPSS 24.0 serta analisis rasional dari seseorang *professional judgement*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama menggunakan kuantitatif korelatif, skala hardiness dan bantuan SPSS. Persamaan pada penelitian ini pengambilam sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*. Teknik analisis data dilakukan dengan product moment pearson, sedangkan penelitian saya menggunakan uji *Chi Square*.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Telaah Pustaka**

##### **1. Covid-19**

Covid-19 atau Corona Virus Disease merupakan golongan penyakit yang menginfeksi bagian pernafasan, penyebab penyakit ini adalah virus SARS-CoV-2. Virus tersebut pertama kali dilaporkan pada kota Wuhan, Cina tepatnya bulan Desember tahun 2019. SARS-CoV-2 merupakan virus yang sangat cepat menyebar dengan cara kontak erat dengan pasien yang terinfeksi virus tersebut. Penyebaran virus tersebut diakibatkan oleh pengeluaran droplet yang mengandung virus SARS-CoV-2 pada saat batuk dan bersin. Droplet yang keluar di udara terhirup oleh manusia-manusia lain di dekatnya melalui hidung atau mulut. Droplet yang telah terhirup tersebut masuk ke dalam paru-paru yang menyebabkan proses infeksi berlanjut.

Kasus Covid-19 di Indonesia masih sangat mengkhawatirkan. Dari data yang dihimpun oleh pemerintah pada tanggal 14 Juli 2021 total kasus Covid-19 mencapai 2.670.046 orang terhitung sejak kasus pertama yang diumumkan Presiden Joko Widodo pada tanggal 2 Maret 2020. Dari total kasus tersebut, 2.157.363 orang dinyatakan sembuh, dan 69.210 dinyatakan meninggal dunia. (Muhamad, 2021). Untuk itu Pemerintah

Indonesia mulai melarang untuk berkerumun, menerapkan protokol kesehatan, melakukan PSBB, dan yang terakhir dilaksanakannya PPKM level 1 sampai level 4 yang telah berakhir tanggal 20 September 2021.

a. Pencegahan Covid-19

Beberapa tindakan yang bisa dilakukan sebagai upaya pencegahan infeksi dan memperlambat penyebaran Covid-19 menurut (WHO, 2021):

- 1) Segera vaksin saat vaksin sudah tersedia
- 2) Jaga jarak sekitar 1 meter dari orang lain
- 3) Gunakan masker yang benar
- 4) Cuci tangan dengan sabun atau bahan berbasis alkohol
- 5) Tutup mulut dan hidung saat batuk dan bersin
- 6) Jika merasa tidak sehat, lebih baik beristirahat dirumah saja

b. Gejala Covid-19

Gejala Covid-19 menurut (WHO, 2021):

- 1) Gejala umum: demam, batuk, kelelahan, kehilangan penciuman dan perasa
- 2) Gejala yang kurang umum: sakit tenggorokan, sakit kepala, diare, ruam pada kulit, atau perubahan warna jari tangan atau kaki serta mata merah atau iritasi

3) Gejala serius: kesulitan bernapas atau sesak napas, kehilangan kemampuan berbicara atau mobilitas, kebingungan dan nyeri dada

c. Dampak Pandemi Covid-19

Pandemi Covid-19 ini menjadi pengaruh besar pada berbagai aspek, mulai dari aspek ekonomi, sosial, budaya hingga pendidikan (Kusumadewi et al., 2020).

1) Dampak covid-19 pada aspek ekonomi

Menurut (Dr. Zulkarnain Muahammad Ali et al., 2021), ada beberapa dampak pada aspek ekonomi, yaitu:

a) Perekonomian berkontraksi minus

Dampak Covid-19 mempengaruhi pertumbuhan ekonomi di Indonesia. Data yang telah diperoleh dari BPS (Badan Pusat Statistik) tahun 2021 menyatakan bahwa pertumbuhan ekonomi Indonesia sepanjang tahun 2020 berkontraksi 2,07%.

b) Daya beli masyarakat berkurang

Kenaikan harga barang dan jasa yang tidak terkendali berdampak pada kemampuan masyarakat untuk membeli barang dan jasa tersebut, dan akhirnya akan berpengaruh pada perilaku konsumsi masyarakat yang melemah disebabkan oleh adanya PSBB yang memberikan dampak pada pertumbuhan perekonomian tetangga.

c) Angka pengangguran bertambah

Data yang diperoleh dari BPS sejumlah 29,12 juta penduduk usia kerja (15 tahun keatas) terdampak Covid-19. Jumlah tersebut sama dengan 14,28% dari total penduduk usia kerja pada Agustus 2020 yang mencapai 203,97 juta orang. Dampak yang diterima setiap orang tersebut berbeda-beda. Sebanyak 2,56 juta orang diantaranya harus menganggur karena kondisi pandemi, 760 ribu orang masuk menjadi Bukan Angkatan Kerja (BAK) disebabkan Covid-19, kemudian 1,77 juta orang lainnya tidak bekerja karena pandemi dan sisanya 24,03 juta orang bekerja dengan pengurangan jam kerja karena pandemi.

2) Dampak Covid-19 pada Aspek Pendidikan

Menurut (Aji, 2020), terdapat 3 dampak covid-19 pada Aspek Pendidikan, yaitu:

- a) Proses belajar mengajar tatap muka diubah menjadi daring
- b) Kerugian siswa pada proses penilaian, karena pengumpulan tugas yang terhambat karena butuhnya dukungan jaringan internet yang kurang 19 memadai dapat mempengaruhi penginputan nilai siswa.

- c) Berdampak pada lulusan sekolah, kelulusan Sekolah Menengah Atas (SMA) ataupun Universitas. Pada pandemi Covid-19 ini siswa maupun mahasiswa mengalami gangguan pada penilaian akhir yang mestinya didapatkan, namun dengan kondisi apapun mereka tetap lulus dalam kondisi global yang memilukan.
- d) Dampak Covid-19 pada Aspek Sosial
- e) Pandemi Covid-19 berdampak pada aspek sosial yaitu peningkatan kemiskinan. Meningkatnya kemiskinan dapat berlangsung dalam periode yang cukup panjang, bahkan dapat mempengaruhi generasi mendatang (Aeni, 2021).

## **2. Konsep Pembelajaran Daring**

### **a. Pengertian Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring menurut Moore, Dickson-Deane, & Galyen (2011 dalam Ali Sadikin, 2011; Fitriyani et al., 2020) adalah pembelajaran dengan jaringan internet yang aksesibilitas, konektivitas, dan fleksibilitas.

Menurut Mustofa (2019 dalam Lubis et al., 2021) pembelajaran daring merupakan kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan internet sebagai alat penyampaian materi, interaksi, fasilitasi dan didukung dengan bentuk layanan belajar lainnya.

Menurut Isman dalam (Dewi, 2020) pembelajaran daring adalah memanfaatkan jaringan internet selama proses pembelajarannya. Pelaksanaan pembelajaran daring mulai dari penyampaian materi, interaksi antara pengajar dan pelajar, serta fasilitas dilakukan dengan menggunakan internet (Hadi, 2006 dalam Fitriani, 2021).

#### b. Dampak Pembelajaran Daring

Menurut (Fabriza, 2020) ada dampak positif serta negative dari pembelajaran daring sebagai berikut:

- 1) Dampak positif
  - a) Waktu dan tempat belajar yang lebih fleksibel
  - b) Mengurangi penyebaran virus covid-19
  - c) Pengajar dapat dengan mudah memberikan materi berupa gambar, video dan dapat diunduh
- 2) Dampak negative
  - a) Kurangnya minat belajar sehingga minim untuk dapat memahami materi yang telah diberikan
  - b) Tugas yang menumpuk akibat sering menunda mengerjakannya sehingga memberikan tekanan yang menyebabkan stres
  - c) Pemanfaatan waktu yang salah selama pembelajaran daring.

- 3) Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 berisi untuk setiap proses belajar mengajar baik di sekolah maupun perguruan tinggi harus dilakukan secara daring sebagai upaya menekan penyebaran Covid-19 (Jannah & Santoso, 2021).

### **3. Mahasiswa**

Menurut Kemendikbud RI (2020), mahasiswa adalah seseorang atau individu yang sedang menjalankan studi di perguruan tinggi, yang apabila dilihat dari struktur pendidikan di Indonesia mahasiswa memiliki status tertinggi dalam suatu jenjang pendidikan.

Mahasiswa adalah seseorang yang telah resmi terdaftar dalam perguruan tinggi dengan kusaran usia 18-30 tahun Sarwono (dalam Gafur, n.d.).

Mahasiswa terdiri dari beberapa tipe. Secara umum tipe mahasiswa menurut (H Gafur, 2015) adalah:

#### **a. Tipe Mahasiswa Akademik**

Mahasiswa akademik adalah mahasiswa yang memfokuskan diri pada kegiatan akademis tidak mengikuti kegiatan lain seperti organisasi atau kegiatan sosial.

#### **b. Tipe Mahasiswa Organisatoris**

Mahasiswa organisatoris adalah mahasiswa yang fokus pada organisasi baik internal maupun eksternal.

### **c. Tipe Mahasiswa Hedon**

Mahasiswa hedon adalah mahasiswa yang selalu mengikuti mode dan tren terbaru dan tidak jarang mahasiswa seperti ini tidak peduli dengan kegiatan akademiknya.

### **d. Tipe Mahasiswa Aktivis**

Mahasiswa aktivis adalah mahasiswa yang fokus pada kegiatan akademik yang mendengar rakyat melalui lembaga atau organisasi dan berusaha memperjuangkannya.

## **4. Konsep Stres**

### **a. Pengertian Stres**

Menurut (Barseli et al., 2020) stress adalah respon individu ketika menyesuaikan dengan adanya tuntutan yang sedang terjadi. Tuntutan tersebut bisa berupa hal yang sedang terjadi atau hal baru yang mungkin akan terjadi suatu saat, tetapi ditanggapi secara aktual. Apabila kondisi ini tidak di tangani dengan benar, maka bisa terjadi gangguan pada satu atau beberapa organ tubuh yang berakibat tubuh tidak berfungsi dengan baik.

### **b. Klasifikasi Stres**

Klasifikasi stres menurut (Ansori & Martiana, 2017) yaitu :

1) Stres ringan

Stres yang terjadi pada kehidupan sehari-hari dan kondisi ini dapat menolong seseorang untuk berhati-hati, dan bagaimana mencegah suatu hal yang akan terjadi.

2) Stres sedang

Kondisi dimana seseorang lebih fokus pada hal penting saat ini dan menyampingkan hal lain dan dapat mempersempit lahan persepsinya.

3) Stres berat

Kondisi seseorang ketika mengalami penurunan persepsi dan cenderung memfokuskan perhatian pada hal-hallain. Semua perilaku ditujukan untuk mengurangi stres. Seseorang tersebut mencoba memfokuskan perhatian pada tempat lain dan membutuhkan banyak arahan

**c. Jenis Stres**

Selye, H (Maharani & Budiman, 2020) menyatakan bahwa ada 2 jenis stress yaitu:

- 1) *Distress* adalah keadaan dimana seseorang mengalami perasaan tidak baik yang dapat berpengaruh buruk terhadap aspek kehidupan.
- 2) *Eustress* adalah stress yang didalamnya mengandung muatan positif yang membuat manusia untuk bergerak menjadi produktif sehingga memberikan usaha terbaik yang bisa dilakukan.

#### **d. Gejala Stress**

Menurut Safarino dan Smith (dalam Oktavia, W.K, Rahmah Fitroh, 2019) yaitu:

- 1) Fisiologi, gejala yang dialami seperti gemetar, keringat dingin, pusing, jantung berdetak kencang, sesaf nafas, BAK yang terlalu sering, badan lemas, kerongkongan kering, danmual. Gejala tersebut akibat karena adanya keadaan yang membahayakan.
- 2) Psikologis emosi, gejala yang timbul seperti cemas, gampang tersinggung, pemarah, depresi, gugup, sedih dan rasa bersalah yang berlebihan.
- 3) Psikologis kognitif, gejala yang muncul seperti susah fokus, mudah lupa, susah membuat keputusan, cemas akan masa depan yang belum pasti terjadi, mersa terancam, membayangkan sesuatu yang mengerikan, kesulitan dalam berkomunikasi dan takut dengan kritikan.
- 4) Psikologis perilaku, gejala yang timbul seperti kesulitan saat bersosialisasi, absen dari kuliah, suka mengurung diri, suka menunda saat mengerjakan tugas.

#### **e. Faktor-faktor yang mempengaruhi stres**

Ada 5 faktor yang dapat mempengaruhi stress menurut (Maharani & Budiman, 2020) yaitu :

- 1) Komunikasi interpersonal
- 2) *Self efficacy*
- 3) motivasi berprestasi
- 4) *internal locus of control*
- 5) dukungan social

#### **f. Pengukuran Stress**

Pengukuran stres menggunakan Depression Anxiety Stress Scale 42 (DRS-42) yang disusun oleh (Lovibond & Lovibond, 1995) merupakan instrumen berbentuk kuesioner skala Likert yang berisi 42 pertanyaan yang berisi mengenai depresi, kecemasan, dan stres. Koefisien reliabilitas kuesioner yaitu depresi 0,91; kecemasan 0,84; stres 0,90 dan sudah dinyatakan reliabel.

### **5. Konsep Hardiness**

#### **a. Pengertian Hardiness**

Konsep hardiness awal mula dikemukakan oleh Kobasa sebagai respon seseorang untuk menghadapi atau menerima suatu keadaan. Selain itu, Maddi (2013) mengatakan hardiness merupakan karakter seseorang yang membuat lebih tangguh, kuat, tahan, dan bisa menjadikan masalah yang sedang terjadi sebagai tantangan yang harus dihadapi. Selain itu ada konsep 3C yaitu merupakan pendekatan yang mengarah kepada aspek

hardiness yang bisa membentuk karakter tangguh pada individu. Tiga komponen 3C yaitu :

- 1) Komitmen
- 2) Kontrol
- 3) Tantangan (Mund, 2016)

#### **b. Aspek Hardiness**

- 1) Komitmen

Komitmen menggambarkan individu sejauh mana mengikuti suatu situasi yang sedang dilakukan. (Mund, 2016).

Seseorang yang memiliki rasa komitmen tinggi cenderung akan mudah menghadapi situasi rumit yang membuat stress dengan membangun hubungan bersama orang lain agar memperkecil keadaan yang penuh tekanan (Kobasa, 1979).

- 2) Kontrol

Kontrol menggambarkan individu untuk percaya diri dan bisa mengendalikan setiap keadaan sekitar yang berubah (Mund, 2016)

Selain itu komponen kontrol juga salah satu sikap individu dalam mengambil suatu keputusan (Kobasa, 1979)

- 3) Tantangan

Tantangan menggambarkan individu untuk mengambil peluang baru sebagai motivasi untuk tumbuh lebih baik lagi (Kobasa, 1979).

### **c. Ciri-ciri Hardiness**

Kobasa (1979 dalam Yusuf & Yusuf, 2020) menjelaskan ciri-ciri seseorang yang memiliki sikap hardiness yaitu :

1) Ketahanan

Seseorang yang memiliki tingkat ketahanan tinggi akan mampu menghadapi suatu perubahan situasi.

2) Kuat

Seseorang yang memiliki rasa kuat dalam dirinya akan mampu bertahan dalam perubahan situasi.

3) Stabil

Seseorang yang stabil akan lebih mudah mengatur dirinya dalam perubahan situasi.

### **d. Pengukuran Hardiness**

Pada penelitian ini pengukuran hardiness menggunakan skala Dispositional Resilience Scale (DRS-15). Kuesioner ini awalnya disusun oleh Kobasa (1979) sebanyak 78 item pertanyaan, lalu dikembangkan oleh Bartone, Ursano, Wright, dan Ingraham (1989) menjadi 45 item pertanyaan. Kemudian direvisi lagi oleh Bartone dan Snook (2000) menggunakan analisis item dan reliabilitas menjadi 15 item pertanyaan. Pada penelitian ini menggunakan kuesioner DRS-15 yang telah diterjemahkan oleh Khairunnisa (2020) dengan hasil validitas

0,96 dan reabilitas Cornbach's alpha kuesioner secara keseluruhan adalah 0,915 (Khairunnisa, 2020).

Penelitian lain yang menggunakan kuesioner ini yaitu yang dilakukan oleh (Jaya Jotwani, 2016) dengan judul "Hardiness and Psychological Distress among University Students Studying In Madhya Pradesh" dan penelitian yang dilakukan oleh (Mailoa & Ramdani, 2020) dengan judul "Efektivitas Pelatihan Hardiness untuk Meningkatkan Sikap Tangguh dalam Menyelesaikan Masalah".

