

LAMPIRAN

PENJELASAN PENELITIAN

1. Judul penelitian : Perbedaan Kesiapan Bersekolah Anak yang Akan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar di Kota Samarinda Tahun 2015 (Studi pada Anak Pra Sekolah Akhir di TK Islam Al Jawahir dan TK Fastabiqul Khairat)

2. Peneliti

Nama : Lia Kurniasari S.KM

Program Studi: Program Magister Ilmu Kesehatan Masyarakat
Universitas Airlangga

Kepeminatan : Kesehatan Ibu dan Anak

Hp : 085231669773

3. Tujuan Umum

Menganalisis perbedaan kesiapan bersekolah anak yang akan memasuki jenjang Sekolah Dasar pada TK dengan jam belajar 900 menit per minggu dan lebih dari 900 menit per minggu

4. Tujuan Khusus

1) Mengidentifikasi kesiapan bersekolah anak Pra Sekolah Akhir yang meliputi aspek fisik, motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional anak yang akan memasuki jenjang Sekolah Dasar pada TK dengan jam belajar 900 menit per minggu (TK Islam Al Jawahir).

2) Mengidentifikasi kesiapan bersekolah anak Pra Sekolah Akhir yang meliputi aspek kesiapan fisik, motorik, kognitif, bahasa dan sosial emosional anak memasuki jenjang Sekolah Dasar pada TK dengan jam belajar lebih dari 900 menit per minggu (TK Fastabiqul Khairat).

3) Melakukan tes Psikologi pada anak Pra Sekolah Akhir untuk melihat *Intelegensi Quetiont* anak.

5. Perlakuan yang di terapkan pada subyek

Penelitian ini merupakan penelitian observasional, sehingga tidak ada perlakuan apapun untuk subyek. Subyek hanya terlibat sebagai responden yang akan di observasi dan di wawancarai oleh peneliti dan juga guru perihal kemampuan anak dalam dalam perkembangan fisik, motorik, kognitif, sosial emosional, dan bahasa berdasarkan lembar observasi yang telah ada dalam penelitian ini. Wawancara di lakukan sambil bermain sehingga anak tidak akan merasa sedang diteliti. Subyek juga akan di tes kecerdasan (IQ) oleh psikolog profesional dari Lembaga Laboratorium Psikologi Universitas Mulawarman. Proses ini dilakukan sekitar 15 menit. Orang tua subyek juga akan dilibatkan untuk mengisi kuisisioner yang telah disediakan oleh peneliti yang berisi tentang stimulasi orang tua kepada anak dalam mempersiapkan anak memasuki jenjang Sekolah Dasar.

6. Manfaat

Peneliti/orang tua/guru akan mendapatkan informasi sejauh mana anak yang telah menempuh pendidikan beberapa bulan di TK sejak usia awal mengenal PAUD sampai akan mengakhiri PAUD dalam beberapa bulan kedepan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu memasuki Sekolah Dasar dalam hal kesiapan anak memasuki jenjang Sekolah Dasar. Dan subyek (anak) juga akan di ketahui nilai *Intelegent Quetiont* nya sehingga orang tua pun mengetahui tingkat kecerdasan dari anak.

7. Bahaya potensial

Tidak ada bahaya potensial yang akan diakibatkan oleh keterlibatan subyek dalam penelitian ini, karena tidak dilakukan intervensi apapun melainkan hanya wawancara serta observasi biasa.

8. Hak untuk undur diri

Keikutsertaan subyek dalam penelitian ini bersifat sukarela dan responden berhak mengundurkan diri kapanpun, tanpa menimbulkan konsekuensi yang merugikan responden.

9. Reward

Subyek (anak) akan mendapatkan souvenir alat tulis dari peneliti.

10. Kerahasiaan

Hasil penelitian (tes IQ dan hasil observasi) ini dijamin kerahasiannya dan tidak akan di sebarluaskan kepada pihak lain yang tidak berkepentingan.

