

NASKAH PUBLIKASI (MANUSKRIP)

**HUBUNGAN ANTARA DAYA JUANG DAN MOTIVASI AKADEMIK
PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DALAM MENYUSUN SKRIPSI**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ADVERSITY QUOTIENT AND
ACADEMIC MOTIVATION OF FINAL-YEAR STUDENTS WHO ARE
PREPARING A THESIS.**

Nur Riyanti¹, Alfiza Fakhriya Haq², Hamka³



OLEH:

NUR RIYANTI

1911102433090

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR

SAMARINDA

2023

Naskah Publikasi (*Manuskrip*)

**Hubungan antara Daya Juang dan Motivasi Akademik pada Mahasiswa
Tingkat Akhir dalam Menyusun Skripsi**

**The Relationship Between Adversity Quotient and Academic Motivation of
Final-Year Students who are Preparing a Thesis**

Nur Riyanti¹, Alfiza Fakhriya Haq², Hamka³



Oleh:

Nur Riyanti

1911102433090

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR

SAMARINDA

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

NASKAH PUBLIKASI

**HUBUNGAN ANTARA DAYA JUANG DAN MOTIVASI AKADEMIK PADA
MAHASISWA TINGKAT AKHIR DALAM MENYUSUN SKRIPSI**

Oleh:

Nur Riyanti

1911102433090



Samarinda, 15 Juli 2023

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,



Alfiza Fakhriya Haq, M.Psi., Psikolog

LEMBAR PENGESAHAN

NASKAH PUBLIKASI

HUBUNGAN ANTARA DAYA JUANG DAN MOTIVASI AKADEMIK PADA
MAHASISWA TINGKAT AKHIR DALAM MENYUSUN SKRIPSI

Yang disiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Riyanti

NIM : 1911102433090

Program Studi : Psikologi

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 17 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai derajat Sarjana Psikologi.

Penguji I : Hamka, Ph.D., Psikolog

Penguji II : Alfiza Fakhriya Haq, M.Psi., Psikolog

(.....)
(.....)



Dekan
Fakultas Psikologi

Prof. Drs. Kumaidi, M.A., Ph.D.
NIDN. 8993050022



Ketua
Program Studi Psikologi

Desita Dyah Damayanti, M.Psi., Psikolog
NIDN. 1111129301

Hubungan Antara Daya Juang dan Motivasi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi

The Relationship between Adversity Quotient and Academic Motivation of Final-Year Students who are Preparing a Thesis

Nur Riyanti¹, Alfiza Fakhriya Haq², Hamka³

Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

Email: nurriyanti93@gmail.com¹, afh467@umkt.ac.id²,

ham807@umkt.ac.id³

Abstrak: Mahasiswa tingkat akhir memiliki tantangan hingga kesulitan yang tidak dapat dihindari dalam pengerjaan skripsi. Sehingga mahasiswa membutuhkan daya juang untuk meningkatkan motivasi akademik. Oleh sebab itu, tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara daya juang (X) dan motivasi akademik (Y) pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 152 mahasiswa akhir yang menyusun skripsi sebanyak. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan penelitian korelasional menggunakan teknik *purposive sampling* dengan analisa data menggunakan uji korelasi berupa *pearson product moment*. Hasil penelitian ini terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara daya juang dan motivasi akademik dengan nilai sebesar 0,000 ($p>0,05$) dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,725 yang bersifat kuat. Artinya terdapat hubungan yang positif antara daya juang dan motivasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi. Hasil hipotesis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima dengan hasil bahwa terdapat hubungan antara daya juang dan motivasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi.