#### **e. Hubungan Hardiness dengan Stres**

Stres adalah respon individu ketika menyesuaikan dengan adanya tuntutan yang sedang terjadi (Barseli et al., 2020). Stress yang terjadi tidak hanya dialami oleh orang dewasa, tetapi juga bisa dialami oleh mahasiswa yang masih menempuh pendidikan selama pandemic Covid-19. Stress yang terjadi pada mahasiswa saat ini adalah dikarenakan sistem pembelajaran yang menjadi daring. Stress yang dirasakan mahasiswa memberikan dampak buruk seperti terbengkalainya tugas kuliah, rasa khawatir, cemas, dan berkurangnya rasa motivasi untuk kuliah. Namun tidak semua mahasiswa mengalami stress tersebut. Hal ini dikarenakan ada beberapa faktor yang dapat memengaruhi stres mahasiswa dan Salah satunya yaitu hardiness yang berasal dari individu (Yusuf & Yusuf, 2020).

Hardiness merupakan ciri kepribadian tangguh yang bisa mampu membantu individu untuk mengatasi stress, karna individu dengan hardiness jarang merasa stress sekalipun ketika dihadapi pada situasi sulit (Menon & Yogeswarie, 2015). Berdasarkan pernyataan tersebut maka dapat dilihat bahwa ada hubungan diantara dua variabel tersebut. Hardiness memiliki 3 aspek, dimana ketika individu memiliki aspek kontrol yang baik maka ia bisa mengarahkan serta mengelola situasi yang sedang terjadi menjadi lebih baik. Lalu saat individu memiliki aspek komitmen yang tinggi, meskipun berada dalam situasi yang sulit ia akan tetap bertahandan tidak menyerah. Dan ketika individu memiliki aspek tantangan, maka hasrat individu yang melihat permasalahan tersebut sebagai kesempatan yang baik untuk maju dan berkembang (Nur Azizah, 2021). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu, 2021) menyatakan pengaruh yang signifikan antara hardiness dengan stress akademik di SMAN Sekabupaten Paser. Penelitian yang dilakukan oleh (Nur Azizah, 2021) juga menyatakan bahwa Ketika mahasiswa memiliki rasa hardiness yang tinggi, maka semakin rendah mereka mengalami stress selama pembelajaran, sehingga mereka semangat dalam menghadapi perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 ini.

## B. Penelitian Terkait

1. (Jaya Jotwani, 2016) dengan judul "**Hardiness and Psychological Distress among University Students Studying In Madhya Pradesh**" tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana sikap hardiness mahasiswa yang berkuliah di universitas M.P. untuk mengetahui hubungan hardiness dengan tekanan psikologis, dan untuk mengetahui perbedaan signifikan antar hardiness dengan tekanan psikologi. Pada penelitian ini menggunakan metode purposive sample. Populasi pada penelitian ini 100 mahasiswa aktif di universitas M.P. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini dengan teknik statistik seperti Mean, SD, Z-test dan Pearson Correlation dengan bantuan SPSS. Alat ukur untuk distress psikologi menggunakan skala K10 , dan untuk hardiness menggunakan skala DRS-15. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat tekanan yang signifikan terhadap perbedaan antara mahasiswa yang berasal dari perdesaan dan perkotaan yang sedang berkuliah di universitas M.P.
2. (Mailoa & Ramdani, 2020) dengan judul "**Efektivitas Pelatihan Hardiness Untuk Meningkatkan Sikap Tangguh Dalam Menyelesaikan Masalah**" tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas pelatihan hardiness guna meningkatkan cara pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi-*

*experiment* dengan *randomized one group pretest posttest design*. Untuk mengukur evaluasi penyelesaian masalah menggunakan skala *Brief COPE* (Carver, 1997) dan untuk *hardiness* menggunakan *DRS-15* yang dikembangkan oleh Bartone. Penelitian ini tidak menggunakan kelompok pembanding karena hanya akan mengukur awal untuk mengetahui cara penyelesaian masalah sebelum dan sesudah mengikuti pelatihan. Sampel penelitian ini berjumlah 16 orang dengan usia 25-60 tahun, diambil menggunakan teknik sampling aksidental. Analisis data menggunakan SPSS versi 16.00. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelatihan ketangguhan bisa meningkatkan pengetahuan responden bagaimana cara menjadi seseorang yang tangguh sehingga mampu menjadi informasi untuk dilakukan. Tetapi pada aspek sikap, pelatihan ketangguhan ini tidak mempengaruhi penyelesaian masalahnya.

3. (Nur Azizah, 2021) dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA HARDINESS DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG MENGERJAKAN SKRIPSI SELAMA PANDEMI COVID 19”**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara hardiness dengan stress akademik mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi selama pandemi Covid-19. Metode penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 231 mahasiswa dengan kriteria mahasiswa Psikologi Universitas

Negeri Surabaya angkatan 2016/2017 yang sedang mengerjakan skripsi. Sampel diambil menggunakan teknik stratified random sampling. Instrumen untuk hardiness menggunakan skala hardiness yang disusun berdasarkan teori Kobasa (1979) dan skala stress akademik yang diadaptasi dari teori Gadzella. Teknik analisis data dilakukan dengan product moment pearson menggunakan aplikasi SPSS 24.0 serta analisis rasional dari seseorang *professional judgement*. Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan yang signifikan (nilai 0,000 lebih kecil dibandingkan 0,05) antara hubungan hardiness dengan stress akademik.

### **C. Kerangka Teori Penelitian**

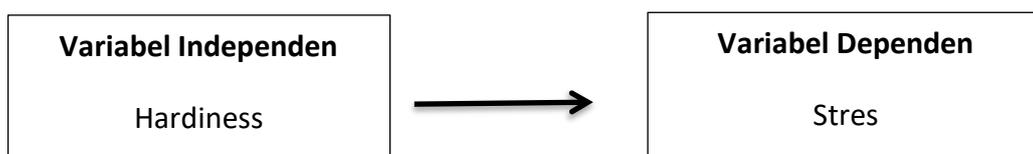
Kerangka teori adalah gambaran atau juga batasan teori terhadap teori yang digunakan sebagai landasan atau dasar masalah penelitian. Maka dari itu kerangka teori dapat menghasilkan pemikiran bagi peneliti dan memberikan dasar yang kuat dalam menjelaskan hubungan antar variabel (Hidayat, 2021). kerangka teori dalam penelitian ini adalah :



Bagan 2.1 Kerangka Teori

#### D. Kerangka Konsep Penelitian

Kerangka konsep merupakan gambaran dan arahan asumsi mengenai variabel yang akan diteliti, atau memiliki arti hasil dari sebuah sintesis dari proses berpikir deduktif maupun induktif, lalu dengan kemampuan kreatif serta inovatif lahirlah konsep atau ide baru Supriyanto ( 2008, dalam Hidayat, 2021).



Bagan 2.2 Kerangka Konsep

## **E. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka konsep yang telah diajukan diatas, maka hipotesa penelitian ini adalah :

### 1. Hipotesa Alternatif (Ha)

Ada hubungan antara hardiness dengan stres selama pembelajaran daring.

### 2. Hipotesa Nol (Ho)

Tidak ada hubungan anantara hardiness dengan stres mahasiswa selama pembelajaran daring.

## **BAB III**

### **METODELOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara hardiness dengan stres selama pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19 pada mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif, yang mempunyai ciri seperti pengumpulan dan analisisnya berupa angka, terdapat hipotesis dan untuk menganalisisnya menggunakan aplikasi bantuan perhitungan statistik (Nur Azizah, 2021). Pendekatan yang dilakukan yaitu *cross sectional* untuk mempelajari korelasi antar faktor serta resiko serta efek dengan cara pendekatan, observasi atau pengumpulan data sekaligus dalam satu waktu (*Poin approach*) (Notoatmojo, 2010).

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah subjek yang telah memenuhi kriteria yang telah ditentukan dalam suatu penelitian (Nursalam, 2020). Populasi dalam penelitian ini yaitu responden mahasiswa angkatan 2020 yang sedang berkuliah di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. Berikut adalah rincian populasi dalam penelitian ini:

**Tabel 3.1 Jumlah Populasi Berdasarkan Strata**

<b>No.</b>	<b>Prodi</b>	<b>Jumlah mahasiswa</b>
1.	S1 Keperawatan	177
2.	Kesehatan Masyarakat	203
3.	S1 Kesehatan Lingkungan	60
4.	Farmasi	137
5.	Pendidikan Bahasa Inggris	52
6.	Pendidikan Olahraga	47
7.	Manajemen	481
8.	Hukum	137
9.	Psikologi	168
10.	Hubungan Internasional	64
11.	Teknik Informatika	218
12.	Teknik Mesin	92
13.	Teknik Sipil	107
<b>Jumlah</b>		<b>1.943</b>

## 2. Sampel

Sampel adalah jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, semisal karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti akan mengambil sampel dari populasi tersebut. Yang akan dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi. Oleh

karena itu, sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representativ.

Pada penelitian ini peneliti mengambil populasi dari 13 Program Studi di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur sebagai kelompok sampel.

Dalam penelitian ini peneliti menentukan ukuran sampel menggunakan rumus slovin, yaitu :

$$\frac{N}{1 + N (d^2)}$$

Keterangan:

n = Besar sampel minimal

N = Jumlah populasi

d = Tingkat kesalahan sampling 1% (minimal 10.000 populasi), 2% (minimal 2.500 populasi), 3% (minimal 1.200 populasi), 4% (minimal 625 populasi), 5% (minimal 400 populasi) (Jaya, 2019).

Berdasarkan rumus diatas dan jumlah sampel yang sudah ditetapkan sebanyak 1.943 responden, dengan (d) = tingkat kesalahan 3% = 0,03, maka bisa dihitung besar sampel dalam penelitian ini adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N (d^2)}$$

$$n = \frac{1.943}{1 + 1.943(0,03^2)}$$

$$n = \frac{1.943}{1+1.943(0,0009)}$$

$$n = \frac{1.943}{1 + 1,7487}$$

$$n = \frac{1.943}{2,7487}$$

$n = 706,87$  atau dibulatkan menjadi 707

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik probability sampling dengan menggunakan jenis stratified random sampling. Stratified random sampling merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui beberapa variable dalam populasi yang bersifat strata atau tingkatan (Nursalam, 2020).

Setelah mengelompokkan populasi berdasarkan strata atau tingkatan. Selanjutnya untuk menentukan banyaknya strata populasi digunakan rumus stratified random sampling (Jaya, 2019) :

$$\text{Proporsi} = \frac{\text{Jumlah anggota strata}}{\text{Jumlah anggota populasi seluruhnya}}$$

Setelah mengetahui alokasi strata populasi, kemudian menentukan jumlah sampel untuk setiap kelompok strata dengan cara mengalihkan proporsi strata dengan jumlah sampel penelitian.

**Tabel 3.2 Data Sampel Program Studi Secara Proposional**

No.	Program Studi	Unit Populasi	Jumlah Seluruh Sampel	$s = \frac{n}{N} \times S$	Unit Sampel
1.	S1 Keperawatan	177	707	64,40	64
2.	Kesehatan Masyarakat	203	707	73,86	74
3.	S1 Kesehatan Lingkungan	60	707	21,83	22

4.	Farmasi	137	707	49,85	50
5.	Pendidikan Bahasa Inggris	52	707	18,92	19
6.	Pendidikan Olahraga	47	707	17,10	17
7.	Manajemen	481	707	175,02	175
8.	Hukum	137	707	49,85	50
9.	Psikologi	168	707	61,13	61
10.	Hubungan Internasional	64	707	23,28	23
11.	Teknik Informatika	218	707	79,32	79
12.	Teknik Mesin	92	707	33,47	33
13.	Teknik Sipil	107	707	38,93	39
<b>Jumlah</b>		<b>1943</b>			

Karakteristik sampel yang tidak boleh menyimpang dari populasi yang ditentukan, maka sebelum melakukan pengambilan sampel harus ditentukan dulu kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi adalah karakteristik umum subjek penelitian dari suatu proposal target yang terjangkau dan yang akan diteliti.

**a. Kriteria inklusi**

Berikut kriteria inklusi dalam penelitian ini :

1. Berusia sekitar <19 - >21 tahun
2. Bersedia menjadi responden
3. Mahasiswa program sarjana
4. Mahasiswa aktif angkatan 2020 Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

**b. Kriteria eksklusi**

Kriteris eksklusi adalah sebagai subjek yang memenuhi kriteria inklusi namun harus dikeluarkan dari studi karena berbagai hal

sebab. Keadaan yang biasanya menjadi kriteria eksklusi pada studi klinis antara lain :

1. Subjek berusia >18 tahun.
2. Subjek menolak untuk menjadi responden.
3. Subjek bukan mahasiswa aktif angkatan 2020 Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
4. Mahasiswa profesi Ners.
5. Mahasiswa D3.

### C. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Penelitian dilakukan pada mahasiswa angkatan 2020 yang berada di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. Waktu pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan pada bulan Oktober - November 2021.

### D. Definisi Operasional

**Tabel 3.3 Definisi Operasional**

No	Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Hasil Ukur	Skala
1.	Variable Independent: Hardiness	Karakter seseorang yang membuat lebih tangguh, kuat, tahan, dan bisa menjadikan masalah yang sedang terjadi sebagai tantangan yang harus dihadapi.	<i>Dispositional Resilience Scale (DRS-15)</i> (Bartone dan Snook 2000). Yang telah diterjemahkan oleh (Khairunnisa, 2020)	1. Tinggi 23-45 2. Rendah >22	Ordinal
2.	Variabel Dependent : Stres	Respon tubuh ketika menghadapi suatu tekanan/masalah yang sedang	DASS-42 ( <i>Depression Anxiety and stress scale</i> ) (Lovibond & Lovibond,	1. Normal : 0-14 2. Ringan : 15-18 3. Sedang : 19-25	Ordinal

terjadi. Stres yang di yang dialami mulai dari stress ringan, sedang, hingga berat.	1995)	4. Berat : 26-33
		5. Sangat berat: >34

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan hal yang digunakan untuk mendukung ketepatan sebuah penelitian, serta memegang peranan penting dalam sebuah penelitian guna memperoleh informasi yang akurat dan bisa dipercaya (Wirajaya, 2021). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner.

Kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan data penelitian dengan memberikan pertanyaan tertulis kepada responden penelitian. Kuesioner terbagi menjadi tiga bagian yaitu, A, B, dan C.

Bagian A terdiri dari data demografi responden yang terdiri dari nama, NIM, program studi, semester, usia dan jenis kelamin.

Bagian B, Pengukuran hardiness menggunakan kuesioner Dispositional Resilience Scale (DRS-15). Kuesioner ini terdiri dari 15 item pertanyaan menggunakan skala Likert dengan pilihan jawaban untuk favorable 0 = "sama sekali tidak benar", 1 = "sedikit benar", 2 = "cukup benar", 3 = "benar sekali". Dan untuk pertanyaan unfavorable, harus dibalik 0 = "benar sekali", 1 = "cukup benar", 2 = "sedikit benar", 3 = "sama sekali tidak benar".

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner Hardiness**

Aspek	Nomor Pernyataan		Jumlah Butir
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
Kontrol	2, 6, 12, 15	8	5
Tantangan	5, 9	3, 11, 14	5
Komitmen	1, 7, 10,	4, 13	5

Bagian C, Pengukuran stress menggunakan kuesioner DASS-42 (Depression Anxiety and stress scale). Kuesioner ini terdiri dari 42 item pertanyaan menggunakan skala Likert dengan pilihan jawaban 1 = "tidak pernah benar", 2 = "jarang benar", 3 = "kadang-kadang benar", 4 = "sering benar", 5 = "hampir selalu benar".

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner DASS 42**

No	Aspek	Indikator	No. Item
1	Depresi	Dysphoria	13, 26
		Keputusasaan	10, 37
		Penghinaan diri	17, 34
		Devaluasi hidup	21, 38
		Kurangnya minat	16, 31
		Anhedonia	3, 24
		Inersia	5, 42
		Gairah otomatis	2, 4, 19, 23, 25
2	Kecemasan	Efek otot rangka	7, 41
		Kecemasan situasional	9, 30, 40
		Pengalaman subjektif perasaan cemas	15, 20, 28, 36
3	Stres	Kesulitan bersantai	8, 22, 29
		Gairah hidup	12, 33

Agitasi	1, 11, 39
Iritabilitas	6, 18, 27
Tidak sabar	14, 32, 35

## F. Uji Validitas dan Reabilitas

Untuk alat ukur variable dependen dan independen dalam penelitian ini tidak perlu dilakukan uji validitas dan reabilitas, karena menggunakan kuesioner baku variabel Hardiness menggunakan kuesioner Dispositional Resilience Scale (DRS-15). Kuesioner terdiri dari 15 item pertanyaan cronbach's alpha pada keseluruhan kuesioner ini adalah 0,915.

Untuk meilai tingkat stress menggunakan kuesioner DASS-42 (Depression Anxiety and stress scale). Kuesioner ini terdiri dari 42 butir pertanyaan, dan telah dilakukan uji validitas dan reabilitas dengan hasil nilai Cronbach alpha depresi 0,91; kecemasan 0,84; stres 0,91(Lovibond & Lovibond, 1995).