11. Persetujuan

Saya telah mendapat penjelasan mengenai hal tersebut diatas dan telah mendapat kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti serta mendapatkan jawaban yang jelas dan benar.

Demikian informasi ini yang telah kami berikan kepada wali siswa responden untuk dipergunakan seperlunya.

Samarinda

Responden/ Orang tua Siswa

.....

INFORMED CONSENT
(PERNYATAAN PERSETUJUAN IKUT PENELITIAN)

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama :
Orang tua dari :
Alamat :
No.telepon :

Telah mendapat keterangan secara terinci dan jelas mengenai :

1. Penelitian yang berjudul
2. Perlakuan yang akan di terapkan pada subyek
3. Manfaat ikut sebagai subyek penelitian
4. Bahaya yang akan timbul
5. Prosedur penelitian

Dan prosedur penelitian mendapat kesempatan mengajukan pertanyaan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Oleh karena itu saya selaku orang tua (bersedia/ tidak bersedia *) secara sukarela untuk menjadikan anak kami menjadi subyek penelitian dengan penuh kesadaran serta tanpa keterpaksaan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dari pihak manapun.

Samarinda, April 2015

Peneliti

Wali Murid

Lia Kurniasari, SKM

.....

Saksi,

.....

*) Coret salah satu

Data anak :

1. Nama anak :
2. Kelas :
3. Tempat tanggal lahir :
4. Alamat :
5. Jumlah saudara kandung : anak ke..... dari.... bersaudara
6. Agama :
7. Berat badan dan tinggi badan :

Data keluarga :

- 1) Orang tua
 - a. Nama ayah :
 - b. Alamat/no.telp :
 - c. Nama ibu :
 - d. Alamat/no telp :
- 2) Tingkat pendidikan orang tua
 - a. Pendidikan terakhir ayah :
 - b. Pendidikan terakhir ibu :
- 3) Pekerjaan orang tua
 - a. Pekerjaan ayah :
 - b. Pekerjaan ibu :
- 4) Penghasilan orang tua per bulan (lingkari salah satu)
 - a. Ayah :
 - 1) Tidak berpenghasilan
 - 2) Kurang dari Rp. 1.000.000
 - 3) Rp. 1.000.000-Rp. 2.500.000
 - 4) Rp.2.500.000-Rp.5.000.000
 - 5) Lebih dari Rp.5.000.000
 - b. Ibu :
 - 1) Tidak berpenghasilan
 - 2) Kurang dari Rp. 1.000.000

3) Rp. 1.000.000-Rp. 2.500.000

4). Rp.2.500.000-Rp.5.000-000

5) Rp. Lebih dari Rp. 5.000.000

5) Tempat tinggal saat ini (pilih salah satu)

1) Rumah pribadi

2) Rumah kontrakan

3) Rumah orang tua

6) Jumlah penghuni rumah

Anak :orang

Keluarga luas (selain ayah, ibu, anak) : orang

Pembantu rumah tangga : orang

7) Pada saat pulang sekolah anak diasuh oleh :

1) Ibu/Bapak

2) Nenek/keluarga terdekat

3) Titip TPA(Tempat penitipan Anak)

4) Pengasuh diluar hubungan keluarga

c. Apakah anak pernah mengikuti (KB atau PLAY GROUP) sebelum TK

1) Tidak Pernah

2) Pernah, Jika Pernah

Nama PAUD/PG/Kelompok Bermain yang pernah diikuti.....

