

TESIS

**PERBEDAAN KESIAPAN BERSEKOLAH ANAK YANG AKAN
MEMASUKI JENJANG SEKOLAH DASAR DI KOTA SAMARINDA
(Studi Pada Anak Pra Sekolah Akhir di TK Islam Al Jawahir dan
TK Fatabiqul Khairat)**



LIA KURNIASARI

**UNIVERSITAS AIRLANGGA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM MAGISTER
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT
SURABAYA
2015**

TESIS

**PERBEDAAN KESIAPAN BERSEKOLAH ANAK YANG AKAN
MEMASUKI JENJANG SEKOLAH DASAR DI KOTA SAMARINDA
(Studi Pada Anak Pra Sekolah Akhir di TK Islam Al Jawahir dan
TK Fastabiqul Khairat)**



**LIA KURNIASARI
NIM 101314153010**

**UNIVERSITAS AIRLANGGA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM MAGISTER
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT
SURABAYA
2015**

**PERBEDAAN KESIAPAN BERSEKOLAH ANAK YANG AKAN
MEMASUKI JENJANG SEKOLAH DASAR DI KOTA SAMARINDA
(Studi Pada Anak Pra Sekolah Akhir di TK Islam Al Jawahir dan
TK Fatabiqul Khairat)**

TESIS

**Untuk memperoleh gelar Magister Kesehatan
Minat Studi Kesehatan Ibu dan Anak
Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat
Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Airlangga**

Oleh :

**LIA KURNIASARI
NIM 101314153010**

**UNIVERSITAS AIRLANGGA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM MAGISTER
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT
SURABAYA
2015**

PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Minat Studi Kesehatan Ibu dan Anak
Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat
Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga
dan diterima untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar
Magister Kesehatan (M.Kes.)
pada tanggal 31 Juli 2015

Mengesahkan

Universitas Airlangga
Fakultas Kesehatan Masyarakat



Prof. Dr. Tri Martiana, dr., M.S.
NIP 195603031987012001†

Tim Penguji

Ketua : Prof. Endang Warsiki, dr., Sp. KJ (K)
Anggota : 1. Prof. Hendy Muagiri, dr., Sp. KJ (K)
2. Mahmudah, Ir., M.Kes
3. Kusandrini S.Psi., M.Kes., Psi.
4. Kesuma Halim, dr., M.Sc.

PERSETUJUAN

TESIS

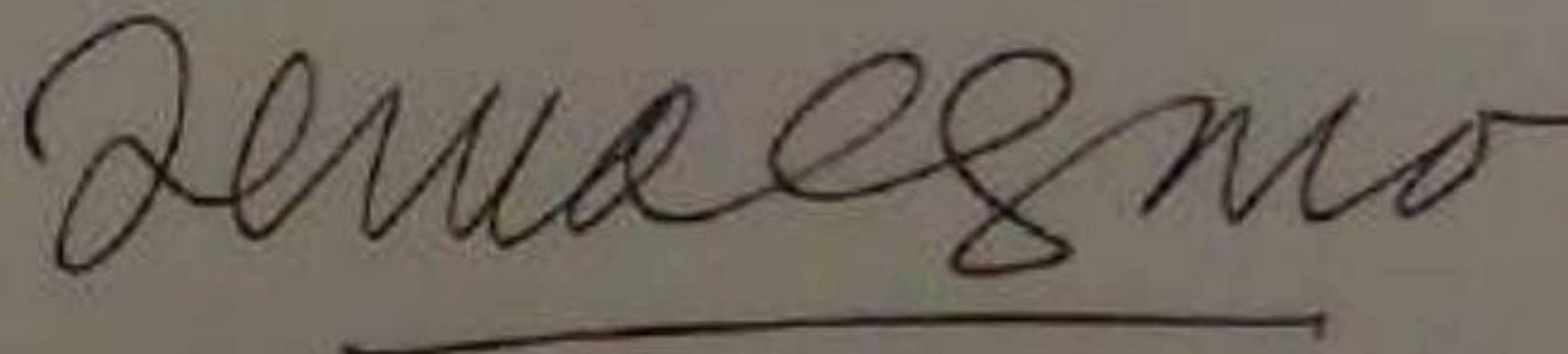
**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Kesehatan (M.Kes.)
Minat Studi Kesehatan Ibu dan Anak
Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat
Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Airlangga**

Oleh :