## G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara yang bisa dilakukan dalam pengumpulan data untuk penelitian (Nursalam, 2020). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner.

Angket atau Koesioner yaitu cara pengumpulan data melalui pemberian koesioner dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada responden (Hidayat, 2021).

Dalam penelitian ini pengumpulan data dibagi menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder:

### **1. Data primer**

Data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari responden atau sumber data (Dr. H. Salim, 2019). Maka dalam penelitian ini penelitian melakukan wawancara pada perwakilan dua orang mahasiswa setiap program studi yang ada di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur dan peneliti memberikan kuesioner yang sudah disediakan oleh peneliti untuk diisi oleh mahasiswa dengan tujuan untuk mengetahui hal-hal yang berhubungan dengan penelitian.

### **2. Data Sekunder**

Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari berbagai sumber yang sudah ada (Dr. H. Salim, 2019). Dalam penelitian ini peneliti mendapatkan data sekunder dengan cara melihat data mahasiswa yang didapatkan dari BAA (Badan Administrasi Akademik) di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

## **H. Teknik Analisa Data**

Teknik analisis data yaitu cara mengolah data agar dapat disimpulkan atau diinterpretasikan menjadi suatu informasi. Dalam melakukan analisis data terlebih dahulu data harus diolah. Dalam statistik, informasi yang sudah diperoleh dapat dipergunakan untuk proses pengambilan keputusan, umumnya dalam pengujian hipotesis,

namun yang lebih penting yaitu analisis data untuk menyimpulkan agar data dapat diinformasikan/ diinterpretasikan.

### **1. Tahapan mengolah data**

Dalam proses pengolahan data terdapat langkah-langkah yang harus ditempuh, diantaranya sebagai berikut :

#### **a. Editing**

Editing yaitu upaya untuk memeriksa kembali kebenaran data yang diperoleh atau dikumpulkan. Editing dapat dilakukan pada tahap pengumpulan data atau data setelah terkumpul.

#### **b. Coding**

Coding adalah kegiatan pemberian kode numerik (angka) terhadap data yang terdiri atas beberapa kategori. Pemberian kode ini sangat penting bila pengolahan dan analisis data menggunakan komputer. Biasanya dalam pemberian kode dapat dibuat juga daftar kode dan artinya dalam suatu buku (codebook) untuk memudahkan kembali melihat lokasi dan arti suatu kode dari suatu variabel.

Beberapa kategori yang telah dipilih dan diberi kode oleh peneliti sebagai berikut:

- 1) Usia, kode 1 (<19 tahun), kode 2 (19-21 tahun), kode 3 (>21 tahun)
- 2) Jenis kelamin, kode 1 (laki-laki), kode 2 (perempuan)

- 3) Program studi, kode 1 (S1 Keperawatan), kode 2 ( S1 Farmasi), kode 3 ( S1 Kesehatan Masyarakat), kode 4 (S1 Kesehatan Lingkungan), kode 5 (S1 Psikolog), kode 6 (S1 Manajemen), kode 7 ( S1 Hukum), kode 8 (S1 Hubungan Internasional), kode 9 (S1 Teknik Informatika), kode 10 (S1 Teknik Mesin), kode 11 (S1 Teknik Sipil), kode 12 (S1 Pendidikan Olahraga), kode 13 (S1 Pendidikan Bahasa Inggris).
  - 4) Tahun masuk, kode 1 (2018), kode 2 (2019), kode 3 (2020).
  - 5) Tempat tinggal selama Covid-19, kode 1(kost), kode 2 (dengan orang tua/wali).
  - 6) Hardiness, kode 1 (Tinggi 23-45), kode 2 (Rendah >22),
  - 7) Tingkat stres, kode 1 (normal jika skor 0-14), kode 2 (ringan jika skor 15-28), kode 3 (sedang jika skor 19-25), kode 4 (berat jika skor 26-33), kode 5 (sangat berat jika skor >34).
- c. Data Entry

Data entry merupakan kegiatan memasukkan data yang telah dikumpulkan ke dalam master tabel atau database komputer, kemudian dibuat distribusi frekuensi yang sederhana atau dengan dibuat dengan membuat tabel kontingensi.

d. Tabulating

Data yang telah dimasukan ke pengelolaan data jika sudah lengkap dihitung sesuai dengan varibale yang dibutuhkan kemudian data dimasukan ke dalam data distribusi frekuensi.

e. Cleaning

Memastikan seluruh data dari setiap sumber data atau responden selesai dimasukan ke pengelolaan data sudah selesai dan benar dan untuk menilai kemungkinan adanya kesalahan kode, ketidaklengkapan kemudian dilakukan pembaruan atau koreksi. Proses ini disebut pembersihan data.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan peneliti untuk mengetahui data bedistribusi normal dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan keterangan jumlah subjek >50. Menggunakan perangkat lunak *Statistical Packages for Social Science (SPSS) version 26 for windows*. Kriteria pengambilan keputusan jika nilai signifikan atau probabilitas >0,05. Maka variable berdistribusi normal, dan jika nilai signifikan <0,05 maka variable tidak berdistribusi dengan normal (Dahlan, 2020).

### 3. Analisa Univariat dan Bivariat

#### a. Analisis Univariat

Analisis ini bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi yang ada. Pada umumnya dalam analisis ini hanya menghasilkan distribusi frekuensi dan presentasi dari variable.

Berikut rumus distribusi frekuensi:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase yang dicari

f = frekuensi untuk setiap pertanyaan

n = jumlah sampel

100% = nilai tetap

#### b. Analisa Bivariat

Analisis bivariate dilakukan setelah analisis univariat untuk mengetahui karakteristik setiap variable. Dilakukan pada dua variable untuk mengetahui atau menduga apakah berhubungan atau berkorelasi atau tidak (Notoatmojo, 2012). Dalam penelitian ini menggunakan uji Chi Square. Uji Chi Square merupakan salah satu uji yang digunakan untuk menguji hubungan atau pengaruh dua variable nominal serta mengukur kuatnya antara hubungan variabel satu dengan variabel non nominal lainnya.

sebagai bahan untuk mengetahui koefisien korelasi yang dihasilkan besar atau kecil, maka bisa bisa berpedoman pada ketentuan berikut:

**Tabel 3.6 Panduan inteprestasi uji hipotesis korelatif**

No.	Parameter	Nilai	Interprestasi
1.	Kekuatan korelasi secara statistik	0,0 - <2	Sangat lemah
		0,2 - <0,4	Lemah
		0,6 - < 0,8	Sedang
		0,8- <1,00	Sangat kuat
2.	Arah korelasi	Positif	Semakin tinggi variable A Semakin rendah variable B
		Negative	Semakin tinggi variable A Semakin rendh variable B
3.	Nilai p	Nilai p >0,05	Korelasi tidak bermakna
		Nilai p <0,05	Korelasi bermakna
4.	Kemaknaan klinis	r yang diperoleh < r minimal	Korelasi tidak bermakna
		r yang diperoleh > r minimal	Korelasi bermakna

## I. Etika Penelitian

Secara umum ada tiga prinsip etika dalam penelitian keperawatan.

Penelitian menggunakan etika sebagai berikut (Nursalam, 2020):

### 1. Prinsip Manfaat (*Benefit*)

#### a) Bebas dari penderitaan

Penelitian wajib dilaksanakan tanpa mengakibatkan penderitaan kepada subjek, khususnya jika menggunakan tindakan khusus.

b) Bebas dari eksploitasi

Partisipasi subjek pada penelitian, harus dihindarkan dari keadaan yang tidak menguntungkan. Subyek harus diyakinkan bahwa partisipasinya dalam penelitian atau informasi yang telah diberikan, tidak akan dipergunakan dalam hal-hal yang dapat merugikan subjek dalam bentuk apapun.

c) Risiko (*benefits ratio*)

Peneliti wajib berhati-hati dalam mempertimbangkan risiko dan keuntungan yang akan berakibat kepada subjek pada setiap tindakan.

2. Respect Human dignity (Menghargai hak asasi manusia)

a) Hak untuk ikut atau tidak menjadi responden (*right to self determination*).

Subyek wajib diperlakukan secara manusiawi. Subjek memiliki hak untuk memutuskan apakah mereka bersedia menjadi subjek atau tidak. Tanpa adanya sangsi apapun atau akan berakibat terhadap kesembuhannya, jika mereka seorang pasien.

b) Hak untuk mendapatkan jaminan

Jaminan dari perlakuan yang diberikan (*right to full disclosure*) adalah seorang peneliti yang wajib menyampaikan penjelasan secara terperinci serta bertanggung jawab jika ada sesuatu yang terjadi kepada subjek.

c) *Informed consent*

Subjek wajib mendapatkan informasi secara lengkap terkait tujuan penelitian yang akan dilaksanakan, mempunyai hak untuk bebas berpartisipasi atau menolak menjadi responden. Pada informed consent juga perlu dicantumkan bahwa data yang diperoleh hanya akan dipergunakan untuk mengembangkan ilmu.

3. Right to justice (keadilan)

a) Hak untuk memperoleh pengobatan yang adil (*right in fair treatment*)

Subjek wajib diperlakukan secara adil baik sebelum, selama, dan sesudah keikutsertaannya dalam penelitian tanpa adanya diskriminasi apabila ternyata mereka tidak bersedia dikeluarkan dalam penelitian.

b) Hak dijaga kerahasisannya (*right to privacy*)

Subjek memiliki hak untuk meminta bahwa ada data yang diberikan harus dirahasiakan, untuk itu perlu adanya tanpa nama (*anonymity*) dan kerahasiaan (*confidentiality*).

## J. Jalannya Penelitian

Prosedur pengumpulan data dilakukan secara daring pada subyek yang ada di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Samarinda. Prosedur yang dilakukan dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Setelah proposal disetujui oleh pembimbing mata kuliah, peneliti melakukan identifikasi dan populasi target yang ada di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. Kemudian mengajukan surat permohonan ijin mengadakan penelitian di tempat tersebut.
2. Peneliti menghubungi responden yaitu ketua tingkat melalui media *Whats App* dengan menyebarkan informasi terkait pengadaan penelitian dan melampirkan lembar persetujuan menjadi responden dengan menggunakan media *Google Form*.
3. Responden yang bersedia dikumpulkan pada grup *Whats App* yang telah disediakan oleh peneliti. Peneliti menyapa responden secara daring dan memberikan penjelasan mengenai pengisian kuesioner serta tidak lupa memberikan kesempatan bagi responden untuk bertanya apa bila informasi kurang jelas.
4. Responden diberi waktu untuk mengisi kuesioner
5. Kuesioner yang telah diisi dapat di cek oleh peneliti untuk kemudian di seleksi untuk dilakukan pengolahan data
6. Pengolahan data yang didapat dan pembuatan kesimpulan
7. Menyusun laporan penelitian

8. Melakukan sidang hasil

### K. Jadwal Penelitian

**Tabel 3.4 Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Agustus	September	Oktober	November	Desember
1	Pengajuan Judul					
2	Persetujuan Judul					
3	Mengurus Perizinan Studi Pendahuluan					
4	Studi Pendahuluan					
5	Penyusunan Proposal					
6	Sidang Seminar Proposal					
7	Mengurus Perizinan Penelitian					
8	Pengambilan Data					
9	Melakukan Penelitian					
10	Pengolahan data					
11	Analisa Data					
12	Penyusunan Hasil					
13	Seminar Hasil					

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan membahas hasil penelitian tentang Hubungan Hardiness Dengan Stress Selama Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. Pengumpulan data menggunakan instrument berupa kuesioner yang telah dilakukan pada bulan Oktober sampai November. Dalam bab ini juga akan membahas mengenai gambaran umum lokasi penelitian serta hasil data yang terdiri dari hasil univariat dan bivariat.

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur merupakan salah satu perguruan tinggi swasta di Samarinda, Kalimantan Timur. Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur berada di Jl. Ir. H. Juanda No. 15, Sidodadi, Kec. Samarinda Ulu, Kota Samarinda, Kalimantan Timur. Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur didirikan pada tahun 2017, sebelumnya adalah sebuah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Muhammadiyah Samarinda yang sudah dibangun sejak 2009 dengan akreditasi Institusi B dan STIE Muhammadiyah Samarinda berdiri pada tanggal 15 September 1981. Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur saat ini memiliki 8 fakultas dan 15 Program Studi tingkat sarjana dan Diploma Tiga.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Karakteristik Responden

#### a. Berdasarkan Usia

**Table 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Pada Mahasiswa Yang Mengalami Stress Selama Pembelajaran Daring Pada Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

Usia	Frekuensi	(%)
<19 tahun	31	4,4
19-21 tahun	647	91,5
>21 tahun	29	4,1
Total	707	100,0

*sumber: Data Primer 2021*

Pada tabel 4.1 diatas menunjukkan bahwa dari 707 responden sebagian paling banyak pada usia 19-21 tahun sebanyak 647 orang (91,5%), usia <19 tahun sebanyak 31 orang (4,4%), usia >21 tahun sebanyak 29 orang (4,1%).

#### b. Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Mahasiswa Yang Mengalami Stress Selama Pembelajaran Daring Pada Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

Jenis Kelamin	Frekuensi	(%)
Laki-laki	318	45,0
Perempuan	389	55,0
Total	707	100,0

*Sumber: Data Primer 2021*

Pada tabel 4.2 diatas menunjukkan bahwa dari 707 responden sebagian besar berjenis kelamin perempuan sebanyak 389 orang (55,0%), dan berjenis kelamin laki-laki sebanyak 318 orang (45,0%).

c. Berdasarkan Program Studi

**Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi Pada Mahasiswa Yang Mengalami Stress Selama Pembelajaran Daring Pada Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah**

<b>Kalimantan Timur</b>		
Program Studi	Frekuensi	(%)
S1 Keperawatan	64	9,1
S1 Farmasi	50	7,1
S1 Kesehatan Masyarakat	74	10,5
S1 Kesehatan Lingkungan	22	3,1
S1 Psikologi	61	8,6
S1 Manajemen	175	24,8
S1 Hukum	50	7,1
S1 Hubungan Internasional	23	3,3
S1 Teknik Informatika	79	11,2
S1 Teknik Mesin	34	4,8
S1 Teknik Sipil	39	5,5
S1 Pendidikan Olahraga	17	2,4
S1 Pendidikan Bahasa Inggris	19	2,7
Total	707	100,0

*Sumber:Data Primer 2021*

Pada tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa dari 707 responden sebagian besar adalah program studi manajemen sebanyak 175 orang (24,8%), teknik informatika sebanyak 79 orang (11,2%), kesehatan masyarakat sebanyak 74 orang (10,5%), S1Keperawatan sebanyak 64 orang (9,1%), S1 Psikologi sebanyak 61 orang (8,6%), S1 Hukum sebanyak 50 orang (7,1%), S1 Farmasi sebanyak 50 orang (7,1%), S1 Teknik Sipil sebanyak 39 orang (5,5%), Teknik Mesin sebanyak 34 orang (4,8%), Hubungan Internasional sebanyak 23 orang (3,3%), S1 Kesehatan Lingkungan sebanyak 22 orang (3,1%), Pendidikan Bahasa Inggris sebanyak 19 orang (2,7%), Pendidikan Olahraga sebanyak 17 orang (2,4%).

d. Berdasarkan Tempat Tinggal Selama Covid-19

**Tabel 4 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Tempat Tinggal Selama Covid-19 Pada Mahasiswa Yang Mengalami Stres Selama Pembelajaran Daring Pada Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

Tempat Tinggal	Frekuensi	(%)
Kos	205	29,0
Bersama orang tua/ wali	502	71,0
Jumlah	707	100,0

*Sumber : Data Primer 2021*

Pada tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa dari 707 responden sebagian besar bertempat tinggal bersama orang tua/ wali sebanyak 502 orang (71,0%), bertempat tinggal di kos sebanyak 205 orang (29,0%).

## 2. Hasil Analisa Univariat

Analisa univariat dilakukan dengan tujuan mendeskripsikan atau menjelaskan karakteristik setiap variable yang diteliti. Dan dalam penelitian ini, variable independen adalah Hardiness, dan variable dependen adalah Stres. Adapun hasil analisis univariat variable dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

### a. Variable Independen (Hardiness)

Distribusi frekuensi hardiness responden selama pembelajaran daring pada angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur yang dapat dilihat pada tabel 4.5 dibawah ini:

**Tabel 4.5 Analisis Variabel Independent Hardiness Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring Pada Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

Hardiness	Frekuensi	%
Tinggi 23-45	450	63,3
Rendah >22	257	36,4
Total	707	100,0

*Sumber: Data Primer 2021*

Pada tabel 4.5 diatas menunjukkan dari 707 responden sebagian besar memiliki rasa hardiness tinggi sebanyak 450 orang (63,3%), hardiness rendah sebanyak 257 orang (36,4%).

b. Variable Dependen (Stres)

Distribusi frekuensi stres responden mahasiswa selama pembelajaran daring pada angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini :

**Tabel 4.6 Analisis Stres Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

Tingkat Stres	Frekuensi	(%)
Normal	251	35,5
Ringan	69	9,8
Sedang	92	13,0
Berat	261	36,9
Sangat Berat	34	4,8
Jumlah	707	100,0

*Sumber : Data Primer 2021*

Pada tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa dari 707 responden sebagian besar nilai stres adalah berat yakni sebanyak 261 orang (36,9%) responden, normal sebanyak 251 orang (35,5%), sedang sebanyak 92 orang (13,0%) responden, ringan sebanyak 69 orang (9,8%) responden, sangat berat sebanyak 34 orang (4,8%) responden.