Sejak tahuns/d

Pertanyaan Untuk Orang tua/Keluarga Inti terkait Stimulasi Orang tua Ke anak mempersiapkan anak memasuki jenjang Sekolah Dasar

- 8) Berapa lama kebersamaan Ibu dengan Anak dalam 1 hari ?
 - 1) Lebih dari 12 jam.
 - 2) Kurang dari 12 jam.
- 9) Berapa lama kebersamaan Bapak dengan Anak dalam 1 hari ?
 - 1) Lebih dari 12 jam.
 - 2) Kurang dari 12 jam.
- 10) Apakah Bapak/Ibu memberikan Stimulasi khusus ke anak yang akan memasuki jenjang Sekolah Dasar?
 - 1) Ya
 - 2) Kadang-kadang.
 - 3) Tidak/lebih mempercayakan ke pendidikan TK.
- 11) Apakah Bapak/Ibu menyediakan tempat belajar khusus untuk anak?
 - 1) Ya
 - 2) Tidak ada tempat khusus.
- 12) Apakah Bapak/Ibu mendampingi anak saat belajar?
 - 1) Selalu
 - 2) Kadang-kadang jika tidak sibuk.
 - 3) Belum pernah mendampingi.
- 13) Siapa yang lebih sering mendampingi anak belajar ?
 - 1). Ibu
 - 2). Bapak
 - 3). Anggota keluarga lain (Nenek, Kakek, Tante, kakak)
 - 4). Pengasuh anak
- 14) Apakah anak mengalami kesulitan ketika diajak belajar ?
 - 1) Ya
 - 2) Tidak

- 15) Apakah anak bisa memakai baju sendiri tanpa bantuan ?
- 1) Ya
 - 2) Tidak
- 16) Apakah Bapak/Ibu membatasi jam menonton TV anak?
- 1) Ya
 - 2) Tidak
- 17) Berapa lama waktu bermain anak yang Bapak/Ibu berikan untuk anak?
- 1) Tidak pernah membatasi
 - 2) Tidak lebih dari 6 Jam sehari
- 18) Apakah Bapak/Ibu pernah mengajak anak mengunjungi calon Sekolah Dasar yang akan menjadi tempat bersekolah anak?
- 1) Ya
 - 2) Tidak
- 19) Apa harapan Bapak/Ibu kepada anak yang akan memasuki jenjang Sekolah Dasar ?

Terima Kasih

CEKLIST PERKEMBANGAN ANAK PRA SEKOLAH AKHIR (DI BUAT DENGAN ACUAN BEBERAPA TEORI PERKEMBANGAN ANAK SERTA MERUJUK PADA PERMENDIKBUD 137 TAHUN 2014 LAMPIRAN 2)

A. KEMAMPUAN FISIK DAN MOTORIK

No	Kemampuan	Ceklist			
		Sangat bisa	Bisa	Cukup bisa	Tidak/Tidak bisa
Pengamatan /Observe (O)					
1.	Tersandung benda-benda di depannya.	Tersandung ()			
2.	Menabrak benda-benda di sekitarnya.	menabrak			
3.	Mengacaukan/menjungkirbalikkan/merusak benda benda disekitarnya.				
4.	Sudah menunjukkan kecenderungan tangan yang digunakan (dominasi kanan/ kiri).				
5.	Memegang pensil dengan benar (menggunakan ujung ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah), bukan dengan menggenggam menggunakan seluruh jari.				
6.	Menggunakan pensil dengan tekanan yang cukup (tidak terlalu menekan).				
Praktek (P)					
7.	Melompat dan kemudian mendaratkan kedua kakinya secara bersamaan.				
8.	Dapat menangkap bola besar.				
9.	Dapat menangkap bola kecil.				
10.	Dapat memantulkan bola				
11.	Dapat memantulkan bola sambil berjalan				
12.	Dapat memanjat				