Kata kunci : Daya Juang, Mahasiswa Tingkat Akhir, Motivasi Akademik

Abstract: Final year students have challenges and difficulties that cannot be avoided in writing their thesis. So students need fighting power to increase academic motivation. Therefore, the aim of this research is to determine the relationship between fighting spirit (X) and academic motivation (Y) in final year students when writing their thesis. The subjects in this research were 152 final students who wrote as many theses. This type of research uses quantitative research using a correlational research approach using purposive sampling techniques with data analysis using a correlation test in the form of Pearson product moment. The results of this research show a positive and significant relationship between fighting power and academic motivation with a value of 0.000 ($p>0.05$) with a correlation coefficient of 0.725 which is strong. This means that there is a positive relationship between fighting spirit and academic motivation in final year students when writing their thesis. As a result of the hypothesis carried out, it can be concluded that H0 is rejected and H1 is accepted with the result that there is a relationship between fighting spirit and academic motivation in final year students in writing their theses.

Keywords : adversity questient, Final Year Students, Academic Motivation

PENDAHULUAN

Pendidikan di perguruan tinggi tentunya berbeda dengan sistem pembelajaran yang ada di sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP) dan sekolah menengah atas (SMA). Di perguruan tinggi mahasiswa diwajibkan menyelesaikan pendidikannya dengan syarat menuntaskan tugas akademik akhir yang disebut dengan skripsi. Setiap universitas memiliki kebijakan yang berbeda-beda dalam tahap penyusunan skripsi. Mutia (2018) mengungkapkan umumnya skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa diberikan satu semester atau enam bulan, tahap awal mahasiswa wajib menyelesaikan proposal kemudian melanjutkan dengan pengerjaan dan penyelesaian skripsi. Skripsi merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk lulus mendapatkan gelar sarjana dan ijazah. Skripsi atau tugas akhir sering dianggap sebagai beban atau tantangan terbesar bagi mahasiswa, karena skripsi menjadi patokan penentu bagi mahasiswa apakah mahasiswa layak atau tidak untuk memperoleh gelar Sarjana.

Proses pengerjaan skripsi dilakukan dengan sungguh-sungguh membutuhkan waktu sekitar satu semester untuk menyelesaikannya, namun kenyataannya didalam penyusunan skripsi tersebut terdapat kendala atau masalah yang dihadapi oleh mahasiswa tingkat akhir. Menurut Aini & Mahardayani (2011) menjelaskan mahasiswa semester akhir sering kerap merasakan kejenuhan pada waktu pengerjaan skripsi. Banyak hal yang dapat menjadi penyebab mengapa mahasiswa akhir mengalami keterlambatan dalam pengerjaan skripsi, penyebab keterlambatan tersebut seperti kesulitan yang dirasakan mahasiswa kurangnya dukungan sosial seperti teman, pasangan dan keluarga, mahasiswa merasa stress, masalah komunikasi dengan dosen dan hambatan

dalam mengolah data, dengan demikian mahasiswa menjadi malas melanjutkan pengerjaan skripsi sehingga kelulusannya menjadi tertunda. Seharusnya mahasiswa memiliki usaha yang tinggi serta motivasi yang tinggi untuk menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu (Rahmi & Marnola, 2020).

Berdasarkan wawancara sementara yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap dua orang mahasiswa akhir yang mengerjakan skripsi, terdapat faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal meliputi mahasiswa merasa stress karena merasa tidak mampu menyelesaikan skripsi, kurang konsentrasi, merasa malas, kesulitan mengolah data. Selain itu faktor eksternal meliputi dosen pembimbing yang memiliki banyak urusan sehingga susah untuk dijumpai, kesulitan mendapatkan referensi, dan revisi yang berulang-ulang, kurangnya dukungan dari orang terdekat.

Data tersebut juga diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Pasaribu dkk (2016) mengenai Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa, dengan jumlah subjek 49 yang menyusun skripsi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dikatakan bahwa mahasiswa mengalami hambatan dalam menyelesaikan skripsi yang dipengaruhi oleh faktor internal berupa kurangnya motivasi, merasa sulit mengerjakan skripsi, kurang yakin dengan kemampuan diri sendiri, merasa terbebani dengan skripsi, merasa malas mengerjakan skripsi dan faktor eksternal berupa mahasiswa yang kurang manajemen waktu dengan baik, kurang kesadaran diri untuk melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing dan kesulitan untuk menuangkan ide dalam melakukan penulisan skripsi. Hal-hal tersebut yang menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan untuk dapat menyelesaikan skripsi.