### 3. Analisa Bivariat

Analisa bivariate digunakan untuk menguji makna hubungan antara variable independen yaitu hardiness dan variable

dependen stress, maka digunakan uji gamma. Dapat dilihat pada tabel 4.7 dibawah ini:

**Tabel 4.7 Analisis Hubungan Hardiness Dengan Stres Selama Pembelajaran Daring Selama Covid-19 Pada Mahasiswa Angkatan 2020 Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

	Tingkat Stres										Total	Koefisiensi Korelasi	Nilai P
	Normal		Ringan		Sedang		Berat		Sangat berat				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Tinggi 23-45	215	47,8	57	12,7	70	15,6	83	18,4	25	5,6	450 (100.0%)	185.273	,000
Rendah >22	36	14,0	12	4,7	22	8,6	178	69,3	9	3,5	257 (100.0%)		

Sumber: Data Primer 2021

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.7, maka dapat diketahui bahwa dari 707 responden yang memiliki hardiness tinggi dengan tingkat stress normal terdapat 215 responden, dengan tingkat stress ringan terdapat 57 responden, dengan tingkat stress sedang terdapat 70 responden, dengan tingkat stress berat terdapat 83 responden, dengan tingkat stress sangat berat terdapat sebanyak 25 responden.

Responden yang memiliki hardiness rendah dengan tingkat stress normal terdapat sebanyak 36 responden, dengan tingkat stress ringan terdapat sebanyak 12 responden, dengan tingkat

stress sedang terdapat sebanyak 22 responden, dengan tingkat stress berat terdapat sebanyak 178 responden, dengan tingkat stress sangat berat terdapat sebanyak 9 responden.

Hasil uji statistik dengan menggunakan uji Chi Square diperoleh P value  $.000 < \alpha (0,05)$  sehingga dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang mengatakan bahwa terdapat hubungan bermakna antara hardiness dengan tingkat stres selama pembelajaran daring dengan nilai koefisien korelasinya 185.273 yang berarti menunjukkan nilai korelasi positif dengan kekuatan korelasi sangat kuat.

### **C. Pembahasan Karakteristik Responden**

#### **1. Usia**

Berdasarkan hasil penelitian dari 707 responden sebagian paling banyak pada usia 19-21 tahun sebanyak 647 orang (91,5%), usia <19 tahun sebanyak 31 orang (4,4%), usia >21 tahun sebanyak 29 orang (4,1%).

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lubis, dkk (2021) yaitu dari hasil penelitian didapatkan karakteristik responden paling banyak yaitu pada usia 20 tahun dengan jumlah sebanyak 87 responden (42,6%). Adapun penelitian lainnya yang dilakukan oleh Andiarna, dkk (2020) yang sejalan dengan penelitian ini yaitu didapatkan karakteristik responden paling banyak usia 19 tahun dengan jumlah 108 responden (37,89%). Menurut Andriana,

dkk (2020) menjelaskan bahwa kematangan psikologis pada usia 17-20 tahun termasuk masa remaja lanjut atau akhir.

## **2. Jenis Kelamin**

Berdasarkan hasil penelitian dari 707 responden sebagian besar adalah berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 389 orang (55,0%) responden, berjenis kelamin laki-laki sebanyak 318 orang (45,0%) responden. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dijelaskan, diketahui jenis kelamin yang paling banyak adalah responden perempuan.

## **3. Program Studi**

Berdasarkan hasil penelitian dari 707 responden sebagian besar adalah program studi manajemen 175 orang (24,8%) responden, teknik informatika sebanyak 79 orang (11,2%), kesehatan masyarakat sebanyak 74 orang (10,5%) responden, S1 Keperawatan sebanyak 64 orang (9,1%), S1 Psikologi sebanyak 61 orang (8,6%), S1 Hukum sebanyak 50 orang (7,1%), S1 Farmasi sebanyak 50 orang (7,1%), S1 Teknik Sipil sebanyak 39 orang (5,5%), Teknik Mesin sebanyak 34 orang (4,8%), Hubungan Internasional sebanyak 23 orang (3,3%), S1 Kesehatan Lingkungan sebanyak 22 orang (3,1%), Pendidikan Bahasa Inggris sebanyak 19 orang (2,7%), Pendidikan Olahraga sebanyak 17 orang (2,4%).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Hasanah, dkk (2017) menjelaskan bahwa stressor yang sering dihadapi oleh mahasiswa

keperawatan yaitu kesulitan untuk menyeimbangkan antara kebutuhan kuliah dan rumah, tekanan terhadap waktu, adanya jarak antara dosen dan mahasiswa, serta ketidaksiapan untuk menghadapi perkuliahan. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Ningsih (2019) yang menjelaskan bahwa beban belajar pada mahasiswa keperawatan terbilang berat, terdapat beberapa kondisi yang dapat menimbulkan stres pada mahasiswa yaitu seperti ketidaksiapan dalam menghadapi perkuliahan, waktu belajar yang cukup lama, tugas mata kuliah yang menumpuk sehingga tidak ada waktu senggang, dan banyaknya ujian mata kuliah serta laporan yang harus dikerjakan.

#### **4. Tempat Tinggal Selama Covid-19**

Berdasarkan hasil penelitian dari 707 responden sebagian besar adalah yang bertempat tinggal bersama orang tua/ wali sebanyak 502 responden (71,0%), adapun yang bertempat tinggal di kos sebanyak 205 responden (29,0%). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden yang mengalami stres yaitu yang bertempat tinggal bersama orang tua.

Hal ini sejalan dengan penelitian Ulfa dan Mikdar (2020) menjelaskan bahwa mahasiswa yang tinggal bersama orang tua cenderung harus membantu lebih banyak kegiatan atau aktifitas orang tua, selain itu mahasiswa yang tinggal bersama orang tua sebagian besar harus bekerja sehingga hal inilah mahasiswa

mengalami stres ketika tidak dapat mengikuti perkuliahan online secara optimal.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian lainnya yang dilakukan oleh Siahaan (2019) yang menjelaskan bahwa mahasiswa banyak mengalami stres saat pembelajaran diruma, hal ini disebabkan mahasiswa harus membantu orang tua mengerjakan pekerjaan rumah, seperti memasak, membereskan rumah, dan pekerjaan rumah lainnya.

#### **D. Pembahasan Univariat**

##### **1. Hardiness**

Berdasarkan hasil penelitian dari 707 responden sebagian besar hardiness yang dimiliki adalah tinggi yakni sebanyak 450 orang (63,6%) responden, hardiness rendah sebanyak 257 orang (36,4%) responden, Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar responden memiliki hardiness yang tinggi (63,6%), sedangkan untuk hardiness rendah yakni sebanyak (36,4%). Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Putri & Sawitri, 2017) dari 173 responden sebanyak (58,9%) memiliki hardiness yang tinggi, dan sebanyak (57,8%) memiliki stress yang rendah.

Menurut (Epishin et al., 2020) karakteristik hardiness salah satu sifat untuk menyesuaikan diri atau adaptif terhadap tekanan atau stress, yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa dimasa pandemik saat ini. Jika dihubungkan dengan penelitian ini

menunjukkan bahwa hardiness sangat rendah yang dimiliki oleh mahasiswa pada penelitian ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan menyesuaikan diri terhadap masalah yang terjadi saat ini, pembelajaran daring sejak mereka semester 1 hingga semester 3 sekarang, ditambah dengan praktik laboratorium/lapangan/klinik juga dilaksanakan secara daring. Selain itu juga selama daring mereka susah untuk berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas.

Pada penelitian ini tinggi rendah. Menurut (Andiarna & Kusumawati, 2020) akibat pembelajaran daring yang terus dilakukan membuat mahasiswa banyak mengalami keterbatasan, tidak puas, dan sulit memahami selama proses pembelajaran serta materi yang disampaikan. Hal ini yang membuat mahasiswa stress, dan ketakutan akan masa depannya.

## **2. Tingkat stres**

Berdasarkan hasil penelitian dari 707 responden sebagian besar stres normal yakni sebanyak 251 orang (35,5%) responden, sebanyak orang (35,5%), sedang sebanyak 92 orang (13,0%) responden, ringan sebanyak 69 orang (9,8%) responden, sangat berat sebanyak 34 orang (4,8%) responden.

## **E. Pembahasan Bivariat**

Hasil uji statistik dengan menggunakan uji *Chi Square* diperoleh P value  $.000 < \alpha (0,05)$  sehingga dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak

dan  $H_a$  diterima, yang mengatakan bahwa terdapat hubungan bermakna antara hardiness dengan tingkat stres mahasiswa selama pembelajaran daring dengan nilai koefisien korelasinya 0.85273 yang berarti menunjukkan nilai korelasi positif dengan kekuatan korelasi sangat kuat.

Dari 707 responden yang memiliki hardiness tinggi dengan tingkat stress normal terdapat 215 responden, dengan tingkat stress ringan terdapat 57 responden, dengan tingkat stress sedang terdapat 70 responden, dengan tingkat stress berat terdapat 83 responden, dengan tingkat stress sangat berat terdapat sebanyak 25 responden.

Berdasarkan hasil uji *Chi Square* dapat diketahui bahwa mahasiswa angkatan 2020 memiliki tingkat stress sebanyak 261 orang (36,9%) yang termasuk dalam kategori berat. Stress yang dialami mahasiswa biasanya akan disertai dengan ketegangan emosi dan ketegangan fisik yang memnuat rasa tidak nyaman (Ekasari & Suhertin, 2012).

Stres pada mahasiswa seringkali terjadi akibat berbagai tuntutan tugas, persaingan dengan mahasiswa lainnya, maupun hubungan yang kurang terjalin dengan dosen, teman, bahkan anggota keluarga (Kurnia & Ramadhani, 2021).

Setiap individu memiliki respon yang berbeda ketika menghadapi masalah atau tekanan selama pembelajaran daring. Salah satu faktor yang berpengaruh yaitu hardiness atau ketangguhan.

Berdasarkan uji korelasi *Chi Square* menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara hardiness dengan stress, yang artinya semakin tinggi hardiness maka semakin rendah stress yang dialami mahasiswa, begitupun sebaliknya. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Kurnia & Ramadhani, 2021) yang berdasarkan hasil uji Kendall Tau b terdapat hubungan negative yang signifikan antara stress akademik dengan hardiness yang berarti hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini diterima.

Dari 707 responden yang memiliki hardiness tinggi dengan tingkat stress normal terdapat 215 responden, dengan tingkat stress ringan terdapat 57 responden, dengan tingkat stress sedang terdapat 70 responden, dengan tingkat stress berat terdapat 83 responden, dengan tingkat stress sangat berat terdapat sebanyak 25 responden.

Responden yang memiliki hardiness rendah dengan tingkat stress normal terdapat sebanyak 36 responden, dengan tingkat stress ringan terdapat sebanyak 12 responden, dengan tingkat stress sedang terdapat sebanyak 22 responden, dengan tingkat stress berat terdapat sebanyak 178 responden, dengan tingkat stress sangat berat terdapat sebanyak 9 responden.

Dikarenakan hasil hardiness tinggi banyak dialami oleh responden, hal ini menunjukkan kemampuan individu yang baik saat menghadapi masalah atau tekanan yang sedang terjadi. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh

(Sekariansah & Sakti, 2015) yang berjudul “HARDINESS RELATIONSHIP BETWEEN STRESS WITH SORT OF STUDENTS IN THESIS” yang menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara hardiness dengan stress mahasiswa, sebagaimana ditunjukkan dengan angka koefisien sebesar  $-0,553$  dengan  $p=0,000$  ( $p<0,01$ ). Penelitian yang dilakukan oleh (Sovitriana et al., 2021) dengan judul “Hardiness dan Stress Akademik Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas XI di SMAN 40 Jakarta” juga menyatakan bahwa terdapat hubungan negative antara hardiness dengan stress akademik dengan tingkat hubungan yang sangat kuat, ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi pada interval  $0,8—0,1000$ .

Berdasarkan uraian diatas peneliti berasumsi bahwa hardiness merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap diri seseorang dalam menghadapi masalah, tuntutan atau tekanan yang sedang terjadi. Sehingga jika seseorang memiliki rasa hardiness yang tinggi, maka stress yang akan dialami juga rendah. Dan sebaliknya jika hardiness yang dimiliki rendah, maka kemungkinan stress yang akan dialami juga tinggi.

Dan dari hasil penelitian juga menjelaskan bahwa ada hubungan antara hardiness dengan stress mahasiswa selama pembelajaran daring, yang artinya hipotesa alternative ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima.

## **F. Keterbatasan Penelitian**

Pada penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang dapat mempengaruhi hasil penelitian, diantaranya :

### **1. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain deskriptif dengan pendekatan *cross sectional* yang dimana pengukuran variabel baik independent maupun dependent dilakukan dalam waktu yang bersamaan sehingga penelitian ini tidak dapat diketahui hubungan sebab akibat secara langsung, tetapi hanya dapat menggambarkan hubungan satu arah saja antara variabel bebas dan variabel terikat.

### **2. Sampel Penelitian**

- a. Penelitian ini hanya dilakukan di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur dan pada angkatan 2020 saja sehingga hasil dari penelitian ini tidak dapat di generalisasikan untuk penelitian di kampus lain atau tempat-tempat lain dan pada angkatan sebelum dan sesudah 2020, sehingga hanya memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap hardiness dengan tingkat stres selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 pada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
- b. Terhambatnya pengisian kuesioner secara langsung sehingga peneliti tidak bisa menilai secara objektif.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Hubungan Hardiness dengan Stres Pembelajaran Daring pada Mahasiswa Angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. **Karakteristik responden** pada Mahasiswa Aktif Angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur didapatkan hasil responden berada dalam golongan usia 19-21 tahun, yaitu sebanyak 647 orang (91,5%) responden, sebagian responden berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak sebanyak 389 orang (55%) responden, sebagian besar Program Studi Manajemen sebanyak 175 orang (24,8%) responden, dan sebagian besar tinggal dengan orang tua/ wali sebanyak 502 orang (71%) responden.
2. **Variabel independent (Hardiness)** didapatkan hasil yaitu sebagian besar memiliki hardiness sebagian besar memiliki rasa hardiness tinggi sebanyak 450 orang (63,3%), hardiness rendah sebanyak 257 orang (36,4%).
3. **Variabel dependent (Tingkat Stres)** didapatkan hasil yaitu sebagian besar mengalami Tingkat Stres Berat, yaitu sebanyak 261 orang (36,9%) responden, Tingkat Stres Sangat Berat

sebanyak 34 orang (4,8%) responden, Tingkat Stres Sedang sebanyak 92 orang (13%) responden, Tingkat Stres Ringan sebanyak 69 orang (9,8 %) responden, dan Tingkat Stres Normal sebanyak 251 orang (35,5%) responden.

4. **Hasil uji statistik** yang diperoleh menggunakan uji *Chi Square* P value  $.000 < \alpha (0,05)$  sehingga dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang menyatakan terdapat hubungan bermakna antara Hardiness dengan stress selama pembelajaran daring dengan nilai koefisien 185.273 yang berarti menunjukkan nilai korelasi positif dengan kekuatan sangat kuat.

## **B. SARAN**

### **1. Bagi responden**

Diharapkan penelitian ini juga dapat menambah pengetahuan mengenai hubungan hardiness dengan stress selama pembelajaran daring.

### **2. Bagi institusi pendidikan**

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai data dasar untuk acuan dan pedoman dalam melakukan penelitian selanjutnya. Dan juga hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi atau acuan di institusi pendidikan mengenai hubungan hardiness dengan stress selama pembelajaran daring dimasa pandemi covid-19.