13.	Berjalan maju dan mundur di papan titian* dengan langkah-langkah kecil (ujung jari kaki kiri menyentuh tumit kaki kanan, selanjutnya ujung kaki kanan menyentuh tumit kaki kiri letakkan di belakang atau di sisi tubui, demikian seterusnya) dengan lengan direntangkan ke samping.				
14.	Dapat berjalan berjinjit 15 langkah dengan tangan berada di pinggang.				
15.	Dapat mengikuti intruksi yang berkaitan dengan sisi kanan dan kiri, seperti berdiri di samping kanan kursi, berdiri di samping kiri kursi, melangkah dua langkah ke samping kanan, dan sebagainya.				
16.	Menggunting gambar yang cukup kompleks desainnya, seperti kombinasi garis lurus dengan garis lengkung, dan sudut.				
17.	Menjahit jelujur dengan tali sepatu.				
18.	Menuntaskan tugas sehari-hari tanpa bantuan seperti makan, mencuci tangan, dan melap tangan, mengikat tali sepatu.				
19.	Mampu menyusun puzzle yang cukup kompleks, dan puzzle itu terpasang rapat, tidak terlepas.				
20.	Merangkai manik-manik.				
21.	Mewarnai pada objek gambar dengan rapi (tidak berupa coretan tak beraturan/keluar objek)				

B. KEMAMPUAN KOGNITIF

No	Kemampuan	Ceklist			
		Sangat bisa	Bisa	Cukup bisa	Tidak bisa
Ditanya/Pertanyaan (T)					
1.	Dapat menyebutkan usianya				
2.	Sudah memahami konsep waktu. (Pagi,siang,malam dengan perumpaan pertanyaan sesuai kondisi waktu). Ex. Matahari itu terbit dihari				
3.	Mengetahui nama-nama bentuk sederhana (lingkaran, segitiga, persegi).				
4.	Memahami konsep letak seperti kanan, kiri, atas, bawah, depan.				
5.	Memahami konsep ukuran seperti besar, kecil, lebih besar, lebih kecil, paling besar, paling kecil, panjang, pendek, paling panjang, paling pendek, lebih panjang, lebih pendek, tinggi, rendah, lebih tinggi, lebih rendah, paling tinggi, paling rendah.				
6.	Memahami urutan, seperti yang di awal, di akhir, pertama, terakhir, tengah, yang ketiga, yang kelima.				
7.	Mengulang empat kata yang disebutkan, misalnya "coba dengarkan ibu akan menyebutkan angka, kamu ulangi angka yang ibu sebutkan ya, 8 - 6- 4- 2				
8.	Bisa menyebut jumlah jari pada masing-masing tangan.				
9.	Mampu mengelompokkan benda-benda berdasarkan kategori tertentu, misalnya berdasarkan warna, bentuk atau jenis (sekelompok buah buahan, sekelompok ikan, sekelompok alat kebersihan).				
10.	Mengetahui angka 1-10 atau 1-20, dapat menyebutkannya secara berurutan baik berurutan maju dan mundur.				
11.	Dapat menggunakan angka untuk menghitung suatu benda satu persatu. Satu angka mewakili satu benda				
12.	Menuliskan namanya				
Observe (O)					
13.	Mengingat intruksi yang diberikan atau mudah lupa dan selalu bertanya kembali				

	instruksi tersebut.				
14.	Mudah mengingat cerita pendek/ puisi/ syair lagu yang diajarkan				
15.	Dapat meniru menggambar bentuk sederhana				
16.	Mengucapkan kata-kata dengan jelas, tidak dengan pengucapan yang kekanak-kanakan				
17.	Dapat duduk dengan tenang				
18.	Fokus pada aktivitasnya, tidak melakukan aktivitas sambil memainkan benda-benda lain di sekitarnya (yang tidak berhubungan dengan aktivitas yang sedang dilakukan).				
19.	Tuntas menyelesaikan pekerjaan yang sudah ia mulai kerjakan.				

C. KEMAMPUAN SOSIAL

No	Kemampuan	Ceklist			
		Ya/ Sangat bisa	Bisa	Cukup bisa	Tidak bisa
<i>Observe (O)</i>					
1.	Senang bermain dengan teman-temannya atau memilih bermain sendirian.				
2.	Mudah bergabung dengan kelompok.				
3.	Mudah terlibat pembicaraan dengan teman.				
4.	Bersedia bekerjasama dengan teman-temannya.				
5.	Bersedia berbagi mainan.				
6.	Bersedia menolong teman.				
7.	Bersedia meminjamkan krayon, pensil warna dan alat aktivitas lainnya.				
8.	Mampu menuntaskan tugas sehari-hari tanpa bantuan, seperti makan sendiri, memilih pakaian sendiri, berpakaian sendiri, dan lain sebagainya.				
9.	Sudah muncul rasa tanggungjawab, seperti membuang sampah pada tempatnya, membereskan kembali perlengkapan aktivitasnya, membereskan kembali mainannya.				

