

DAFTAR PUSTAKA

- Agow, L. L., J. M. L. Umboh, dan H. Lestari. 2017. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Pemberian ASI Eksklusif di Wilayah Kerja Puskesmas Motoboi Kecil Kotamobagu. *Community Health* 2(1): 30-40.
- Ahisya, H., Utami, D., & Farich, A. (2020). The Learning Style with Student Achievements in the Faculty of General Medicine. *Juni*, 11(1), 103–108. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.229>
- Alawiyah, S. (2020). Manajemen stress dan motivasi belajar siswa. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10(2), 1–11. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>
- Alvin. (2007). *Handling Students Stress*. PT.Gramedia: Jakarta.
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Barseli, M., Ildil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Damayanti & Masitoh. (2020). Strategi koping siswa dalam menghadapi stres akademik di era pandemi covid-19. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(2).
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat5 Belajar5 Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota. *Jurnal JBSD*, 4(2), 47–53. <http://journal.uad.ac.id/index.php/jpsd/article/view/9594>
- Ferismayanti. (2020). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19*. Kementerian Pendidikan Indonesia.
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP Conference*

- Proceedings*, 1891(October 2017). <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Guyana, C., Witarsa, & Achmadi. (2016). Pengaruh Manajemen Stres Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(5), 1689–1699.
<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/15221/1340>
- Harahap et al. (2020). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, (3), 10–14.
- Humas. (2020). *Survei Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid 19 di Kampus UPI Cibiru*. Portal Berita Universitas Pendidikan Indonesia. <http://berita.upi.edu/25031/>.
- Hurlock, E. B. (2015). Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta : Erlangga
- Jamaluddin et al. (2020). *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*. Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>.
- Kamal, S. I. M., Rahman, A., & Qibtiyah, M. (2021). Semangat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 101.
<https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i1.20317>
- Kemdikbud. (2020). *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 35952/MPK.A/HK/2020.Mendikbud RI:1–2*.
- Kohn & Frazer. (1986). *An accademic stress scale:identification and related importance of academic stressor*. Psychological report. Diakses dari <http://Journal.com>.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Konecki. (2020). *Impact of Distance Learning on Motivation and Success Rate of Students During the COVID-19 Pandemic*. 2020 43rd International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO), 813–817.
<https://doi.org/10.23919/MIPRO48935.2020.9245>.
- Livana, Mubin, & Basthomi, Y. (2020). Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnsl Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208.

- Ningrum, R. K. (2021). Validitas dan Reliabilitas Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) pada Mahasiswa Kedokteran. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(3), 421–425. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.421-425>
- Notoatmodjo. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan. Cetakan Ketiga. Jakarta:PT. Rineka Cipta.*
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265–276. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74>
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis. (P. P. Lestari, Ed.) (4th ed.). Jakarta: Salemba Medika.*
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jjubj.v20i2.932>
- Pasaribu, B. S. (2018). Hubungan Tingkat Stres dengan Motivasi Mahasiswa Mengerjakan Skripsi di Fakultas Kesehatan Masyarakat USU. *Fakultas Kesehatan Masyarakat USU*, 123.
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104–112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Pintrich, P. R. . A. O., & A. (2015). Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(1), 156–164. <http://link.springer.com/10.1007/s10869-013-9342-5>
<http://link.springer.com/10.1007/s10551-015-2625-1>
<http://mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/5449>
<http://doi.wiley.com/10.1111/apps.12041>
<http://www.scs.ryerson.ca/aferworn/courses/>
- Pratama, M. R., & Prihatiningsih, D. (2014). Hubungan motivasi akademi dengan tingkat Stres akademi mahasiswa keperawatan semester VI Stikes'Aisyiyah Yogyakarta. *Naskah Publikasi STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta*, 1–16.
- Puspitha, F. C., Sari, M. I., & Oktaria, D. (2018). Hubungan Stres Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Lampung The Relation Between Stress and Learning Motivation of First Year Medical Student in Medical Faculty Of Lampung University. *Majority*, 7(3), 24–33.

- Putri et al. (2020). Hubungan Pembelajaran Jarak Jauh dan Gangguan Somatoform dengan Tingkat Stres Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah.Jakarta. *Jurnal Healty Promotion Behave*, (2), 38–45.
- Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2018). Academic stress and its sources among university students. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 11(1), 531–537. <https://doi.org/10.13005/bpj/1404>
- ross et al. (2008). *Sources of stress among college students*.<http://web.ebscohost.com>.
- Samir Abou El-Seoud, M., Taj-Eddin, I. A. T. F., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2014). E-learning and students' motivation: A research study on the effect of e-learning on higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 9(4), 20–26. <https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465>
- Sardiman. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGafindo Persada.
- Savira, L. A., Setiawati, O. R., Husna, I., & Pramesti, W. (2021). Hubungan Stres dengan Motivasi Belajar Mahasiswa disaat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(1), 183–188. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i1.577>
- Setiawan, Cahaya Kiki. (2015). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Level Pelaksana di di Divisi Operasi PT. Pusri Palembang, *Jurnal Psikologi Islami*, vol. 1 no. 2
- sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sujadi & Meditamar. (2020). Perbedaan Locus of Control ditinjau dari Perspektif Agama pada Siswa SMA. *Analitika*: <https://doi.org/http://dx.doi.org/analitika.v11i1.3506>. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, 12 (1), 44–55.
- Sujadi, E. (2018). Pengaruh Konsep Diri Dan Locus of Control Terhadap Motivasi Berprestasi. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 1(1), 32. <https://doi.org/10.24014/egcdj.v1i1.4808>

- Sun, J., Dunne, M. P., & Hou, X. (2012). *Academic stress among adolescents in China* | *Australasian Epidemiologist*. <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/informit.851870421721736>
- Suprpto, S., Malik, A. A., & Yuriatson, Y. (2019). Relationship of Motivation to Be a Nurse with Learning Achievement. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(2), 39–43. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.101>
- World Health Organization. (2020a). *Coronavirus disease 2019 (2019-nCoV) Situation Report*. *WHO Bull* (11).
- World Health Organization. (2020b). *Wuhan 2019 Novel Coronavirus-2019-nCoV. Materials and Methods* (10).
- Yamini. (2020). *Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students*. In *Asian Education and Development Studies*: <https://doi.org/10.1108/AEDS-05-2020-0097>. ahead-of-p((Issue ahead-of-print)).
- Yunas & Rachmawati. (2018). Kemampuan mengajar guru dan motivasi belajar fisika pada siswa di yogyakarta. *Psychopolytan*. DOI: 10.13140/RG.2.2.18223.02729. *Jurnal Psikologi*, 1(2), 60–75.