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Penelitian ini memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya membahas secara spesifik lagi mengenai hubungan hardiness dengan stress selama pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19. Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai data dasar untuk acuan dan pedoman dalam melakukan penelitian selanjutnya. Disarankan juga untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi stress selama pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N. (2021). Pandemi COVID-19: Dampak Kesehatan, Ekonomi, & Sosial. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK*, 17(1), 17–34. <https://doi.org/10.33658/jl.v17i1.249>
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Ansori, R. R., & Martiana, T. (2017). Hubungan Faktor Karakteristik Individu Dan Kondisi Pekerjaan Terhadap Stres Kerja Pada Perawat Gigi. *The Indonesian Journal of Public Health*, 12(1), 75. <https://doi.org/10.20473/ijph.v12i1.2017.75-84>
- Barseli, M., Ildil, I., & Fitria, L. (2020). Stress akademik akibat Covid-19. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 5(2), 95–99.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Dr. H. Salim, M. P. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Epishin, V. E., Salikhova, A. B., Bogacheva, N. V., Bogdanova, M. D., & Kiseleva, M. G. (2020). Mental Health and the COVID-19 Pandemic: Hardiness and Meaningfulness Reduce Negative Effects on Psychological Well-Being. *Psychology in Russia: State of the Art*, 13(4), 75–88. <https://doi.org/10.11621/PIR.2020.0405>

- Fitriani, M. (2021). Gambaran Stres Akademik Siswa SMP Saat Pembelajaran Daring (Online) di Kota Padang. *Socio Humanus*, 3(1), 76–85.  
<http://ejournal.pamaaksara.org/index.php/sohum/article/view/227>
- Fitriasari, A., Septianingrum, Y., Budury, S., & Khamida, K. (2020). Stress pembelajaran online berhubungan dengan strategi koping mahasiswa selama pandemi covid-19. *Jurnal Keperawatan*, 12(4), 985–992.
- Gafur, H. (2015). *Mahasiswa & Dinamika Dunia Kampus*. Rasibook.
- Gafur, Harun. (n.d.). *Mahasiswa & Dinamika Dunia Kampus*. In *Rasibook* (p. 135 pages). <https://books.google.co.id/books?id=6jPwDwAAQBAJ>
- Hidayat, A. A. (2021). *Metodologi Keperawatan untuk Pendidikan Vokasi*. Health Books Publishing.
- Jannah, R., & Santoso, H. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Riazul Jannah. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 130–146.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitan Pendidikan*. Prenada Media.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Penerapan\\_Statistik\\_untuk\\_Penelitian\\_Pen/ixiNDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penerapan+statistika+indra+jaya&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Penerapan_Statistik_untuk_Penelitian_Pen/ixiNDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penerapan+statistika+indra+jaya&printsec=frontcover)
- Jaya Jotwani. (2016). Hardiness and Psychological Distress among University Students Studying In Madhya Pradesh. *International Journal of Indian Psychology*, 3(2). <https://doi.org/10.25215/0302.099>

- Khairunnisa. (2020). *Hubungan Kepribadian Hardiness dengan Resiliensi pada Anak Jalanan di Kecamatan Medan Maimun*.  
<http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/28974>
- Kharismatul, Metha, Ekanita, S. (2021). Edukasi Dan Evaluasi Tingkat Pengetahuan Warga Sekitar Masjid Di Daerah Pekalongan Barat Mengenai Penggunaan Handsanitizer Guna Pencegahan Covid-19. *Jurnal Abdimas*, 2(1), 9.
- Kurnia, A., & Ramadhani, A. (2021). Pengaruh Hardiness dan Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Mahasiswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(3), 657.  
<https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v9i3.6506>
- Lovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the DepresLovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inven. *Behaviour Research and Therapy*, 33(3), 335–343. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-U](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-U)
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 10(1), 31.  
<https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i1.5454>
- Maharani, I., & Budiman, A. (2020). Hubungan stress akademik dengan

prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam masa pandemi. *Prosiding Psikologi*, 6(2), 693–699.

Mailoa, J., & Ramdani, A. (2020). Efektivitas Pelatihan Hardiness untuk Meningkatkan Sikap Tangguh dalam Menyelesaikan Masalah. *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 12(2), 65–80. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss2.art1>

Menon, P., & Yogeswarie. (2015). Sociability, Hardiness and Resilience in Mothers of Differently Able Children. *IJSR: International Journal of Scientific Research*, 4(7), 533–535.

Muhamad, S. V. (2021). *PANDEMI COVID-19 SEBAGAI PERSOALAN SERIUS BANYAK NEGARA DI DUNIA*.

Mund, P. (2016). Kobasa Concept of Hardiness (A Study with Reference to the 3Cs). *International Research Journal of Engineering*, 2(1), 34–40. <https://sloap.org/journals/index.php/irjeis/article/view/243>

Nur Azizah, J. (2021). Hubungan Antara Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Mengerjakan Skripsi Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Penelitian Psikologi Rachman*, 8(1), 212–223.

Nur, L., & Mugi, H. (2021). Tinjauan Literatur Mengenai Stres Dalam Organisasi. *Ilmu Manajemen*, 18(1), 20–30.

Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi 5* (Vol. 148). Salemba Medika.

Putri, S. A., & Sawitri, D. R. (2017). Hubungan Antara Hardiness Dengan

Stres Akademik Pada Taruna Tingkat Ii Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. *Empati*, 6(4), 319–322.

Rahayu, S. P., & Isrofin, B. (2021). *HUBUNGAN ANTARA KEPRIBADIAN TANGGUH DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRES AKADEMIK SISWA SMAN SE-KABUPATEN PASER*. 5(2), 237–246.

Sekariansah, A. T., & Sakti, H. (2015). *HARDINESS RELATIONSHIP BETWEEN STRESS WITH SORT OF STUDENTS IN THESIS*.

Sovitriana, R., Ratri, S., Kartikaningrum, A., Psikologi, F., & Persada, U. (2021). Hardiness dan Stress Akademik Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas XI di SMAN 40 Jakarta pendidikan , mengharuskan sekolah ditutup untuk sementara waktu . Kegiatan belajar selama pandemi covid-19 . Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. *Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif*, 1(1), 81–85.

Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche* 165, 13(02), 235–239.

**LAMPIRAN**

**BIODATA PENELITI**



**A. DATA PRIBADI**

Nama : Zerlinda Maharani

Tempat, Tanggal Lahir : Samarinda, 01 Mei 2000

Alamat asal : Jl. Durian 3 No. 72 Rt. 54,  
Bengkuring, Sempaja Utara,  
Samarinda

Email : zerlindamaharani2@gmail.com

**B. Riwayat Pendidikan**

Pendidikan Formal

- Tamat TK Bengkuring : Tahun 2006 TK Tunas
- Tamat SD Bengkuring : Tahun 2012 SDN 042
- Tamat SMP Samarinda : Tahun 2015 SMPN 5
- Tamat SMA : Tahun 2018 SMK Kesehatan Samarinda

**LEMBAR PENJELASAN RESPONDEN**

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Saya yang bertanda tangan di

bawah ini: Nama : Zerlinda Maharani

NIM : 1811102411191

Saya adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur jurusan Ilmu Keperawatan yang akan melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Hardiness dengan Stres Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.”**

Dengan ini saya mengharapkan kesediaan saudara/i sekalian untuk turut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menandatangani lembar persetujuan dan bersedia mengisi pernyataan dalam kuesioner.

Setiap pernyataan yang saudara/i berikan mohon sesuai dengan kondisi saudara/i saat ini, sehingga mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Pernyataan yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk penelitian.

Demikian saya sampaikan, atas perhatiannya dan partisipasinya saudara/i semua dalam membantu kelancaran penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Samarinda, Desember 2021

Peneliti

### **Lampiran 3**

#### **LEMBAR PERMOHONAN UNTUK BERSEDIA MENJADI RESPONDEN**

Bapak/Ibu yang saya hormati,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zerlinda Maharani

NIM : 1811102411191

Institusi : Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

Saya adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Jurusan S1 Keperawatan yang akan melakukan penelitian berjudul **“Hubungan Hardiness dengan Stres Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur”**

Dengan ini saya mengharapkan kesediaan saudara/i sekalian untuk turut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menandatangani lembar persetujuan dan bersedia mengisi pernyataan dalam kuesioner.

Setiap pernyataan yang saudara/i berikan mohon sesuai dengan kondisi saudara/i saat ini, sehingga mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Pernyataan yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk penelitian.

Demikian saya sampaikan, atas perhatiannya dan partisipasinya saudara/i semua dalam membantu kelancaran penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

semua dalam membantu kelancaran penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Samarinda, Desember 2021

Peneliti

## ***Lampiran 4***

### **Kuisisioner Identitas**

Kode Responden :

Tanggal Pengambilan Data :

#### **A. DATA DEMOGRAFI RESPONDEN**

1. Nama :

2. Usia :

3. Jenis Kelamin :

4. Program Studi :

## Lampiran 5

### Kuisisioner DASS-42 (*depression, anxiety, stres scale*)

Harap baca pernyataan dan beri tanda centang (√) pada angka 0, 1, 2, atau 3 yang menunjukkan seberapa banyak pernyataan tersebut diterapkan pada anda selama seminggu terakhir. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jangan menghabiskan terlalu banyak waktu untuk pernyataan apa pun.

Skala penilaian adalah sebagai berikut :

**0 = Tidak berlaku untuk saya sama sekali**

**1 = Diterapkan pada saya sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang**

**2 = Diterapkan pada saya hingga tingkat tertentu atau sebagian besar waktu**

**3 = Diterapkan pada saya sangat sering atau sebagian besar waktu**

No	PERNYATAAN	0	1	2	3
1	Saya merasa bahwa diri saya menjadi marah karena hal-hal sepele.				
2	Saya merasa bibir saya sering kering.				
3	Saya sama sekali tidak dapat merasakan perasaan positif.				
4	Saya mengalami kesulitan bernafas (misalnya: seringkali terengah-engah atau tidak dapat bernafas padahal tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya).				
5	Saya sepertinya tidak kuat lagi untuk melakukan suatu				

	kegiatan.				
6	Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi.				
7	Saya merasa goyah (misalnya, kaki terasa mau 'copot').				
8	Saya merasa sulit untuk bersantai.				
9	Saya menemukan diri saya berada dalam situasi yang membuat saya merasa sangat cemas dan saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir.				
10	Saya merasa tidak ada hal yang dapat diharapkan di masa depan.				
11	Saya menemukan diri saya mudah merasa kesal.				
12	Saya merasa telah menghabiskan banyak energi untuk merasa cemas.				
13	Saya merasa sedih dan tertekan.				
14	Saya menemukan diri saya menjadi tidak sabar ketika mengalami penundaan (misalnya: kemacetan lalu lintas, menunggu sesuatu).				
15	Saya merasa lemas seperti mau pingsan.				
16	Saya merasa saya kehilangan minat akan segala hal.				
17	Saya merasa bahwa saya tidak berharga sebagai seorang manusia.				
18	Saya merasa bahwa saya mudah tersinggung.				
19	Saya berkeringat secara berlebihan (misalnya: tangan berkeringat), padahal temperatur tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya.				

20	Saya merasa takut tanpa alasan yang jelas.				
21	Saya merasa bahwa hidup tidak bermanfaat.				
22	Saya merasa sulit untuk beristirahat.				
23	Saya mengalami kesulitan dalam menelan.				
24	Saya tidak dapat merasakan kenikmatan dari berbagai hal yang saya lakukan.				
25	Saya menyadari kegiatan jantung, walaupun saya tidak sehabis melakukan aktivitas fisik (misalnya: merasa detak jantung meningkat atau melemah).				
26	Saya merasa putus asa dan sedih.				
27	Saya merasa bahwa saya sangat mudah marah.				
28	Saya merasa saya hampir panik.				
29	Saya merasa sulit untuk tenang setelah sesuatu membuat saya kesal.				
30	Saya takut bahwa saya akan 'terhambat' oleh tugas-tugas sepele yang tidak biasa saya lakukan.				
31	Saya tidak merasa antusias dalam hal apapun.				
32	Saya sulit untuk sabar dalam menghadapi gangguan terhadap hal yang sedang saya lakukan.				
33	Saya sedang merasa gelisah.				
34	Saya merasa bahwa saya tidak berharga.				
35	Saya tidak dapat memaklumi hal apapun yang menghalangi saya untuk menyelesaikan hal yang sedang saya lakukan.				
36	Saya merasa sangat ketakutan.				

37	Saya melihat tidak ada harapan untuk masa depan.				
38	Saya merasa bahwa hidup tidak berarti.				
39	Saya menemukan diri saya mudah gelisah.				
40	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panik dan mempermalukan diri sendiri.				
41	Saya merasa gemetar (misalnya: pada tangan).				
42	Saya merasa sulit untuk meningkatkan inisiatif dalam melakukan sesuatu.				

**Lampiran 6**

**Kuisisioner DRS-15 (Dispositional Resilience Scale)**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan apa yang anda rasakan atau anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur dengan kondisi anda.

Skala penilaian adalah sebagai berikut :

**0 = sama sekali tidak benar**

**1 = sedikit benar**

**2 = cukup benar**

**3 = benar sekali**

Untuk pertanyaan yang beri tanda bintang\*, skor penilaian dibalik :

**0 = benar sekali**

**1 = cukup benar**

**2 = sedikit benar**

**3 = sama sekali tidak benar**

No	Pernyataan	0	1	2	3
1	Sebagian besar hidup saya dihabiskan untuk melakukan hal-hal yang bermakna				
2	Dengan bekerja keras anda hamper selalu dapat mencapai tujuan anda				
3	Saya tidak suka melakukan perubahan dalam kegiatan rutin saya*				
4	Saya merasa hidup saya tidak bermakna*				
5	Perubahan rutinitas menarik bagi				

	saya				
6	Bagaimana hal-hal berjalan dalam hidup saya tergantung pada tindakan saya sendiri				
7	Saya sangat menantikan aktivitas harian saya				
8	Saya rasa tidak banyak yang bisa saya lakukan untuk mempengaruhi masa depan saya sendiri*				
9	Saya menikmati tantangan ketika saya harus melakukan lebih dari satu hal dalam satu waktu				
10	Hampir setiap hari, hidup sangat menarik dan mengasyikan bagi saya				
11	Itu mengganggu saya Ketika rutinitas harian saya terganggu*				
12	Terserah saya untuk memutuskan bagaimana sisa hidup saya				
13	Hidup pada umumnya membosankan bagi saya*				
14	Saya suka memiliki jadwal harian yang tidak banyak berubah*				
15	Pilihan saya membuat perbedaan nyata dalam bagaimana hal-hal berubah pada akhirnya				

**Lampiran 7**

**Data Demografi Responden**

No	Demografi			
	Usia	Jenis Kelamin	Program Studi	Tempat Tinggal Selama Covid-19
1	19	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
2	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
3	20	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
4	20	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
5	22	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
6	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
7	22	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
8	20	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
9	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
10	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
11	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
12	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
13	20	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
14	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
15	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali

16	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
17	18	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
18	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
19	21	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
20	20	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
21	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
22	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
23	21	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
24	20	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
25	19	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
26	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
27	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
28	20	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
29	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
30	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
31	18	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
32	20	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
33	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali

34	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
35	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
36	20	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
37	21	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
38	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
39	24	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
40	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
41	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
42	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
43	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
44	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>45</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>46</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>47</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>48</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>49</b>	18	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>50</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>51</b>	21	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>52</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>53</b>	20	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>54</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>55</b>	24	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost

<b>56</b>	22	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>57</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>58</b>	20	Perempuan	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>59</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>60</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>61</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>62</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>63</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>64</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>65</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>66</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>67</b>	21	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>68</b>	21	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>69</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>70</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
<b>71</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>72</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>73</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>74</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>75</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>76</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>77</b>	21	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>78</b>	18	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>79</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Kost
<b>80</b>	18	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>81</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>82</b>	20	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>83</b>	19	Laki-Laki	S1 Hubungan Internasional	Kost
<b>84</b>	24	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>85</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>86</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>87</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>88</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>89</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>90</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>91</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>92</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>93</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>94</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>95</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>96</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>97</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>98</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>99</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>100</b>	18	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>101</b>	21	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>102</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>103</b>	22	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>104</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>105</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>106</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>107</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>108</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>109</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>110</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>111</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>112</b>	21	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>113</b>	22	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>114</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>115</b>	18	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>116</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>117</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>118</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>119</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>120</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>121</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>122</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>123</b>	18	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>124</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
<b>125</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
<b>126</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>127</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>128</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>129</b>	21	Laki-Laki	S1 Farmasi	Kost
<b>130</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
<b>131</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>132</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>133</b>	20	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>134</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>135</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>136</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>137</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>138</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>139</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>140</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>141</b>	20	Laki-Laki	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>142</b>	18	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>143</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>144</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>145</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>146</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>147</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>148</b>	18	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>149</b>	20	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>150</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>151</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>152</b>	20	Laki-Laki	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>153</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>154</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>155</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>156</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
<b>157</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>158</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Kost
<b>159</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>160</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>161</b>	18	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>162</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>163</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Kost