**LIA KURNIASARI
NIM 101314153010**

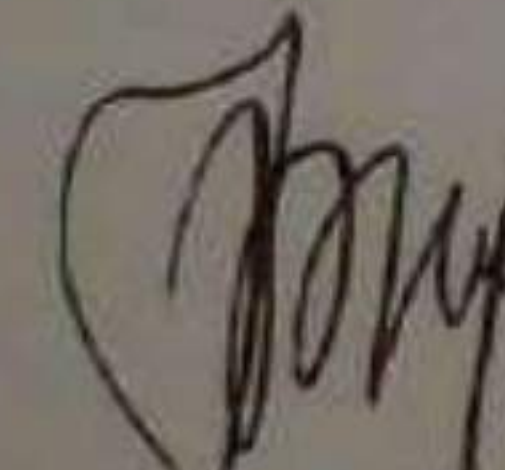
**Menyetujui,
Surabaya, 31 Juli 2015**

Pembimbing Ketua



**Prof. Hendy Muagiri, dr., Sp.KJ (K)
NIP 194809091976032001**

Pembimbing



**Mahmudah, Ir., M.Kes.
NIP 196901101993032002**

**Mengetahui,
Plt. Koordinator Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat**



**Nurul Fitriyah, S.KM., M.PH
NIP 197511212005012002**

PERNYATAAN TENTANG ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Lia Kurniasari
NIM : 101314153010
Program Studi : Ilmu Kesehatan Masyarakat
Minat Studi : Kesehatan Ibu dan Anak
Angkatan : 2013
Jenjang : Magister

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan tesis saya yang berjudul :

PERBEDAAN KESIAPAN BERSEKOLAH ANAK YANG AKAN MEMASUKI JENJANG SEKOLAH DASAR DI KOTA SAMARINDA (Studi Pada Anak Pra Sekolah Akhir di TK Islam Al Jawahir dan TK Fastabiqul Khairat)

Apabila suatu saat nanti terbukti saya melakukan tindakan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 31 Juli 2015



Lia Kurniasari

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya penyusunan Tesis dengan judul **“Perbedaan Kesiapan Bersekolah Anak yang Akan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda (Studi pada anak TK Pra Sekolah Akhir di TK Islam Al Jawahir dan TK Fastabiqul Khairat)”** ini dapat terselesaikan.

Tesis ini berisi mengenai kesiapan bersekolah anak pada anak Pra Sekolah Akhir pada dua TK dengan perbedaan jumlah jam belajar dan dilihat dari sisi perkembangan anak baik motorik, kognitif, sosial, emosional dan bahasa.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga saya sampaikan kepada Prof. Hj.Hendy Muagiri, dr., Sp.KJ (K) selaku Pembimbing ketua yang dengan penuh kesabaran dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan, semangat dan saran hingga tesis ini bisa terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih yang tak terhingga juga saya sampaikan kepada ibu Mahmudah, Ir. ,M.Kes selaku pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Dengan terselesaikannya tesis ini, perkenankan saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Moh. Nasih, SE., MT., Ak. Selaku Rektor Universitas Airlangga Surabaya atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada saya untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan Program Magister Ilmu Kesehatan Masyarakat.
2. Prof. Dr. Tri Martiana, dr., M.S. selaku Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat atas kesempatan yang diberikan kepada saya untuk menjadi mahasiswa Program Magister pada Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga.
3. Nurul Fitriyah S.KM. M.PH selaku Plt. Koordinator Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Program Magister Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga yang telah memberi motivasi kepada saya untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan Ilmu Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga.
4. Nurul Hidayati, dr., Sp.A (K) selaku Ketua Minat Studi Kesehatan Ibu dan Anak Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Program Magister Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga beserta seluruh Dosen Minat Studi Kesehatan Ibu dan Anak yang telah mendidik dan membimbing saya selama mengikuti pendidikan Ilmu Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga.
5. Ketua penguji Prof. Endang Warsiki, dr., Sp. KJ (K), dan anggota penguji Kusandrini S.Psi, M.Kes., Psi, Kesuma Halim, dr., M.Sc atas kesediaannya menguji dan membimbing dalam perbaikan tesis ini.
6. Responden penelitian yang bersedia membantu demi kelancaran dan terselesaikannya penelitian ini.

7. Kedua orang tua ku tersayang Drs. H. Abd Chamid, M.Si dan Dra Hj. Kartini dan seluruh keluarga besar.
8. Suami dan anakku tercinta Zainal Abidin S.Pd dan Muhammad Fattah Rafif terima kasih atas dukungan, kasih sayang, perhatian dan do'a dari awal perkuliahan hingga terakhir.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S-2 IKM Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga Surabaya, khususnya minat studi Kesehatan Ibu dan Anak angkatan 2013 yang telah memberikan dorongan dalam penyelesaian tesis ini.