Motivasi akademik merupakan suatu kemampuan individu dalam mendapatkan hasil yang ingin dicapai melalui dorongan, hasrat dan minat sesuai dengan bidang akademiknya (Syah, 2019). Penyesuaian motivasi akademik membantu mahasiswa menyesuaikan diri dengan kehidupan kuliah sehingga mencapai kepuasan akademiknya. Sardiman (2003) ciri-ciri seseorang yang memiliki semangat tinggi seperti tekun dalam mengerjakan skripsi, ulet menghadapi kesulitan. Mahasiswa dengan motivasi rendah memiliki ciri-ciri malas mengerjakan skripsi, menunda-nunda untuk mengerjakan skripsi, tidak mampu menyelesaikan hambatan maupun kesulitan dalam mengerjakan skripsi.

Tamara (2019) mengungkapkan bahwa dampak dari kurangnya motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa dikarenakan mahasiswa tersebut tidak mampu menyelesaikan suatu masalah atau kendala yang dihadapinya. Hambatan dari kesulitan yang dialami oleh mahasiswa saat mengerjakan skripsi dapat diatasi jika mahasiswa tersebut memiliki keyakinan bahwa untuk dapat menyelesaikan skripsinya. Seorang mahasiswa yang memiliki keyakinan serta kemampuan dalam menghadapi kesulitan yang dialaminya dengan baik cenderung memiliki motivasi diri yang tinggi dan tidak akan mudah menyerah, mahasiswa akan bersikap optimis dan gigih. Namun tidak semua mahasiswa memiliki keyakinan tersebut, untuk itu dibutuhkan kemampuan khusus agar seseorang dapat menyelesaikan kesulitan yang dialami saat mengerjakan skripsi.

Kemampuan seseorang dalam mengatasi hambatan dan kesulitan yang ia rasakan disebut dengan daya juang. Daya juang adalah kesanggupan yang dimiliki individu untuk mengatasi suatu hambatan serta kesulitan di dalam diri, agar dapat meraih suatu impian yang

diinginkan (Stoltz (1997). Menurut Stoltz (2000) menjelaskan seseorang yang memiliki daya juang yang tinggi akan terus berjuang dan berkembang dengan pesat, mereka cenderung menjadi individu yang berdaya, tabah, optimis dan mampu bertahan dalam setiap kesulitan yang ada. Pada umumnya seseorang ketika dihadapkan dengan tantangan-tantangan dan kesulitan hidup, ia cenderung menghindari dan berhenti untuk berusaha menyelesaikan tantangan maupun kesulitan tersebut sebelum ia benar-benar melampaui batas kemampuannya untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Tamara (2019) mengenai Hubungan antara daya juang dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi, dengan jumlah subjek 60 mahasiswa. Mengungkapkan bahwa bahwa semakin tinggi daya juang yang dimiliki seorang mahasiswa semakin rendah penundaan akademik yang dilakukan oleh mahasiswa tingkat akhir. Sebaliknya mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi mereka cenderung menunda pekerjaan akademik lebih tinggi ketika mereka memiliki daya juang yang rendah.

Berdasarkan fenomena dan latar belakang tersebut peneliti tertarik meneliti mengenai daya juang dan motivasi. Dengan begitu peneliti mengangkat judul “Hubungan antara Daya juang dan Motivasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi”.