D. KEMAMPUAN EMOSIONAL

No	Kemampuan	Ceklist			
		Sangat bisa	Bisa	Cukup bisa	Tidak/Tidak bisa
Observe (O)					
1.	Menangis saat berpisah dengan Ayah bunda atau pengasuh.	Menangis ()			
2.	Mudah menangis saat ia kecewa.				
3.	Dapat membedakan antara fantasi dan kenyataan.				
4.	Mudah menangis saat tidak berhasil menyelesaikan tugas yang diberikan.				
5.	Takut terlibat aktivitas di kelas.				
6.	Memukul, menendang, mengganggu atau membuat teman terluka/menangis.				
7.	Bersedia meminta ma'af saat melakukan kesalahan.				
8.	Malu yang berlebihan.				
9.	Memaksa meminta sesuatu dengan cara merengek atau mengamuk.				
10.	Sering tampak sedang melamun.				
11.	Merespon bila di panggil				

E. KEMAMPUAN BERBAHASA

NO	KEMAMPUAN	Ceklist			
		Sangat bisa	Bisa	Cukup bisa	Tidak bisa
Pertanyaan (T)					
1.	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu.				
2.	Dapat berbicara menggunakan kalimat sederhana yang terdiri dari 4-5 kata.				
3.	Menyebutkan nama, jenis kelamin, nama panggilan orang lain yang dikenal, serta alamat rumah secara sederhana.				
4.	Melakukan 2-3 perintah sederhana.				
5.	Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita.				
6.	Dapat mengulang lagu anak-anak dan menyanyikan lagu sederhana.				
7.	Bercerita menggantikan kata ganti aku/saya.				
8.	Menyebutkan waktu (pagi, siang, malam).				
9.	Menunjuk dan memberikan keterangan yang berhubungan dengan posisi.				
10.	Dapat menceritakan isi buku cerita bergambar.				

DOKUMENTASI



Suasana tes CPM TK
Fastabiqul Khairat



Suasana tes CPM TK Al
Jawahir



Karya pada saat belajar TK
Fastabiqul Khairat



Karya pada saat belajar TK
Al Jawahir



Suasana belajar TK
Fastabiqul Khairat



Suasana belajar TK Al
Jawahir



Peneliti beserta psikolog
dan guru TK Al jawahir

Crosstabs

Jam Belajar *Kesiapan

Crosstab					
			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
jam_belajar	900 menit	Count	21	37	58
		Expected Count	14.2	43.8	58.0
		% within jam_belajar	36.2%	63.8%	100.0%
		% within kesiapan_baru	95.5%	54.4%	64.4%
> 900 menit		Count	1	31	32
		Expected Count	7.8	24.2	32.0
		% within jam_belajar	3.1%	96.9%	100.0%
		% within kesiapan_baru	4.5%	45.6%	35.6%
Total		Count	22	68	90
		Expected Count	22.0	68.0	90.0
		% within jam_belajar	24.4%	75.6%	100.0%
		% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	12.220 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	10.494	1	.001		
Likelihood Ratio	15.273	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
Linear-by-Linear Association	12.084	1	.001		
N of Valid Cases	90				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.82.

b. Computed only for a 2x2 table

Jenis_kelamin * kesiapan_baru

Crosstab

			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
Jenis_kelamin	laki	Count	13	29	42
		Expected Count	10.3	31.7	42.0
		% within Jenis_kelamin	31.0%	69.0%	100.0%
		% within kesiapan_baru	59.1%	42.6%	46.7%
	perempuan	Count	9	39	48
		Expected Count	11.7	36.3	48.0
		% within Jenis_kelamin	18.8%	81.3%	100.0%