Demikian dan dengan harapan penelitian ini dapat memberi kontribusi untuk kemajuan kesehatan masyarakat. Amin Ya Robbal Alamin.

Surabaya, Juli 2015

Penulis

SUMMARY

After completing preschool in kindergarten, a child will be ready to attend formal education in primary school. Despite, not all parents understand that there are many aspects of school readiness of children to attend primary school that also need to be considered by the parents as well (Setiawati 2011).

Santrock (2006) emphasized the importance of the individual to obtain opportunity to study by the time the individual readiness. Delays in giving trainings needed in conditions of readiness can result in inability of individuals to realize his/ her ability to optimally.

The result of a study conducted by Sulistyaningsih (2010) stated that school readiness becomes important as children who have had school readiness will have benefits and progress in further developments. While the children who do not have, it will result into frustration when placed into an academic environment. Early childhood education in Indonesia has grown in vary, one thing of the differences is concerning to the hours of learning in the classroom.

To analyze the differences in school readiness of children who will attend primary school level from kindergarten with teaching hours 900 minutes per week and more than 900 minutes per week.

The results showed the results of the final Preschool children with learning hours of 900 minutes per week had readiness for primary school with 63.8% of well-ready category, while the Preschool children with hours of learning of more than 900 minutes per week entered primary school with readiness as of 96.9% for the same category. There were differences in school readiness at the end of preschool children with learning hours 900 minutes/ week with hours of learning of more than 900 minutes/ week hence the factors of good development in motor, cognitive, emotional and social-related emotion. The result of regression test showed that these differences lied as results of the different stimulation provided by parents, the status of working of mothers and different learning system from each school. As for the readiness of children to attend school could be seen from the development of physical, motor, cognitive, social and emotional and language of the child, and the results between the two kindergartens, both were within category of good development or development in accordance with the age of the child.

Things that can be performed by the parents are to constantly put concern to each child, since every child has particular characteristics in going through the order of phases of life hence support and concern towards children will result to a better preparation. For early childhood educators, they should continue to improve the quality and quantity of the implementation of early childhood as well as for the government that should improve its policies in the field of early childhood education, among others, by facilitating the implementation of early childhood

education in the field through funding stimulation of pilot programs and institutional support.

ABSTRACT

DIFFERENCES IN SCHOOL READINESS IN CHILDREN ATTENDING PRIMARY SCHOOL LEVEL IN THE CITY OF SAMARINDA (A STUDY CONDUCTED IN THE FINAL PRESCHOOL CHILDREN IN AL JAWAHIR AND FASTABIQUL KHAIRAT ISLAMIC KINDERGARTENS)

School readiness becomes important since a child who has had readiness for school will have benefits and progress in further developments. While the children who do not have the readiness, will result in frustration when placed in an academic environment. The objective To analyze the differences in school readiness of children entering primary school level from kindergarten with study hours 900 minutes per week and more than 900 minutes per week. This study was an observational-analytic study and used cross-sectional study design. The study was conducted on two populations of final preschool children with hours of learning of 900 minutes per week and more than 900 minutes per week. The Results of The final Preschool children with learning hours 900 minutes per week and more than 900 minutes per week were fell almost entirely into the category of well-prepared, P-value of 0.001 indicated that there was relationship between the length of study with readiness to attend primary school level. The result of regression test showed that these differences lied as results of the different stimulation provided by parents, the status of working of mothers and different learning system from each school. For early childhood educators, they should continue to improve the quality and quantity of the implementation of early childhood education as well as for the government that should provide wider information to rural areas.

Keyword: final preschoolers, development of final preschool children, school readiness

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Prasyarat Gelar	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Persetujuan	v
Halaman Pernyataan Orisinalitas	vi
Kata Pengantar	vii
<i>Summary</i>	ix
<i>Abstract</i>	xi
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran.....	xix
Daftar Singkatan	xx

BAB 1

PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang dan Identifikasi Masalah	1
1.2 Kajian Masalah.....	8
1.3 Rumusan Masalah	11
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.4.1 Tujuan Umum	11
1.4.2 Tujuan Khusus	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.5.1 Bagi Keilmuan	12
1.5.2 Bagi Masyarakat/Orang tua	12
1.5.3 Bagi Pemerintah/Pihak Sekolah.....	13

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1. Tinjauan Umum Tentang Perkembangan	14
2.2. Tinjauan Umum Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan.....	16
2.3. Tinjauan Umum Tentang Periode kanak-kanak awal	21
2.4. Tinjauan Umum Fase Perkembangan Pada Masa Usia Prasekolah	25
2.5. Tinjauan Umum Tugas Perkembangan Pada Masa Usia Prasekolah	30
2.6. Tinjauan Umum Tentang Taman Kanak-Kanak	34