<b>164</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>165</b>	20	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>166</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>167</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>168</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
<b>169</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>170</b>	20	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Kost
<b>171</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Kost
<b>172</b>	20	Perempuan	S1 Farmasi	Kost
<b>173</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>174</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>175</b>	18	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>176</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>177</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>178</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>179</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>180</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>181</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>182</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Kost
<b>183</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>184</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>185</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>186</b>	20	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Kost
<b>187</b>	20	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>188</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Kost
<b>189</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>190</b>	20	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>191</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>192</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>193</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>194</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>195</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>196</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>197</b>	19	Laki-Laki	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>198</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>199</b>	19	Laki-Laki	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>200</b>	21	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>201</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Kost
<b>202</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>203</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>204</b>	20	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>205</b>	20	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>206</b>	19	Perempuan	S1 Hubungan Internasional	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>207</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>208</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>209</b>	22	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>210</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>211</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>212</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>213</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>214</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>215</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>216</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>217</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>218</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>219</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>220</b>	20	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>221</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>222</b>	22	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>223</b>	21	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>224</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>225</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>226</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Mesin	Kost
<b>227</b>	19	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>228</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>229</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>230</b>	20	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>231</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>232</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>233</b>	20	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>234</b>	20	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>235</b>	20	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>236</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>237</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>238</b>	21	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>239</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>240</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>241</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>242</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>243</b>	21	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>244</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>245</b>	20	Perempuan	S1 Farmasi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>246</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>247</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>248</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>249</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>250</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>251</b>	19	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>252</b>	22	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>253</b>	21	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>254</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>255</b>	23	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>256</b>	21	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>257</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>258</b>	21	Perempuan	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>259</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>260</b>	21	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>261</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>262</b>	20	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>263</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>264</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>265</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>266</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>267</b>	22	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>268</b>	21	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>269</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>270</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>271</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>272</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>273</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>274</b>	22	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>275</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>276</b>	21	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>277</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>278</b>	22	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>279</b>	20	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>280</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>281</b>	20	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>282</b>	19	Laki-Laki	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>283</b>	21	Perempuan	S1 Hukum	Kost
<b>284</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>285</b>	21	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>286</b>	22	Laki-Laki	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>287</b>	20	Laki-Laki	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>288</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>289</b>	21	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>290</b>	21	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>291</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>292</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>293</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>294</b>	19	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>295</b>	22	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Kost
<b>296</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>297</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>298</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>299</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>300</b>	20	Perempuan	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>301</b>	19	Perempuan	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>302</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>303</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>304</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>305</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>306</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>307</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>308</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>309</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>310</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>311</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>312</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>313</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>314</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>315</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>316</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>317</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Kost
<b>318</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>319</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>320</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>321</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>322</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>323</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>324</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>325</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>326</b>	18	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>327</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>328</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>329</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>330</b>	23	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>331</b>	21	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>332</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>333</b>	21	Laki-Laki	S1 Hukum	Kost
<b>334</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>335</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>336</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>337</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>338</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>339</b>	18	Perempuan	S1 Psikologi	Kost
<b>340</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>341</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>342</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>343</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>344</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>345</b>	18	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>346</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>347</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Lingkungan	Kost
<b>348</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Lingkungan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>349</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>350</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>351</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>352</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>353</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>354</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>355</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>356</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>357</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>358</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>359</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>360</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Kost
<b>361</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Kost
<b>362</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>363</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>364</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>365</b>	23	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>366</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>367</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>368</b>	22	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>369</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>370</b>	22	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>371</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>372</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>373</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>374</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Kost
<b>375</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>376</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>377</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>378</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>379</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>380</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>381</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>382</b>	18	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>383</b>	19	Laki-Laki	S1 Farmasi	Kost
<b>384</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>385</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>386</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>387</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>388</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>389</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>390</b>	18	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>391</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>392</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>393</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>394</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>395</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>396</b>	18	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>397</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>398</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>399</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>400</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>401</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>402</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>403</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>404</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>405</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>406</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>407</b>	22	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>408</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>409</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>410</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>411</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>412</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>413</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>414</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Kost
<b>415</b>	20	Perempuan	S1 Pendidikan Olahraga	Kost
<b>416</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>417</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>418</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>419</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>420</b>	22	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>421</b>	21	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>422</b>	21	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>423</b>	21	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>424</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>425</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>426</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>427</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>428</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>429</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>430</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>431</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost

<b>432</b>	18	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>433</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>434</b>	18	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>435</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>436</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>437</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>438</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>439</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>440</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>441</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>442</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>443</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>444</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>445</b>	23	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>446</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>447</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Kost
<b>448</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Kost
<b>449</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>450</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>451</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>452</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>453</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>454</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>455</b>	25	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>456</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>457</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>458</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>459</b>	17	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>460</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>461</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>462</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>463</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>464</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>465</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>466</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>467</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>468</b>	18	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>469</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>470</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>471</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>472</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Kost
<b>473</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>474</b>	17	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>475</b>	20	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>476</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>477</b>	20	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>478</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>479</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>480</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>481</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>482</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>483</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>484</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>485</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost

<b>486</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>487</b>	21	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>488</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>489</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>490</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>491</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>492</b>	19	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>493</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>494</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>495</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>496</b>	21	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>497</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>498</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>499</b>	20	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>500</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>501</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>502</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Kost
<b>503</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>504</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>505</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>506</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>507</b>	24	Laki-Laki	S1 Kesehatan Masyarakat	Kost
<b>508</b>	20	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>509</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>510</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>511</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Informatika	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>512</b>	23	Perempuan	S1 Psikologi	Kost

<b>513</b>	19	Perempuan	S1 Kesehatan Masyarakat	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>514</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>515</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>516</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>517</b>	20	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Kost
<b>518</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>519</b>	24	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>520</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>521</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>522</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>523</b>	20	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>524</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>525</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>526</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>527</b>	19	Laki-Laki	S1 Pendidikan Olahraga	Kost
<b>528</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>529</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>530</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>531</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>532</b>	20	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>533</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>534</b>	19	Laki-Laki	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Kost
<b>535</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>536</b>	18	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>537</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>538</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>539</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>540</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>541</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>542</b>	20	Perempuan	S1 Hukum	Kost
<b>543</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Kost
<b>544</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>545</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>546</b>	20	Perempuan	S1 Hukum	Kost
<b>547</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>548</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>549</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>550</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>551</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>552</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>553</b>	20	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>554</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Kost
<b>555</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>556</b>	20	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>557</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>558</b>	20	Laki-Laki	S1 Hukum	Kost
<b>559</b>	18	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>560</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>561</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>562</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>563</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Kost
<b>564</b>	18	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>565</b>	18	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>566</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>567</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>568</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>569</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>570</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Kost
<b>571</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>572</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>573</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>574</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>575</b>	18	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>576</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>577</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>578</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Kost
<b>579</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>580</b>	18	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>581</b>	24	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>582</b>	21	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>583</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>584</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>585</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>586</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>587</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>588</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>589</b>	21	Laki-Laki	S1 Hukum	Kost
<b>590</b>	19	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>591</b>	18	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>592</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>593</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>594</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>595</b>	18	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>596</b>	23	Perempuan	S1 Hukum	Kost
<b>597</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>598</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>599</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>600</b>	19	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>601</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>602</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>603</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Kost
<b>604</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>605</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>606</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>607</b>	20	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>608</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>609</b>	21	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>610</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>611</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>612</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>613</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>614</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>615</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>616</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>617</b>	20	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>618</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>619</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>620</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>621</b>	18	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>622</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>623</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>624</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>625</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>626</b>	19	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Kost
<b>627</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>628</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>629</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>630</b>	19	Perempuan	S1 Keperawatan	Kost
<b>631</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>632</b>	20	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>633</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>634</b>	24	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>635</b>	20	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>636</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>637</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>638</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>639</b>	18	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>640</b>	20	Laki-Laki	S1 Keperawatan	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>641</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>642</b>	19	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>643</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>644</b>	20	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali

<b>645</b>	19	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Kost
<b>646</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>647</b>	19	Perempuan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>648</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>649</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>650</b>	20	Laki-Laki	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Kost
<b>651</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>652</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>653</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>654</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>655</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Kost
<b>656</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>657</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>658</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>659</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>660</b>	18	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>661</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>662</b>	20	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>663</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>664</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>665</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>666</b>	20	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>667</b>	19	Laki-Laki	S1 Psikologi	Kost
<b>668</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>669</b>	21	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>670</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost

<b>671</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>672</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>673</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Kost
<b>674</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>675</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>676</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>677</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>678</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>679</b>	22	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>680</b>	19	Perempuan	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>681</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>682</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>683</b>	19	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>684</b>	21	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>685</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>686</b>	19	Laki-Laki	S1 Hukum	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>687</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>688</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>689</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>690</b>	19	Perempuan	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>691</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>692</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Kost
<b>693</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>694</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>695</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>696</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>697</b>	20	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost

<b>698</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>699</b>	21	Laki-Laki	S1 Manajemen	Kost
<b>700</b>	19	Perempuan	S1 Manajemen	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>701</b>	20	Perempuan	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>702</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>703</b>	20	Laki-Laki	S1 Psikologi	Dengan Orang Tua/ Wali
<b>704</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>705</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>706</b>	21	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost
<b>707</b>	19	Laki-Laki	S1 Teknik Sipil	Kost



36	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
37	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	13
38	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	28
39	1	2	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11
40	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	23
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
42	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	27
43	1	1	0	2	2	2	1	0	1	1	2	0	0	0	13
44	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	10
45	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	10
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
47	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	23
48	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	1	14
49	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
50	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
51	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
52	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9
53	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20
54	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	17
55	1	1	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	1	12
56	1	2	0	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	21
57	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8
58	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
59	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	23
60	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
62	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
63	0	2	0	1	3	0	0	3	0	0	0	3	0	3	15
64	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
65	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	9
66	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	21
67	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	25
68	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	23
69	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	20
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
72	0	2	0	3	3	3	1	2	3	0	2	0	2	0	21
73	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	12
74	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	9
75	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	34
76	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	20

77	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
78	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	30
79	2	1	2	2	2	3	0	2	2	3	3	3	1	1	27
80	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9
81	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	13
82	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7
83	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	18
84	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	35
85	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	10
86	2	0	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	18
87	1	0	0	0	2	0	3	1	1	0	3	1	0	2	14
88	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	2	20
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	18
90	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	28
91	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	0	3	2	1	26
92	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	35
93	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
94	1	1	0	1	1	1	3	0	1	2	1	0	2	1	15
95	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	16
96	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19
97	3	1	0	3	3	1	1	2	2	3	0	3	0	3	25
98	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	14
99	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19
100	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
101	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	0	2	24
102	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	29
103	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	21
104	1	2	2	1	3	2	1	0	1	2	1	2	1	3	22
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
106	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9
107	1	1	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11
108	2	0	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	1	15
109	1	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	11
110	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
111	3	3	0	3	1	1	3	0	2	2	1	1	1	2	23
112	2	2	2	2	3	1	2	0	3	2	2	1	2	3	27
113	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	10
114	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	11
115	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	12
116	0	1	2	0	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	11
117	1	1	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	11

118	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	0	3	18
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
120	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	15
121	2	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	0	0	1	15
122	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4
123	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	20
124	1	1	1	2	2	3	0	3	2	2	1	0	0	2	20
125	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
126	1	0	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	20
127	1	1	1	0	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	10
128	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	23
129	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
130	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	14
131	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
132	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	21
133	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	26
134	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	36
135	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	29
136	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
137	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	0	1	25
138	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	0	10
139	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	10
140	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
141	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
142	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	28
143	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	14
144	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	33
145	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
146	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	6
147	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
148	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	19
149	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4
150	1	0	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	22
151	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	27
152	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	13
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
154	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6
155	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	8
156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
157	3	2	0	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	27
158	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	26

159	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	19
160	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	32
161	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	13	
162	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	17	
163	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
164	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
165	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
166	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31	
167	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
169	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12	
170	2	0	0	1	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	16	
171	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	26	
172	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	15	
173	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
174	1	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	28	
175	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	13	
176	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	34	
177	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
178	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
179	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31	
180	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	18	
181	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	
182	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	36	
183	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	36	
184	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	
185	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
186	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
187	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31	
188	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	31	
189	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31	
190	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	24	
191	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31	
192	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
193	1	1	2	1	0	3	0	2	1	0	1	1	1	0	14	
194	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31	
195	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	34	
196	3	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	26	
197	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
198	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32	
199	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	24	

200	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14
201	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
202	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	32
203	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	26
204	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	27
205	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
206	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	30
207	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	28
208	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	29
209	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
210	1	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	9
211	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5
212	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
213	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
214	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
215	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	28
216	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
217	0	1	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	0	9
218	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
219	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
220	0	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
221	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
222	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
223	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
224	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
225	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
226	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
227	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7
228	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	12
229	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9
230	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
231	0	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	25
232	1	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
233	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
234	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	28
235	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	28
236	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	40
237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
238	1	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	27
239	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
240	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7

241	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
242	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	30
243	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10
244	3	1	2	3	1	0	2	1	3	2	1	2	1	2	24
245	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19
246	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	9
247	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	2	22
248	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18
249	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	2	17
250	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
251	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	17
252	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
253	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
254	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
255	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
256	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	22
257	0	2	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	27
258	0	2	2	0	1	2	3	2	0	0	0	1	0	0	13
259	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
260	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
261	3	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	29
262	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
263	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
264	1	1	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
265	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
266	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
267	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
268	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
269	0	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	0	8
270	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
271	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	27
272	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7
273	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
274	1	1	0	1	0	1	2	0	1	3	3	0	1	1	15
275	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
276	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	14
277	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5
278	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	21
279	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
280	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
281	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9

282	0	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	9
283	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	1	13
284	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	26
285	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
286	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	15
287	2	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	10
288	3	0	0	1	0	3	2	3	1	0	0	0	0	0	13
289	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8
290	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7
291	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
292	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	1	15
293	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
294	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
295	2	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
296	0	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
297	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	31
298	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	32
299	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	31
300	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	25
301	1	2	3	2	2	3	1	3	0	2	1	1	1	1	23
302	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
303	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
304	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
305	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
306	3	2	3	3	2	3	0	3	2	3	2	2	1	2	31
307	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
308	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	31
309	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10
310	2	1	1	2	2	1	2	0	3	1	0	1	1	0	17
311	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	35
312	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	24
313	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
314	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
315	0	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
316	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7
317	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
318	2	0	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	0	2	22
319	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
320	1	2	3	1	1	2	2	2	0	2	1	1	0	1	19
321	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
322	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14

323	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	17
324	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	15
325	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	7
326	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	1	0	2	30
327	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	19
328	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15
329	1	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	11
330	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	18
331	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
332	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
333	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
334	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
335	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
336	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
337	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
338	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
339	2	1	2	2	2	2	1	0	1	2	0	2	0	0	17
340	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	30
341	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
342	0	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	22
343	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
344	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
345	1	1	0	2	0	2	1	0	1	2	1	2	0	1	14
346	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3
347	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
348	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	31
349	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
350	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	31
351	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
352	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
353	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
354	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
355	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
356	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	27
357	2	2	3	3	2	0	1	3	2	3	2	2	1	2	28
358	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
359	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11
360	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
361	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8
362	1	0	1	1	0	3	0	3	0	1	1	0	0	0	11
363	1	1	2	0	2	0	0	1	0	3	0	1	0	1	12

364	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
365	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10
366	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
367	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	28
368	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	26
369	0	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
370	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	28
371	0	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
372	2	2	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	10
373	0	1	2	3	2	2	0	2	1	2	0	1	0	2	18
374	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
375	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	1	3	2	26
376	0	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	28
377	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	29
378	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	14
379	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	24
380	0	2	0	2	2	3	1	1	0	2	2	2	1	1	19
381	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
382	2	0	2	3	1	3	0	2	3	2	1	2	2	1	24
383	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
384	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
385	1	0	2	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	9
386	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
387	2	0	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	0	2	22
388	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	0	3	0	3	26
389	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
390	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11
391	1	1	0	2	2	1	2	0	2	1	1	0	0	0	13
392	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
393	2	2	1	2	1	0	2	3	2	1	0	2	1	2	21
394	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10
395	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	6
396	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	32
397	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
398	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
399	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
400	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	38
401	1	2	0	1	1	2	1	0	2	1	3	1	0	1	16
402	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
403	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
404	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	21

405	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5
406	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	12
407	0	2	3	2	2	1	0	3	2	3	2	2	1	2	25
408	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
409	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	0	0	1	17
410	1	1	2	0	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	13
411	2	2	0	0	0	2	2	1	1	2	0	1	1	1	15
412	2	2	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	14
413	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
414	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	23
415	2	1	2	2	1	1	0	0	2	2	0	0	2	1	16
416	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	8
417	1	0	1	1	2	1	2	2	1	3	1	0	1	1	17
418	3	1	0	3	1	2	1	0	3	2	0	0	0	0	16
419	1	0	3	0	1	0	2	2	0	1	0	0	0	2	12
420	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
421	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
422	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
423	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
424	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	38
425	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40
426	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
427	1	1	2	2	2	3	0	3	2	2	3	1	2	2	26
428	1	0	2	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	9
429	3	1	0	3	1	3	1	0	3	3	3	0	1	0	22
430	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	30
431	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
432	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	15
433	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6
434	1	0	0	1	3	3	1	0	1	1	1	1	0	1	14
435	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	0	12
436	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	14
437	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
438	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	24
439	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	14
440	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	0	0	0	0	21
441	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
442	3	2	1	3	3	2	2	0	3	3	1	2	1	2	28
443	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
444	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	18
445	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4