	% within kesiapan_baru	40.9%	57.4%	53.3%
Total	Count	22	68	90
	Expected Count	22.0	68.0	90.0
	% within Jenis_kelamin	24.4%	75.6%	100.0%
	% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1.806 ^a	1	.179		
Continuity Correction ^b	1.206	1	.272		
Likelihood Ratio	1.807	1	.179		
Fisher's Exact Test				.222	.136
Linear-by-Linear Association	1.786	1	.181		
N of Valid Cases	90				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10.27.

b. Computed only for a 2x2 table

iq_baru * kesiapan_baru

Crosstab					
			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
iq_baru	dibawah rata-rata	Count	10	7	17
		Expected Count	4.2	12.8	17.0
		% within iq_baru	58.8%	41.2%	100.0%
		% within kesiapan_baru	45.5%	10.3%	18.9%
rata-rata		Count	7	22	29
		Expected Count	7.1	21.9	29.0
		% within iq_baru	24.1%	75.9%	100.0%
		% within kesiapan_baru	31.8%	32.4%	32.2%
diatas rata-rata		Count	3	14	17
		Expected Count	4.2	12.8	17.0
		% within iq_baru	17.6%	82.4%	100.0%
		% within kesiapan_baru	13.6%	20.6%	18.9%
superior		Count	2	25	27
		Expected Count	6.6	20.4	27.0
		% within iq_baru	7.4%	92.6%	100.0%
		% within kesiapan_baru	9.1%	36.8%	30.0%
Total		Count	22	68	90

Expected Count	22.0	68.0	90.0
% within iq_baru	24.4%	75.6%	100.0%
% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	15.549 ^a	3	.001
Likelihood Ratio	14.915	3	.002
Linear-by-Linear Association	12.821	1	.000
N of Valid Cases	90		

a. 2 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.16.

usia * kesiapan_baru

Crosstab

			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
usia	6	Count	19	48	67
		Expected Count	16.4	50.6	67.0
		% within usia	28.4%	71.6%	100.0%
		% within kesiapan_baru	86.4%	70.6%	74.4%

7	Count	3	20	23
	Expected Count	5.6	17.4	23.0
	% within usia	13.0%	87.0%	100.0%
	% within kesiapan_baru	13.6%	29.4%	25.6%
Total	Count	22	68	90
	Expected Count	22.0	68.0	90.0
	% within usia	24.4%	75.6%	100.0%
	% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2.174 ^a	1	.140		
Continuity Correction ^b	1.424	1	.233		
Likelihood Ratio	2.390	1	.122		
Fisher's Exact Test				.170	.114
N of Valid Cases	90				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.62.

b. Computed only for a 2x2 table

pendidikan_Orang_tua * kesiapan_baru

Crosstab					
			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
pendidikan_Orang_tua	SD	Count	2	1	3
		Expected Count	.7	2.3	3.0
		% within pendidikan_Orang_tua	66.7%	33.3%	100.0%
		% within kesiapan_baru	9.1%	1.5%	3.3%
SMP		Count	3	1	4
		Expected Count	1.0	3.0	4.0
		% within pendidikan_Orang_tua	75.0%	25.0%	100.0%
		% within kesiapan_baru	13.6%	1.5%	4.4%
SMA		Count	9	30	39
		Expected Count	9.5	29.5	39.0
		% within pendidikan_Orang_tua	23.1%	76.9%	100.0%
		% within kesiapan_baru	40.9%	44.1%	43.3%
PT		Count	8	36	44
		Expected Count	10.8	33.2	44.0
		% within pendidikan_Orang_tua	18.2%	81.8%	100.0%

		% within kesiapan_baru	36.4%	52.9%	48.9%
Total	Count		22	68	90
	Expected Count		22.0	68.0	90.0
		% within pendidikan_Orang_tua	24.4%	75.6%	100.0%
		% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.405 ^a	3	.024
Likelihood Ratio	7.929	3	.048
N of Valid Cases	90		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .73.