METODE

Pengumpulan data menggunakan penelitian kuantitatif melalui alat pengumpulan data skala likert dengan istilah lainnya yaitu *summated ratings scale* berisi pernyataan *favorable* dan *unfavorable* (Azwar, 2013). Menurut

Sugiyono (2013) skala likert adalah skala yang diukur melalui sikap, pendapat seseorang atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial yang ditentukan secara khusus oleh peneliti yang selanjutnya disebut variabel penelitian. Skala yang digunakan ialah skala Daya Juang dan skala Motivasi Akademik.

Skala Daya Juang

Skala daya juang yang digunakan dalam penelitian ini memakai skala yang berasal dari Herawaty (2013) yang telah diadaptasi oleh Marniati (2020) dengan nilai validitas sebesar 0,885 dan nilai reliabilitas sebesar $\leq 0,3$. Aitem skala daya juang terdiri dari 30 aitem dengan 4 aspek yaitu : a) *control* (kendali), b) *origin and ownership* (asal-usul dan pengakuan), c) *reach* (jangkauan), d) *endurance* (daya tahan). Skala daya juang dikemukakan oleh Stoltz (2000).

Penyusunan skala ini berdasarkan skala Likert dalam 4 kategori alternatif jawaban dengan pernyataan favorabel dan unfavorabel. Untuk aitem favorabel alternatif Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 4, Sesuai (S) diberi nilai 3, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 2, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai 1. Untuk aitem unfavorabel, alternatif Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 1, Sesuai (S) diberi nilai 2, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 3 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai 4.

Skala Motivasi Akademik

Skala motivasi akademik dalam penelitian menggunakan skala AMS (*academic motivation scale*) oleh Vallerand dkk (1992) yang telah diadaptasi oleh Machsun (2017) dengan nilai validitas sebesar 0,30 dan nilai reabilitas untuk aspek a) motivasi intrinsik sebesar 0,889, b) motivasi ekstrinsik sebesar 0,890, c) amotivasi sebesar 0,722. Modifikasi pada penelitian ini disesuaikan dengan subjek penelitian yaitu mahasiswa tingkat akhir.

Setiap aitem disediakan 4 kategori alternatif jawaban dengan pernyataan favorabel dan unfavorabel. Untuk aitem favorabel alternatif Sangat Sesuai (SS) = 4, Sesuai (S) = 3, Tidak Sesuai (TS) = 2, Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1. Untuk aitem unfavorabel, alternatif Sangat Sesuai (SS) diberi n 1, Sesuai (S) = 2, Tidak Sesuai (TS) = 3 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) = 4.

Populasi dan sampel

Pada penelitian ini menggunakan populasi mahasiswa tingkat akhir di kota Samarinda. Sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yaitu pemilihan sampel dengan memiliki suatu pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2019). Mahasiswa yang memenuhi kriteria sampel antara lain:

1. Mahasiswa yang bersedia menjadi sampel penelitian;
2. Mahasiswa S1 yang mengambil skripsi;
3. Berkuliah di Samarinda;
4. Berjenis kelamin laki-laki dan Perempuan;
5. Berusia 21-25 tahun.

Penentuan besar sampel penelitian ini menggunakan rumus Lemeshow dengan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{n = Z^2 \cdot P(1 - P)}{d^2}$$

n = Jumlah sampel

z = Nilai standart = 1,96

p = Maksimal estimasi = 50% = 0,5

d = alpha (0,10) atau *sampling error* 10%.

HASIL

Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan sebagai bentuk untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada kedua variabel dengan syarat yaitu nilai signifikansi lebih dari 0,5 ($p > 0,05$) maka

data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($p < 0,05$) maka tidak berdistribusi normal.

Tabel 1. Uji Normalitas

| Variabel | Signifikansi (p) | Keterangan |
|-------------------|------------------|------------|
| Daya Juang | 002 | Normal |
| Motivasi Akademik | 001 | Normal |

Uji Linearitas

Peneliti melakukan uji linearitas setelah melakukan uji normalitas. Uji linearitas memiliki syarat yaitu apabila nilai signifikan kurang dari 0.05 ($p < 0,05$) maka data yang dihasilkan linear dan apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05 ($p > 0,05$) maka data yang dihasilkan tidak linear. Linearitas data penelitian juga dapat dilihat dari *Deviation from Linearity*, jika nilai *Deviation from Linearity* lebih dari 0,05 ($p > 0,05$) maka data penelitian bersifat linear dan apabila nilai *Deviation from Linearity* kurang dari ($p < 0,05$) maka data penelitian tersebut bersifat tidak linear.