487	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
488	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
489	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
490	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	19
491	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9
492	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	11
493	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
494	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	1	9
495	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12
496	2	1	2	2	2	2	1	0	2	3	1	1	0	1	20
497	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	16
498	2	3	2	3	3	2	2	0	2	3	2	2	2	3	31
499	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6
500	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
501	1	1	3	2	3	2	0	2	2	3	1	0	1	1	22
502	3	2	1	2	3	2	3	0	3	3	2	2	1	2	29
503	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
504	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7
505	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	23
506	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	0	2	30
507	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
508	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	11
509	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	28
510	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
511	2	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	12
512	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	27
513	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
514	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
515	2	0	2	2	1	2	1	0	0	0	2	2	2	1	17
516	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	26
517	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
518	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
519	2	1	0	2	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	18
520	2	2	0	2	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	16
521	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	18
522	1	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	0	23
523	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	0	2	27
524	2	0	0	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	20
525	1	3	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	3	0	12
526	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	13
527	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	0	29

528	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
529	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	27
530	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
531	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
532	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
533	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	14
534	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	30
535	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	29
536	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	29
537	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
538	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	29
539	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	28
540	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	28
541	2	2	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	26
542	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	30
543	2	3	0	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	27
544	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
545	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
546	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
547	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	28
548	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
549	1	0	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	17
550	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
551	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	29
552	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	32
553	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	31
554	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	30
555	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
556	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
557	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
558	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
559	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
560	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
561	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	32
562	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	31
563	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
564	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
565	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	28
566	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	7
567	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	12
568	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30

569	0	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
570	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	29
571	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
572	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
573	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	29
574	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	27
575	0	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	27
576	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	0	3	37
577	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
578	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	37
579	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	13
580	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
581	1	1	0	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	15
582	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
583	0	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
584	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
585	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
586	2	2	0	1	1	2	3	0	1	1	1	1	0	1	16
587	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
588	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	23
589	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
590	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
591	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16
592	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	26
593	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
594	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
595	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	11
596	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	29
597	1	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
598	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	29
599	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
600	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
601	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
602	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	31
603	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
604	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
605	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	30
606	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	13
607	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9
608	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
609	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5

610	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	19
611	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
612	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6
613	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	11
614	0	0	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	8
615	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4
616	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	29
617	1	1	2	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	16
618	1	1	2	1	3	1	0	0	0	2	0	0	1	2	14
619	1	1	0	1	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	10
620	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
621	2	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	28
622	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
623	0	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
624	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
625	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
626	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
627	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	27
628	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	25
629	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	0	3	34
630	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
631	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	31
632	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
633	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	20
634	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	30
635	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	25
636	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
637	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
638	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	29
639	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
640	3	1	0	3	1	2	2	0	2	1	1	1	0	1	18
641	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15
642	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
643	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11
644	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	3	1	9
645	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
646	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
647	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
648	0	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
649	1	3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
650	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	27

651	0	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	26
652	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	27
653	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	32
654	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
655	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
656	1	2	0	3	1	2	1	0	3	2	3	2	2	2	24
657	0	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
658	0	1	3	3	2	3	0	3	2	3	2	2	1	2	27
659	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	20
660	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
661	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
662	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	26
663	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	28
664	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
665	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	35
666	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
667	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
668	0	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
669	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
670	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	23
671	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	29
672	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	24
673	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	29
674	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	25
675	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	25
676	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	12
677	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
678	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	25
679	0	2	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	27
680	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
681	1	2	3	1	1	0	1	3	2	3	2	2	1	2	24
682	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	29
683	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	31
684	0	2	3	3	2	3	1	3	2	0	2	2	1	2	26
685	1	0	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	26
686	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
687	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	29
688	3	3	2	2	3	1	1	0	0	3	2	1	1	1	23
689	0	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	27
690	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10
691	0	3	2	1	0	1	2	1	2	2	2	1	3	1	21

<b>692</b>	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	30
<b>693</b>	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	30
<b>694</b>	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
<b>695</b>	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
<b>696</b>	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	30
<b>697</b>	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	30
<b>698</b>	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
<b>699</b>	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	27
<b>700</b>	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	33
<b>701</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<b>702</b>	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	31
<b>703</b>	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	28
<b>704</b>	1	2	3	3	3	3	1	3	0	3	3	0	1	2	28
<b>705</b>	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	28
<b>706</b>	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	32
<b>707</b>	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	25

***lampiran 9***

**Data DRS-15**

NO	Dispositional Resilience Scale (DRS-15)															JUMLAH
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		Q12	Q13	Q14	Q15	
1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	28
2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	27
3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	34
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	42
5	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	24
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	3	2	3	29
7	1	3	1	2	1	3	2	0	3	1	0	0	2	0	3	22
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	3	1	2	2	3	18
10	1	3	0	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	0	3	24
11	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
13	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	23
14	0	2	3	1	0	3	3	3	1	2	0	0	1	3	1	23
15	3	3	1	0	3	2	2	0	2	2	0	2	1	2	2	25
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	28
17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	37
18	2	2	2	1	1	3	2	1	0	1	2	3	2	1	3	26
19	1	1	2	0	2	3	2	0	0	0	0	3	0	0	3	17
20	1	1	2	0	2	3	1	0	0	0	1	2	0	2	0	15
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
22	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	29
23	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	36
24	2	2	2	2	3	2	0	2	0	2	3	3	3	3	0	29
25	2	0	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	0	0	2	21
26	1	1	1	1	1	2	3	1	1	0	1	2	0	2	2	19
27	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	20
28	3	3	0	3	0	3	0	3	2	2	3	2	3	1	0	28
29	1	3	0	3	0	3	2	3	1	2	0	3	0	0	3	24
30	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	0	3	2	2	30
31	3	3	3	0	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	32
32	0	3	3	3	3	0	2	1	3	3	0	3	3	2	3	32
33	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
34	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	33

35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
36	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	28
37	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	28
38	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	35
39	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	36
40	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	0	2	1	1	1	23
41	3	3	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37
42	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	22
43	2	3	0	1	3	3	3	1	3	1	3	3	0	0	3	29
44	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	2	29
45	3	3	2	3	2	3	2	3	2	0	0	3	1	1	3	31
46	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	28
47	2	3	2	2	3	2	2	0	2	2	2	3	2	2	2	31
48	0	0	3	3	1	0	1	3	0	1	1	1	3	1	1	19
49	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	0	3	2	0	28
50	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	35
51	3	2	0	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
52	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	31
53	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	0	0	2	0	3	26
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
55	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	36
56	1	1	1	2	3	3	3	2	0	1	0	3	1	2	1	24
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
58	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
59	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	1	3	2	33
60	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	18
61	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	23
62	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	31
63	0	0	0	3	3	0	1	2	2	1	1	2	1	0	0	16
64	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	39
65	1	2	3	2	3	3	1	2	3	0	3	3	0	2	3	31
66	2	3	1	1	2	3	1	0	3	1	2	2	0	1	2	24
67	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	36
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
69	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	26
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
71	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	36
72	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	0	2	1	2	3	35
73	3	3	0	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	0	3	33
74	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	0	0	3	3	33
75	2	3	0	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	1	2	30
76	2	1	1	2	1	3	2	2	1	0	0	3	2	0	2	22

77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
78	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	30
79	1	3	3	1	2	2	0	2	1	0	1	3	0	0	2	21
80	3	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	0	1	26
81	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	0	29
82	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	3	2	0	2	0	14
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	31
84	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	34
85	1	3	0	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	0	3	26
86	2	1	0	2	0	2	1	0	1	0	0	1	2	0	3	15
87	0	3	2	0	3	3	0	0	3	0	0	0	0	2	3	19
88	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	26
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
90	2	3	3	1	2	3	0	0	1	2	1	3	1	3	2	27
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
92	2	3	0	0	3	3	3	3	3	3	0	1	3	0	3	30
93	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	3	2	3	38
94	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1	1	34
95	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	24
96	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	19
97	2	1	0	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	26
98	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	32
99	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	35
100	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	0	1	1	3	3	32
101	1	1	0	3	0	3	1	2	0	0	1	2	1	0	1	16
102	2	2	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	31
103	1	3	2	2	1	1	2	1	0	3	3	2	1	2	1	25
104	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	35
105	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	0	3	31
106	1	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	31
107	1	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	32
108	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	26
109	1	2	0	3	3	3	2	1	3	0	3	3	1	0	3	28
110	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	34
111	3	3	0	2	1	3	3	3	1	3	0	2	3	0	3	30
112	3	1	1	1	1	0	0	3	1	2	0	3	2	3	1	22
113	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	32
114	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	29
115	2	3	2	0	1	3	3	1	2	3	2	2	0	2	2	28
116	2	1	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	32
117	2	3	1	3	2	3	2	1	1	0	0	2	2	1	1	24
118	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	34

119	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	32
120	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	36
121	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	30
122	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	0	3	3	2	2	35
123	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	21
124	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	35
125	3	0	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	28
126	2	3	0	1	2	2	2	2	2	0	0	2	1	1	2	22
127	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	0	2	3	1	3	35
128	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	23
129	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
130	2	3	0	0	3	2	3	0	0	2	3	0	3	0	1	22
131	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	20
132	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	33
133	2	3	0	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	31
134	1	2	1	0	1	2	1	0	0	0	2	2	3	2	2	19
135	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	23
136	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
138	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	24
139	3	2	1	3	1	0	3	1	3	2	1	2	1	2	1	26
140	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
141	2	2	0	0	3	3	2	1	3	2	1	1	0	0	2	22
142	1	3	1	2	2	2	0	0	2	1	0	3	2	2	0	21
143	1	3	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	21
144	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	0	1	1	3	32
145	2	2	2	3	2	2	2	0	1	2	3	2	3	2	2	30
146	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	0	3	3	1	3	35
147	3	3	3	3	0	3	3	3	2	3	2	3	3	0	2	36
148	2	3	0	2	0	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	24
149	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	26
150	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	34
151	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	32
152	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	34
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
154	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	21
155	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	0	0	3	3	3	34
156	2	3	1	3	3	3	3	0	1	1	2	1	2	2	2	29
157	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	31
158	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	25
159	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	28
160	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	0	0	1	0	3	26

161	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	26
162	3	3	0	3	0	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	35
163	3	2	3	1	0	1	3	3	3	3	3	1	1	0	1	28
164	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
165	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
166	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
167	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
168	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	38
169	0	2	3	3	2	3	3	0	0	2	3	3	1	0	3	28
170	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	27
171	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	26
172	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	0	3	35
173	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	0	3	0	0	3	27
174	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	23
175	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	30
176	1	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	31
177	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	31
178	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
179	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
180	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
181	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40
182	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
183	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	25
184	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	23
185	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
186	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
187	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
188	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
189	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	19
190	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	26
191	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	23
192	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	20
193	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	0	2	3	2	1	35
194	1	1	2	1	2	3	0	0	1	1	2	2	1	1	0	18
195	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
196	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
197	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
198	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
199	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
200	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	33
201	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	37
202	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22

203	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	21
204	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
205	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
206	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
207	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
208	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	25
209	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31
210	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	32
211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
212	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	2	1	1	2	20
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
214	2	3	2	3	2	2	2	0	1	1	3	3	3	0	2	29
215	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
216	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
217	3	3	2	3	0	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	35
218	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
219	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
220	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	23
221	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
222	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
223	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
224	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	23
225	0	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	23
226	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	32
227	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	0	3	2	3	28
228	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	23
229	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29
230	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
231	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	24
232	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	26
233	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
234	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
235	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
236	1	3	3	0	2	3	3	0	3	2	1	2	2	1	2	28
237	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
238	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
239	3	3	3	0	1	3	2	1	3	3	1	0	0	1	1	25
240	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	34
241	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	23
242	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32
243	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	0	3	3	1	28
244	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	33

245	2	3	0	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	25
246	2	3	2	0	2	3	3	3	2	1	0	2	1	1	3	28
247	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	17
248	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
249	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3	34
250	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
251	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	0	1	2	1	1	27
252	3	3	3	0	0	3	2	0	2	2	2	1	0	3	3	27
253	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	30
254	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
255	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
256	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20
257	0	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	19
258	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
259	1	1	3	0	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	22
260	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	19
261	3	3	1	0	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	23
262	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
263	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	25
264	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
265	0	0	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
266	1	1	2	0	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	18
267	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
268	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
269	2	3	0	0	2	3	2	2	3	1	3	0	1	3	1	26
270	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	23
271	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
272	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	0	2	3	3	37
273	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	29
274	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	0	1	3	0	3	32
275	0	0	0	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	16
276	3	2	0	3	0	3	3	3	0	2	0	2	3	0	1	25
277	2	3	2	3	0	3	2	1	3	3	2	2	3	0	3	32
278	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	20
279	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	0	2	2	29
280	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	0	3	2	2	34
281	2	2	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	34
282	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	0	1	1	1	21
283	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1	22
284	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	31
285	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	3	0	3	2	1	23
286	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	0	36

287	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	20
288	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
289	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	38
290	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	0	2	3	2	3	35
291	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	32
292	2	3	0	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	0	3	33
293	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
294	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	26
295	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	14
296	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
297	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	19
298	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	27
299	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
300	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	31
301	3	3	0	3	0	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	35
302	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	23
303	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	21
304	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21
305	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
306	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
307	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22
308	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	23
309	1	0	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	2	25
310	2	1	0	0	1	1	2	2	2	1	3	1	0	2	1	19
311	2	2	3	0	3	3	3	1	3	2	0	2	0	3	2	29
312	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21
313	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22
314	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23
315	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23
316	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	21
317	3	3	2	0	1	2	2	1	2	3	1	3	0	2	2	27
318	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
319	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	27
320	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
321	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26
322	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	37
323	2	2	2	0	1	2	3	1	3	1	0	3	1	0	3	24
324	2	3	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	0	2	28
325	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	0	1	3	1	3	31
326	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	28
327	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	21
328	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	33

329	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
330	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
331	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
332	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	30
333	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
334	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	2	0	2	27
335	2	3	1	3	0	3	2	2	3	3	2	3	2	0	2	31
336	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
337	2	0	1	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	2	20
338	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	19
339	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	0	3	0	1	28
340	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	26
341	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
342	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	15
343	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
344	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
345	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	23
346	2	3	2	0	0	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	31
347	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	24
348	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22
349	2	0	0	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	19
350	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	23
351	3	0	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	27
352	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	25
353	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
354	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
355	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
356	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
357	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
358	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	22
359	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	23
360	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	3	39
361	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	0	2	34
362	1	1	1	0	3	1	2	3	0	2	1	1	3	1	2	22
363	0	1	3	2	0	2	3	2	2	0	2	1	0	0	3	21
364	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	31
365	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	41
366	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	0	22
367	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	19
368	2	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	28
369	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	18
370	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	21

371	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20
372	3	3	2	0	3	3	3	0	2	3	2	3	0	2	2	31
373	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	29
374	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
375	2	3	0	3	2	2	3	1	3	2	0	1	2	1	2	27
376	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	2	1	1	2	19
377	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	0	1	1	19
378	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	22
379	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33
380	2	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	24
381	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	24
382	1	3	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	31
383	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28
384	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	31
385	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	0	2	33
386	1	2	0	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	26
387	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	28
388	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	33
389	2	3	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
390	0	3	0	1	0	3	2	2	3	1	1	2	1	1	3	23
391	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	38
392	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
393	2	3	1	3	1	3	3	3	1	2	0	3	0	0	3	28
394	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31
395	3	3	1	3	0	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	35
396	1	3	1	3	1	2	2	2	3	0	2	1	2	2	2	27
397	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	35
398	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	0	2	1	1	30
399	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	26
400	3	3	3	0	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	35
401	1	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	32
402	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	33
403	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32
404	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
405	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	37
406	0	2	0	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	32
407	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22
408	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28
409	2	3	2	3	0	3	2	2	2	1	0	2	2	0	1	25
410	3	2	3	0	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	33
411	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
412	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	21

413	2	3	1	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	36
414	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	27
415	3	3	0	3	0	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	32
416	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
417	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	0	3	0	2	26
418	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
419	0	3	3	3	1	0	3	3	2	0	3	0	3	3	1	28
420	2	2	2	2	2	2	3	0	3	3	1	2	3	1	2	30
421	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	0	3	0	3	36
422	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	0	2	2	1	2	29
423	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	39
424	1	3	0	1	1	3	3	0	2	0	0	3	3	0	3	23
425	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	0	3	0	1	2	26
426	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	35
427	1	2	1	2	2	2	0	1	0	1	0	2	0	3	2	19
428	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33
429	1	1	3	0	1	3	3	0	0	1	3	1	0	1	0	18
430	0	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	27
431	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
432	1	3	1	0	1	3	2	0	0	1	1	1	1	1	2	18
433	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	29
434	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	34
435	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	26
436	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	0	1	2	32
437	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
438	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
439	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	0	3	2	2	33
440	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	29
441	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	27
442	1	2	0	2	2	2	3	0	1	2	3	3	2	3	1	27
443	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	24
444	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	30
445	3	3	0	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	37
446	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	23
447	3	3	2	3	0	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	35
448	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	26
449	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
450	1	1	3	3	0	0	1	3	1	1	3	0	3	3	0	23
451	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	35
452	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	0	23
453	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
454	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	36