2.7. Tinjauan Umum Tentang Masa Sekolah Dasar	35
2.8. Tinjauan Umum Tentang Kesiapan Bersekolah.....	37
2.9. Tinjauan Umum Faktor-Faktor Kesiapan Anak Sekolah Dasar.....	41
2.10. Tinjauan Umum Aspek-Aspek Perkembangan yang Penting Dalam Menunjang Kesiapan Anak Masuk Sekolah.....	43
2.11. Tinjauan Umum Tentang Penilaian Kesiapan Bersekolah	53
 BAB 3	
KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	55
3.1. Kerangka Konseptual	55
3.2. Hipotesis Penelitian	57
 BAB 4	
METODE PENELITIAN	58
4.1 Jenis Penelitian	58
4.2 Rancang Bangun Penelitian.....	58
4.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	59
4.4 Populasi dan Sampel.....	59
4.5 Kerangka Operasional	62
4.6 Variabel Penelitian, Definisi Operasional dan Cara Pengukuran Variabel	63
4.7 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	65
4.8 Pengolahan dan Analisis Data	65
4.9 Uji Validitas dan Realibilitas.....	66
 BAB 5	
HASIL PENELITIAN	73
5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
5.2 Karakteristik Responden	79
5.3 Indikator Kesiapan Bersekolah Melalui Perkembangan Motorik, Kognitif, Sosial, Emosional dan Bahasa Anak Pada Jam Belajar yang Berbeda	83
5.4 Analisis Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar dengan jumlah jam Belajar 900 menit per minggu (TK AL Jawahir).....	86
5.5 Analisis Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar dengan jumlah jam Belajar lebih dari 900 menit per minggu (TK Fastabiqul Khairat).....	92

5.6 Analisis Perbedaan Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar	98
5.7 Analisis Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar	100

BAB 6

PEMBAHASAN108

6.1 Kesiapan Bersekolah Anak dilihat dari Perkembangan Anak Prasekolah Akhir.....	108
6.2 Karakteristik TK AL Jawahir (TK dengan jumlah jam belajar 900 menit/minggu)	121
6.3 Karakteristik TK Fastabiqul Khairat (TK dengan jumlah jam belajar lebih dari 900 menit/minggu)	129
6.4 Faktor-faktor Kesiapan Anak Memasuki Jenjang Sekolah Dasar	136
6.6 Keterbatasan Penelitian	143

BAB 7

KESIMPULAN DAN SARAN144

7.1 Kesimpulan.....	144
7.2 Saran	144

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
Tabel 4.1	Variabel Penelitian, Definisi Operasional dan Cara Pengukuran Variabel	63
Tabel 5.1	Jam belajar di TK Al Jawahir Kota Samarinda	75
Tabel 5.2	Jam Kegiatan Di TK Fastabiqul Khairat	78
Tabel 5.3	Distribusi Jenis Kelamin Anak Pra Sekolah dengan Lama Jam Belajar Di Kota Samarinda Tahun 2015	79
Tabel 5.4	Distribusi Usia Anak Pra Sekolah dengan Lama Jam Belajar Di Kota Samarinda Tahun 2015	80
Tabel 5.5	Distribusi Pendidikan Orang Tua Anak Pra Sekolah dengan Lama Jam Belajar Di Kota Samarinda Tahun 2015	80
Tabel 5.6	Distribusi Pekerjaan Orang Tua Anak Pra Sekolah dengan Lama Jam Belajar Di Kota Samarinda Tahun 2015	81
Tabel 5.7	Distribusi Kondisi Ekonomi Keluarga Anak Pra Sekolah dengan Lama Jam Belajar Di Kota Samarinda Tahun 2015	81
Tabel 5.8	Distribusi Keikutsertaan Playgroup (PG) Anak Pra Sekolah dengan Lama Jam Belajar Di Kota Samarinda Tahun 2015	82
Tabel 5.9	Distribusi Urutan Anak Dalam Keluarga Anak Pra Sekolah dengan Lama Jam Belajar Di Kota Samarinda Tahun 2015	82
Tabel 5.10	Tabulasi Silang Perkembangan Motorik Anak Prasekolah Akhir dengan Jam Belajar Di Kota Samarinda	83
Tabel 5.11	Tabulasi Silang Perkembangan Kognitif Anak Prasekolah Akhir dengan Jam Belajar Di Kota Samarinda	84
Tabel 5.12	Tabulasi Silang Perkembangan Sosial Anak Prasekolah Akhir dengan Jam Belajar Di Kota Samarinda	84
Tabel 5.13	Tabulasi Silang Perkembangan Emosional Anak Prasekolah Akhir dengan Jam Belajar Di Kota Samarinda	85
Tabel 5.14	Tabulasi Silang Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah Akhir dengan Jam Belajar Di Kota Samarinda	85
Tabel 5.15	Hasil Tabulasi Silang Variabel Jenis Kelamin dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Al-Jawahir Kota Samarinda Tahun 2015	86
Tabel 5.16	Hasil Tabulasi Silang Variabel Umur dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK dengan jam belajar 900 menit/ minggu Kota Samarinda Tahun 2015	87
Tabel 5.17	Hasil Tabulasi Silang Variabel Keikutsertaan Playgroup dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Al-Jawahir Kota Samarinda Tahun 2015	87