Tabel 2. Uji Linearitas

| Variabel | Signifikansi | <i>Deviation from Linearity</i> | Keterangan |
|----------------------------------|--------------|---------------------------------|------------|
| Daya Juang dan Motivasi Akademik | 000 | 0.552 | Linearitas |

Uji Hipotesis

Tabel 3. Uji Hipotesis

| Variabel | Koefisien Korelasi | Sig. |
|-----------------------|--------------------|-------|
| Motivasi Akademik (Y) | 0.725 | 0.000 |
| Daya Juang (X) | | |

Berdasarkan tabel 3, terdapat hubungan yang signifikan antara variabel daya juang dengan motivasi akademik yakni nilai *Koefisien Korelasi* 0,725 dan taraf signifikansi $0.000 < 0,05$. Sehingga disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan antara daya juang (X) dan motivasi akademik (Y) pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi.

Kategorisasi Data Hasil Penelitian

Tabel 4. Kategorisasi Tingkat Daya Juang

| Kategorisasi | Rentang Skor | Frekuensi | % |
|--------------|---------------------|------------|-------|
| Rendah | $X \leq 84$ | 42 | 27,6% |
| Sedang | $84 \leq X < 104,8$ | 79 | 52,0% |
| Tinggi | $104,8 \leq X$ | 31 | 20,4% |
| Total | | 152 | |

Berdasarkan tabel 4. diperoleh bahwa hasil kategorisasi daya juang sangat rendah sebanyak 42 (27,6%) responden, sedang sebanyak 79 (52,0%) responden, dan tinggi sebanyak 31 (20,4%) orang.

Tabel 5. Kategorisasi Tingkat Motivasi Akademik

| Kategorisasi | Rentang Skor | Frekuensi | % |
|--------------|---------------------|------------|------|
| Rendah | $X \leq 84$ | 33 | 21,7 |
| Sedang | $84 \leq X < 104.8$ | 83 | 54,6 |
| Tinggi | $10 \leq X$ | 36 | 23,7 |
| Total | | 152 | |

Berdasarkan tabel 5. diperoleh bahwa hasil kategorisasi motivasi akademik sangat rendah sebanyak 33 (21,7%) responden, sedang sebanyak 83 (54,6%) responden, dan tinggi sebanyak 36 (23,7%) responden.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan guna mengetahui hubungan antara daya juang dan motivasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi. Berdasarkan hasil hipotesis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan hasil bahwa terdapat hubungan antara daya juang dan motivasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi.

Hasil analisis tersebut diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p > 0,05$) dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,725 yang bersifat kuat. Artinya terdapat hubungan yang bersifat positif antara daya juang dan motivasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi. Penelitian ini didukung dengan penelitian yang telah dilakukan Rahayu (2018) terdapat hubungan yang signifikan antara daya juang dengan motivasi berprestasi. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan yang diperoleh dari hasil korelasi *product moment* sebesar 0,000 ($p < 0,05$) yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima.

Hal tersebut juga menandakan bahwa motivasi akademik dapat meningkat apabila didukung dengan daya juang (Aminah, 2015). Sejalan dengan penelitian oleh Pangma (2009) bahwa motivasi menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi daya juang. Dengan motivasi akademik yang kuat cenderung membuat mahasiswa untuk selalu mencapai apa yang diinginkan, walaupun terdapat berbagai suatu halangan dan rintangan, mahasiswa tingkat akhir tidak mudah putus asa dan selalu mencapai sesuatu yang baik dengan cara positif. Seperti mahasiswa selalu melakukan bimbingan, mencari referensi, mencari informasi dengan dan lain sebagainya. Herawaty & Wulan (2013) daya juang mampu membentuk sebuah komponen, salah satunya ialah individu mampu

mencari pertolongan kepada individu lainnya.