455	2	3	0	0	3	2	3	0	3	2	2	1	0	0	3	24
456	1	2	2	1	1	3	2	0	1	0	2	1	2	0	2	20
457	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	0	1	23
458	2	3	2	0	0	0	3	1	2	1	1	3	2	1	1	22
459	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	24
460	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	30
461	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	25
462	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	0	3	1	3	33
463	1	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	28
464	1	2	2	0	1	3	1	1	1	0	1	2	0	1	1	17
465	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	0	1	29
466	3	3	0	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	0	3	34
467	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	36
468	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	29
469	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	0	2	19
470	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	0	3	1	2	28
471	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11
472	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	0	2	1	2	2	29
473	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	0	3	36
474	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	25
475	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	0	3	3	0	25
476	2	3	2	2	2	3	2	3	2	0	1	1	3	2	1	29
477	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	22
478	2	3	2	3	1	3	0	3	1	1	2	3	3	3	2	32
479	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	30
480	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	3	3	2	39
481	1	2	1	0	1	3	3	0	2	1	1	2	0	0	2	19
482	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	28
483	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
484	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	2	37
485	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
486	3	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	30
487	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17
488	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
489	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	32
490	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	0	3	36
491	3	3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	31
492	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	0	3	27
493	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	37
494	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	24
495	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	33
496	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	0	2	35

497	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	32
498	3	3	2	3	3	3	0	0	2	3	0	3	2	0	3	30
499	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	0	1	2	33
500	3	3	0	3	0	3	2	3	1	2	0	3	1	0	1	25
501	2	3	1	3	0	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	31
502	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	3	1	1	2	20
503	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
504	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	20
505	2	2	0	1	2	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	14
506	2	3	2	1	3	3	1	3	0	1	1	3	2	0	2	27
507	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	22
508	3	3	0	0	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	33
509	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
510	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
511	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	3	2	3	2	37
512	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	0	3	2	2	34
513	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	0	3	2	2	34
514	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
515	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
516	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	38
517	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	35
518	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	18
519	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	29
520	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	39
521	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	37
522	2	2	1	0	1	3	2	2	1	2	1	0	1	2	2	22
523	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	21
524	3	3	2	1	3	3	3	2	0	1	1	3	1	1	2	29
525	1	3	0	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	0	3	33
526	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	18
527	1	1	2	0	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18
528	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
529	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
530	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	23
531	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	20
532	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	23
533	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	2	0	2	22
534	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21
535	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
536	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	21
537	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	22
538	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21



581	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	24
582	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	19
583	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	21
584	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	24
585	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	0	20
586	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	0	2	1	25
587	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
588	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	30
589	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	28
590	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	30
591	3	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	0	3	33
592	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
593	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	22
594	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
595	3	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	2	33
596	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
597	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	26
598	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	25
599	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	24
600	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
601	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	22
602	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32
603	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	35
604	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11
605	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	24
606	1	0	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	0	3	23
607	3	2	0	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	0	2	21
608	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
609	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	26
610	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39
611	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	40
612	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	34
613	2	3	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	26
614	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	40
615	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	0	2	3	2	2	35
616	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	30
617	2	3	2	1	2	3	2	0	2	1	1	2	0	1	1	23
618	1	3	2	3	0	3	3	1	3	1	1	0	3	1	1	26
619	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	0	2	3	35
620	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	23
621	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	22
622	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21

623	0	1	3	1	2	0	1	1	0	1	2	2	1	1	2	18
624	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	22
625	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	23
626	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
627	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
628	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	28
629	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	37
630	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	24
631	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	2	32
632	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
633	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	25
634	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
635	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	27
636	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
637	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
638	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	22
639	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
640	1	1	0	0	2	2	1	3	1	1	2	0	1	1	0	16
641	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	40
642	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	0	0	3	0	3	32
643	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10
644	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
645	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
646	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	42
647	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	42
648	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	19
649	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	40
650	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
651	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	27
652	2	1	2	1	3	0	0	1	1	2	2	2	1	2	2	22
653	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	18
654	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	20
655	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	26
656	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	0	1	24
657	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	23
658	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	23
659	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	26
660	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
661	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	29
662	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	28
663	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	22
664	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22

665	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	27
666	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
667	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22
668	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	18
669	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	3	2	20
670	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	27
671	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	17
672	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
673	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	20
674	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
675	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	27
676	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	0	2	29
677	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
678	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
679	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	25
680	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	19
681	0	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	24
682	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	22
683	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23
684	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	20
685	1	1	2	1	2	2	0	3	1	1	2	2	1	1	2	22
686	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
687	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	20
688	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	32
689	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
690	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	33
691	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	0	1	2	3	2	23
692	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22
693	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	0	23
694	3	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	1	1	23
695	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	20
696	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	16
697	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
698	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	2	30
699	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21
700	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21
701	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	0	2	28
702	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	17
703	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	23
704	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	21
705	2	2	2	1	2	3	0	1	1	1	2	2	1	0	3	23
706	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21

707	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Hasil Output SPSS**

**A. Karakteristik Responden**

**Usia**

		<b>Frequency</b>	<b>Percent</b>	<b>Valid Percent</b>	<b>Cumulative Percent</b>
Valid	>19 Tahun	31	4,4	4,4	4,4
	19 – 21 Tahun	647	91,5	91,5	95,5
	>21 Tahun	29	4,1	4,1	100,0
Total		707	100,0	100,0	

**Jenis Kelamin**

		<b>Frequency</b>	<b>Percent</b>	<b>Valid Percent</b>	<b>Cumulative Percent</b>
Valid	Laki-laki	318	45,0	45,0	45,0
	Perempuan	389	55,0	55,0	100,0
	Total	707	100,0	100,0	

### Program Studi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S1 Keperawatan	64	9,1	9,1	9,1
	S1 Farmasi	50	7,1	7,1	16,1
	S1 Kesehatan Masyarakat	74	10,5	10,5	26,6
	S1 Kesehatan Lingkungan	22	3,1	3,1	29,7
	S1 Psikologi	61	8,6	8,6	38,3
	S1 Manejemen	175	24,8	24,8	63,1
	S1 Hukum	50	7,1	7,1	70,2
	S1 Hubungan Internasional	23	3,3	3,3	73,4
	S1 Teknik Informatika	79	11,2	11,2	84,6
	S1 Teknik Mesin	34	4,8	4,8	89,4
	S1 Teknik Sipil	39	5,5	5,5	94,9
	S1 Pendidikan Olahraga	17	2,4	2,4	97,3
	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	19	2,7	2,7	100,0
	Total	707	100,0	100,0	

### Tempat Tinggal Selama Covid-19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kos	205	29,0	29,0	29,0
	Bersama Orang tua/ wali	502	71,0	71,0	100,0
	Total	707	100,0	100,0	

## B. Distribusi Frekuensi

### DRS-15

Valid	frekuensi	percent	Valid percent	Cumulative percent
Tinggi 23-45	450	63.6	63.6	63.6
Rendah >22	257	36.4	36.4	100.0
Total	707	100,0	100,0	

### Tingkat Stres

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	251	35,5	35,5	35,5
	Ringan	69	9,8	9,8	45,3
	Sedang	92	13,0	13,0	58,3
	Berat	261	36,9	36,9	95,2
	Sangat Berat	34	4,8	4,8	100,0
	Total	707	100,0	100,0	

## C. Uji Chi Square

### DRS-15\*Tingkat Stres Crosstabulation

	Tingkat Stres										Total	Koefisiensi Korelasi	Nilai P
	Normal		Ringan		Sedang		Berat		Sangat berat				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Tinggi 23-45	215	47.8	57	12.7	70	15.6	83	18.4	25	5.6	450 (100.0%)	185.273	.000
Rendah >22	36	14.0	12	4.7	22	8.6	178	69.3	9	3.5	257 (100.0%)		

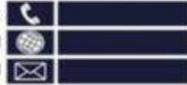
### Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standard Error <sup>a</sup>	Approximate T <sup>b</sup>	Approximate Significance
Interval by Interval	Pearson's R	.420	.033	12.281	.000
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	.424	.033	12.281	.000
N of Valid Cases		707			
a. Not assuming the null hypothesis.					
b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.					
c. Based on normal approximation.					



**L P P M**  
Lembaga Penelitian dan  
Pengabdian pada Masyarakat

Telp. 0541-748511 Fax.0541-766832  
Website <http://lppm.umkt.ac.id>  
email: [lppm@umkt.ac.id](mailto:lppm@umkt.ac.id)



Nomor : 564/LPPM/A.3/C/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Izin Studi Pendahuluan

Kepada  
Yth. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan UMKT  
di-  
Samarinda

*Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.*

Ba'da salam semoga kita senantiasa memperoleh rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga segala aktifitas yang kita lakukan mendapat ridha-Nya dan hasil yang baik.

Menindaklanjuti Surat Izin Studi Pendahuluan dengan No.564/FIK.2/A.7/B/2021 bahwa kami memberikan izin kepada :

Nama Ketua : Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M.Kep (NIDN,1119097601)  
Nama Anggota : Heni Noerfebiyanah (NIM,1811102411089)  
: Utami Wahyu Lestari (NIM,1811102411181)  
: Yulia Saputri (NIM,181102411189)  
: Zerlinda Maharani (NIM,1811102411191)  
: Zuliani Akbar (NIM,1811102411192)

Untuk melakukan Uji Studi Pendahuluan dengan judul : "Faktor-faktor yang mempengaruhi Stress Akademik Mahasiswa Selama Perkuliahan Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur"

Demikian surat ini dibuat, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wa Fathun Qorib*  
*Wassalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.*

Samarinda, 28 MUHARRAM 1443H  
06 September 2021M



An, Wakil Ketua LPPM

Marjan Wahyuni, SKM., M.Si.  
NIDN. 1109017601

Tembusan :

1. Badan Administrasi Akademik (BAA UMKT)
2. Mahasiswa
3. Arsip



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MULAWARMAN  
Jl. Krayan Kampus Gunung Kelua Samarinda-KALTIM 75119  
Telp: 0541 – 748581 / 748449 ; email : ppd@unmul.ac.id



**KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN**  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MULAWARMAN  
SAMARINDA

SURAT PERSETUJUAN KELAYAKAN ETIK  
NO. 122/KEPK-FK/XII/2021

DIBERIKAN PADA PENELITIAN :

**Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Stres Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**

Nama Peneliti :

1. Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M.Kep
2. Heni Norfebiyanah
3. Utami Wahyu Lestari
4. Yulia Saputri
5. Zerlinda Maharan
6. Zulliani Akbar

Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

Samarinda, 14 Desember 2021



Ketua

Dr. dr. Nataniel Tandirogang, M.Si

Anggota :

Dr. dr. Nurul Hasanah, M.Kes, Dr. dr. Eva Rachmi, M.Kes, M.Pd.,Ked,  
Dr. dr. Danial, M.Kes, Dr. drg. Sinaryani, M.Kes  
Dr. Hadi Kuncoro, M.Farm. Apt, Prof. Dr. Drh. Hj.Gina Saptiani, M.Si



**L P P M**  
**Lembaga Penelitian dan**  
**Pengabdian pada Masyarakat**

Telp. 0541-748511 Fax.0541-766832

Website <http://lppm.umkt.ac.id>

email: [lppm@umkt.ac.id](mailto:lppm@umkt.ac.id)



Nomor : 596/LPPM/A.3/C/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan**  
**di-**

**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji Syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah dan karuniaNya sehingga kita masih diberikan kesehatan dan kesempatan untuk beribadah dan berkarya. Amin.

Menindaklanjuti Surat Permohonan Ijin Penelitian No. 206/FIK.2/A.7/B/2021, bahwa kami memberikan ijin kepada :

1. Heni Norfebiyanah : 1811102411089
2. Utami Wahyu Lestari : 1811102411181
3. Yulia Saputri : 1811102411189
4. Zerlinda Maharani : 1811102411191
5. Zulliani Akbar : 1811102411192

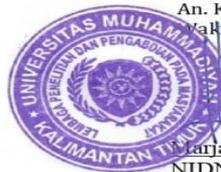
Untuk Melakukan Penelitian dengan judul : **"Faktor-faktor yang mempengaruhi Stres Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Angkatan 2020 di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur"** dalam rangka penyusunan tugas akhir Skripsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. Waktu pelaksanaan adalah 9 November -9 Desember 2021.

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

Samarinda, 09 November 2021 M  
04 Rabiul Akhir 1443 H

An. Ketua LPPM,  
Wakil Ketua

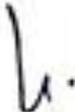


*[Signature]*  
Arjan Wahyuni, SKM., M.Si.  
NIDN. 1109017501

LEMBAR KONSULTASI (bimbingan)

Nama Mahasiswa : Zerunda Maharani  
 NIM : 181102911191  
 Judul Penelitian : Hubungan Hardiness dengan Stress Akademik  
 Selama Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19  
 Pada Mahasiswa Angkatan 2020 Di Universitas  
 Muhammadiyah Kalimantan Timur  
 Nama Pembimbing : Nc. Dwi Rahmah Fitriani, M.Kep

NO	TANGGAL	KONSULTASI	HASIL KONSULTASI	PARAF
1.	20 Agustus 2021	Pengajuan Judul	Acc Judul	
2.	03 September 2021	Bab 1, 2, 3	- Tambahkan lebih banyak masalah variabel di latar belakang. - Tambahkan teori, persamaan, perbedaan penelitian terdahulu.	
03.	07 September 2021	Bab 1, 2, 3	- Tambahkan data - data prevalensi - Tambahkan data perbaikan urutan masalah latar belakang.	
04.	09 September 2021	Bab. 1, 2, 3	- Perbaiki usulan penulisan - Bahasa dalam proposal harus konsisten sama.	
05.	11 September 2021	Bab 2, 3	- Tambahkan konsep teori - Kerangka konsep di perbaiki - perbaiki DO	

NO	TANGGAL	KONSULTASI	HASIL KONSULTASI	PARAF
06.	13 September 2021	Bab 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telusuri analisis data dipelajari lagi menggunakan apu.</li> <li>- Cari customer lagi yang sesuai dari hasil</li> </ul>	
07.	29 September 2021	Bab 1, 2, 3	ACC	

Nama : Zerinda Mahanani  
NIM : 1811102411191

NO	TANGGAL	KONSULTASI	HASIL KONSULTASI	PARAF
8	01 November 2021	Konsul untuk perubahan kuesioner dari ESSA menjadi DASS 42	- Cari jurnal yang menggunakan Damaili	W
9	10 November 2021	Konsul mengenai kuesioner DASS-42	- Bisa dipakai dan disetujui untuk melakukan Penelitian	W
10	18 November 2021	Konsul mengenai DO (Definisi Operational)	Untuk DO, bisa menggunakan COP, hasil ulat ditulis mean/median, dan belum ada angkanya.	W
11	23 November 2021	Konsul mengenai jumlah responden yang didapat		W

NO	TANGGAL	KONSULTASI	HASIL KONSULTASI	PARAF
12	07 Desember 2021	Konsul mengenai DO (Definisi Operasional)	- DO untuk Hardiness tidak menggunakan COP, karena sudah disetujui jurnal yg ada interpretasi keisioner DRS-15	
13	15 Desember 2021	Konsul Hasil analisis SPSS	- Hasil uji normalitas dimasukkan ke dalam BAB 3, dan tidak boleh menggunakan 2 uji, harus sudah pasti menggunakan Kolmogorov-Smirnov	
14	22 Desember 2021	Konsul Analisis SPSS dan BAB 4	- Perbaiki kata-kata yang ada di proposal  - Pembahasan minimal 4 lembar	
15	29 Desember 2021	Konsul BAB 4 dan 5	ACC	
16	17 Maret 2022	Revisi Uji Plagiasi	Memperbaiki kata dan kalimat uji Plagiasi	

**Hasil Plagiasi**

SKR : Hubungan Hardiness  
Dengan Stres Selama  
Pembelajaran Daring Dimasa  
Pandemi Covid-19 Pada  
Mahasiswa Di Universitas  
Muhammadiyah Kalimantan  
Timur

*by* Zerlinda Maharani

---

**Submission date:** 29-Mar-2023 09:23AM (UTC+0800)

**Submission ID:** 2049533841

**File name:** SKRIPSI\_HARDINESS\_ZERINDA\_MAHARANI\_turnitin\_39\_persen.docx (1.75M)

**Word count:** 42148

**Character count:** 137639

## SKR : Hubungan Hardiness Dengan Stres Selama Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

### ORIGINALITY REPORT

<b>12%</b> SIMILARITY INDEX	<b>12%</b> INTERNET SOURCES	<b>4%</b> PUBLICATIONS	<b>6%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>dspace.umkt.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Sriwijaya University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>ejournal.unesa.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repository.ubaya.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>journals.umkt.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repository.usd.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)