Tabel 5.18	Hasil Tabulasi Silang Variabel Pendidikan Orang Tua dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Al-Jawahir Kota Samarinda Tahun 2015	88
Tabel 5.19	Hasil Tabulasi Silang Variabel Status bekerja Ibu dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Al-Jawahir Kota Samarinda Tahun 2015	89
Tabel 5.20	Hasil Tabulasi Silang Variabel kondisi ekonomi keluarga dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Al-Jawahir Kota Samarinda Tahun 2015	89
Tabel 5.21	Hasil Tabulasi Silang Variabel Urutan Anak Dalam Keluarga dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Al-Jawahir Kota Samarinda Tahun 2015	90
Tabel 5.22	Hasil Tabulasi Silang Variabel Stimulasi Orang tua dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Al-Jawahir Kota Samarinda Tahun 2015	91
Tabel 5.23	Hasil Tabulasi Silang Variabel Jenis Kelamin dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	92
Tabel 5.24	Hasil Tabulasi Silang Variabel Umur dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	93
Tabel 5.25	Hasil Tabulasi Silang Variabel Keikutsertaan Playgroup dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	93
Tabel 5.26	Hasil Tabulasi Silang Variabel Pendidikan Orang Tua dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	94
Tabel 5.27	Hasil Tabulasi Silang Variabel Status Bekerja Ibu dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	95
Tabel 5.28	Hasil Tabulasi Silang Variabel Kondisi Ekonomi Keluarga dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	95
Tabel 5.29	Hasil Tabulasi Silang Variabel Urutan Anak dalam keluarga dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	96
Tabel 5.30	Hasil Tabulasi Silang Variabel Stimulasi Orang tua dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di TK Fastabiqul Khairat Kota Samarinda Tahun 2015	97
Tabel 5.31	Hasil Tabulasi Silang Variabel Jam Belajar dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar dengan 3 Kategori di Kota Samarinda Tahun 2015	98
Tabel 5.32	Hasil Tabulasi Silang Variabel Jam Belajar dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar dengan 2	99

	Kategori di Kota Samarinda Tahun 2015	
Tabel 5.33	Hasil Tabulasi Silang Variabel Jenis Kelamin dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	100
Tabel 5.34	Hasil Tabulasi Silang Variabel Usia dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	100
Tabel 5.35	Hasil Tabulasi Silang Variabel Pendidikan Terakhir Orang tua dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	101
Tabel 5.36	Hasil Tabulasi Silang Variabel Kondisi ekonomi Keluarga dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	102
Tabel 5.37	Hasil Tabulasi Silang Variabel Status Bekerja Ibu dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	102
Tabel 5.38	Hasil Tabulasi Silang Variabel Keikutsertaan Playgroup dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	103
Tabel 5.39	Hasil Tabulasi Silang Variabel Stimulasi Orang tua dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	103
Tabel 5.40	Hasil Tabulasi Silang Variabel Urutan Anak dengan Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda	104
Tabel 5.41	Faktor-faktor yang Mempengaruhi dan Tidak Mempengaruhi Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah dasar	105
Tabel 5.42	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar	105
Tabel 5.43	Faktor-Faktor yang Tidak Mempengaruhi Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar	107

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Hal
Gambar 2.1	Kerangka Kesiapan Bersekolah	37
Gambar 3.1	Kerangka Konseptual	57
Gambar 4.1	Rancang Bangun Penelitian	61
Gambar 4.2	Kerangka Operasional Penelitian	65

DAFTAR LAMPIRAN

PENJELASAN PENELITIAN

INFORMED CONSENT

KUISIONER

LEMBAR OBSERVASI

DOKUMENTASI

OUTPUT ANALISIS SPSS

DAFTAR SINGKATAN

TK = Taman Kanak-Kanak

SD = Sekolah Dasar

IQ = *Intelligence Quetiont*

PAUD = Pendidikan Anak Usia Dini

CPM = *Colour Progressive Matr*