Stoltz (2000) bahwa daya juang termasuk pada bagian dari konsep psikologis mengenai kecerdasan dalam mengetahui kemampuan untuk menghadapi situasi kesulitan yang dialaminya, selain itu daya juang memiliki peran penting untuk memprediksi sejauh mana individu mampu bertahan didalam kesulitannya dan seberapa besar individu mampu untuk mengatasi masalahnya. Sejalan dengan penelitian Sartika (2018) terdapat sebanyak 64,41% mahasiswa Fakultas Pendidikan dan Bahasa Universitas Unika Atma Jaya Jakarta angkatan 2016 memiliki strategi untuk menyelesaikan tugas akhir yang tinggi, hal tersebut sebagian besar mahasiswa Fakultas Pendidikan dan Bahasa angkatan 2016 memiliki kemampuan untuk mempertahankan suatu komitmennya dengan tujuan tertentu, misalnya mahasiswa membuat rencana untuk menyelesaikan skripsi sebanyak 79,66% artinya mahasiswa Fakultas Pendidikan dan Bahasa angkatan 2016 memiliki daya juang yang tinggi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dan daya juang dengan prokrastinasi akademik.

Berdasarkan dari jumlah 152 mahasiswa tingkat akhir menjadi subjek penelitian, diketahui bahwa subjek memiliki daya juang dalam kategori sedang sebanyak 79 responden. Sementara itu subjek yang memiliki motivasi akademik dalam kategori sedang sebanyak 83 responden. Artinya mahasiswa tingkat akhir yang menyusun skripsi memiliki daya juang dan motivasi yang sama dalam dirinya. Stoltz, (2000) individu dengan daya juang yang tinggi akan lebih bertanggung jawab dengan masalah yang dihadapinya saat berada dalam hambatan, mampu menangani masalahnya serta pandai dalam mencari

jalan keluar dari permasalahan yang ada dan fokus pada solusi.

Penelitian ini didominasi dengan mahasiswa tingkat akhir dengan rentang usia 22 tahun sebanyak 84 responden (54.9%). Sebagaimana menurut Winkel (2004) rentang usia mahasiswa tingkat akhir yaitu 21 sampai 25 tahun. Diperkuat dengan Santrock (2011) jangka waktu sekitar 18 sampai dengan 25 tahun, pada masa ini individu yang bersifat eksperimen dan eksplorasi.

Selain itu dominasi dengan berdasarkan jenis kelamin tinggi berada pada perempuan sebanyak 87 responden (56.9%) sedangkan laki-laki sebanyak 65 responden (42%), artinya distribusi skala tidak merata kebanyakan dari perempuan yang tertarik untuk mengetahui daya juang dan motivasi akademik dalam dirinya daripada laki-laki. Sejalan dengan penelitian Dweck (2000) menyatakan adanya perbedaan yang penting dengan responds laki-laki dan respons pada wanita pada keadaan yang sulit. Wanita cenderung menerima situasi yang sulit sebagai sesuatu yang bersifat tetap sedangkan laki-laki menganggap sulit sebagai suatu bersifat sementara.

Dominasi berdasarkan karakteristik responden dalam penelitian ini adalah dengan rentang usia 22 tahun sebanyak 84 responden (54.9%), selain itu responden didominasi dengan jenis kelamin perempuan sebanyak 87 responden (56.9%). Berdasarkan universitas UMKT sebanyak 70 responden (45.8%), selain itu berdasarkan asal daerah terbanyak berasal dari Kalimantan Timur sebanyak 132 responden (80.4%).

Berdasarkan keseluruhan hasil dan uraian pada pemaparan di atas adapun keterbatasan dalam penelitian ini ialah seperti keterbatasan waktu peneliti. Pada penelitian ini waktu pengumpulan data dilaksanakan cukup singkat yaitu dilakukan selama satu minggu sehingga

subjeknya kurang merata. Selain itu pengambilan data hanya melalui *google from* yang bertujuan untuk memudahkan responden di kota Samarinda. Peneliti menyadari adanya kekurangan menggunakan *google from* ini untuk penyebaran data karena tidak dapat bertemu langsung dengan responden sehingga peneliti tidak dapat menjelaskan secara langsung maksud dari pernyataan aitem pada alat ukur.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara daya juang dengan motivasi akademik pada mahasiswa akhir dalam menyusun skripsi. Semakin tinggi daya juang maka semakin tinggi motivasi akademik mahasiswa akhir. Selain itu, diketahui tingkat kategori pada daya juang berada pada kategori sedang dan tingkat motivasi akademik berada pada kategori sedang.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aini,A,N.,Mahardayani,I,H. (2011). "Hubungan Antara kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus". *Jurnal Psikologi Pitutur*. 1(1), 65-71
- Anoraga, Pandji, (2006). *Psikologi kerja (ed.4)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aminah. (2015). Pengaruh Daya Juang Manajemen Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Pegawai Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Timur. *Jurnal Psikostudia*. 4(1), 85-10.

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hardré, P. L., Chen, C. H., Huang, S. H., Chiang, C. T., Jen, F. L., & Warden, L. (2006). Factors affecting high school students' academic motivation in Taiwan. *Asia Pacific Journal of Education*, 26(2), 189-207.
- Herawaty, Y. (2013). *Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang Dengan Belajar Berdasarkan Regulasi Diri Pada Remaja*. *Jurnal Psikologi Vol 09(2)*.
- Herawaty, Y. (2013). *Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang Dengan Belajar Berdasarkan Regulasi Diri Pada Remaja*. Tesis. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada
- Marniati, Yuyun. (2020). *Hubungan Antara Daya Juang Dengan Belajar Berdasarkan Regulasi Diri Pada Siswa*. Skripsi. Pekanbaru; Universitas Islam Riau
- Mutia, D. (2018). *Hubungan Antara Adversity Quotient dan Prokrastinasi dalam Mengerjakan Tugas Akhir pada Mahasiswa Program Studi X Universitas Islam Indonesia*. Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
- Pangma, R., Tayraukham, S., & Nuangchalerm, P. 2009. Causal Factors Influencing Adversity Quotient of Twelfth Grade and Third-Year Vocational Students. *Journal of Social Sciences*, 466-470.
- Pasaribu, M. X. N., dkk. (2016). Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 03(01).
- Priyanto. (2016). *SPSS Hand Book Analisis Data, Olah Data & Penyelesaian Kasus Statistik*. Yogyakarta: Mediakom
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Computation (Circ). *Jurnal basicedu*, 4(3), 662-672.
- Rifauddin, Machsun. (2017). Hubungan Efikasi Diri Literasi Informasi Dengan Motivasi Akademik Mahasiswa Pancasarjana Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta; Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sartika (2018). Hubungan antara Daya Juang dan strategi Regulasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa yang Berorganisasi Angkatan 2016 di Fakultas Pendidikan dan bahasa Atma Jaya. *Jurnal Psiko-Edukasi Vol.16*
- Stoltz, G. P. (1997). *Adversity quotient turning obstacles into opportunities*. New York: John Willey & Sons

- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Questionnt, Mengubah Hambatan Menjadi Peluang (diterjemahkan oleh T. Hermaya)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Stoltz, G. P. (1997). *Adversity quotient, Mengubah Hambatan Menjadi Peluang (diterjemahkan oleh T. Hermaya)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susila, P. (2018). *Hubungan antara optimisme dengan daya juang menghadapi pertandingan pada atlet sepak bola di Kota Blitar*. (skripsi). Fakultas Psikologi. Malang.
- Syah, M. C. (2019). Uji Validitas Konstruk Pada Instrumen Motivasi Akademik Dengan Metode Confirmatory Factor Analysis (CFA). *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia (JP3I)*, 7(2), 78–85.
- Tamara, C. (2019). *Hubungan Antara Daya Juang Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Yang Mengerjakan Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Riau, Pekanbaru.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and psychological measurement*, 52(4), 1003-1017.
- Vallerand, R., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., dan Vallieres, E. F. "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education." *Educational and Psychological Measurement*. Tahun 1992.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C. B., & Vallières, É. F. (1993). Academic motivation scale (AMS-C 28), college (CEGEP) version. *Educational and Psychological Measurement*, 52(53), 1992-1993.
- Winkel, W.S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yoga, M. (2016). *Adversity quotient: Agar anak tak gampang menyerah*. Solo: Tinta Media.

LAMPIRAN

Bukti Submit Jurnal

The screenshot displays the MOTIVA: Jurnal Psikologi website interface. At the top, there is a header with the journal title, ISSN (2615-6687), and E-ISSN (2621-3893). Below the header is a navigation menu with links for HOME, ABOUT, USER HOME, SEARCH, CURRENT, ARCHIVES, ANNOUNCEMENTS, EDITORIAL TEAM, and REVIEWERS. The main content area is titled "Active Submissions" and features a table with one submission entry. The entry has ID 7614, submitted on 02-01, by authors Riyanti, Riyanti, and is currently in the "Awaiting assignment" status. Below the table, there is a section for "Start a New Submission" and a "Refbacks" section which currently shows no entries.

Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Samarinda
Kalimantan Timur

MOTIVA: Jurnal Psikologi

ISSN : 2615-6687
E-ISSN : 2621-3893

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS EDITORIAL TEAM REVIEWERS

Home > User > Author > Active Submissions

Active Submissions

ACTIVE ARCHIVE

| ID | MM-DD SUBMIT | SEC | AUTHORS | TITLE | STATUS |
|------|-----------------|-----|------------------|---|---------------------|
| 7614 | 02-01 | ART | Riyanti, Riyanti | HUBUNGAN ANTARA DAYA JUANG DAN MOTIVASI AKADEMIK PADA... | Awaiting assignment |

1 - 1 of 1 Items

Start a New Submission

CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.

Refbacks

ALL NEW PUBLISHED IGNORED

| DATE ADDED | HITS | URL | ARTICLE | TITLE | STATUS | ACTION |
|----------------------------------|------|-----|---------|-------|--------|--------|
| There are currently no refbacks. | | | | | | |

Journal Help

USER

You are logged in as...
riyanti

- » My Journals
- » My Profile
- » Log Out

ADDITIONAL MENU

- JOURNAL TEMPLATE
- FOCUS & SCOPE
- E-ISSN
- AUTHOR GUIDELINES
- ETIKA PUBLIKASI
- SERTIFIKAT

Surat Keterangan



Kampus 1 : Jl.Ir.H. Juanda, No.15, Samarinda
Kampus 2 : Jl.Pelita, Pesona Mahakam, Samarinda
Telp: 0541-748511 Fax: 0541-766832



SURAT KETERANGAN ARTIKEL PUBLIKASI

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiza Fakhriya Haq, M.Psi., Psikolog
NIDN : 1114039301
Nama : Nur Riyanti
NIM : 1911102433090
Fakultas : Psikologi
Program Studi : S1 Psikologi

Menyatakan bahwa artikel ilmiah yang berjudul "Hubungan Antara Daya Juang Dan Motivasi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi" telah di submit pada MOTIVA : Jurnal Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Samarinda pada tahun 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Bukti Submit :



Mahasiswa

Samarinda, 02 Februari 2024

Nur Riyanti

Alfiza Fakhriya Haq, M.Psi., Psikolog