kondisi_ekonomi_keluarga * kesiapan_baru

Crosstab^a

		kesiapan_baru		Total
		cukup siap	sangat siap	
kondisi_ekonomi_keluarga	Count	10	12	22
dibawah UMK (Rp. 2.156.885)	Expected Count	8.0	14.0	22.0

	% within kondisi_ekonomi_keluarga	45.5%	54.5%	100.0%
	% within kesiapan_baru	47.6%	32.4%	37.9%
diatas UMK (Rp. 2.156.885)	Count	11	25	36
	Expected Count	13.0	23.0	36.0
	% within kondisi_ekonomi_keluarga	30.6%	69.4%	100.0%
	% within kesiapan_baru	52.4%	67.6%	62.1%
Total	Count	21	37	58
	Expected Count	21.0	37.0	58.0
	% within kondisi_ekonomi_keluarga	36.2%	63.8%	100.0%
	% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

a. jam_belajar = 900 menit

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	6.060 ^a	1	.014		
Continuity Correction ^b	4.755	1	.029		
Likelihood Ratio	5.630	1	.018		
Fisher's Exact Test				.023	.017

Linear-by-Linear Association	5.993	1	.014	
N of Valid Cases	90			

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.62.

b. Computed only for a 2x2 table

status_ibu * kesiapan_baru

Crosstab					
			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
status_ibu	tidak bekerja	Count	18	35	53
		Expected Count	13.0	40.0	53.0
		% within status_ibu	34.0%	66.0%	100.0%
		% within kesiapan_baru	81.8%	51.5%	58.9%
	bekerja	Count	4	33	37
		Expected Count	9.0	28.0	37.0
		% within status_ibu	10.8%	89.2%	100.0%
		% within kesiapan_baru	18.2%	48.5%	41.1%
Total		Count	22	68	90
		Expected Count	22.0	68.0	90.0
		% within status_ibu	24.4%	75.6%	100.0%
		% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	6.323 ^a	1	.012		
Continuity Correction ^b	5.132	1	.023		
Likelihood Ratio	6.836	1	.009		
Fisher's Exact Test				.013	.010
Linear-by-Linear Association	6.253	1	.012		
N of Valid Cases	90				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.04.

b. Computed only for a 2x2 table

stimulasi * kesiapan_baru

Crosstab

			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
stimulasi	Tidak	Count	3	30	33
		Expected Count	8.1	24.9	33.0
		% within stimulasi_2	9.1%	90.9%	100.0%
		% within kesiapan_baru	13.6%	44.1%	36.7%
ya		Count	19	38	57
		Expected Count	13.9	43.1	57.0
		% within stimulasi_2	33.3%	66.7%	100.0%

% within kesiapan_baru		86.4%	55.9%	63.3%
Total	Count	22	68	90
	Expected Count	22.0	68.0	90.0
% within stimulasi_2		24.4%	75.6%	100.0%
% within kesiapan_baru		100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	6.650 ^a	1	.010		
Continuity Correction ^b	5.403	1	.020		
Likelihood Ratio	7.438	1	.006		
Fisher's Exact Test				.011	.008
Linear-by-Linear Association	6.577	1	.010		
N of Valid Cases	90				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8.07.

b. Computed only for a 2x2 table

keikutsertaan_PG * kesiapan_baru

crosstab					
			kesiapan_baru		Total
			cukup siap	sangat siap	
keikutsertaan_PG	tidak	Count	17	47	64
		Expected Count	15.6	48.4	64.0
		% within keikutsertaan_PG	26.6%	73.4%	100.0%
		% within kesiapan_baru	77.3%	69.1%	71.1%
	ikut	Count	5	21	26
		Expected Count	6.4	19.6	26.0
		% within keikutsertaan_PG	19.2%	80.8%	100.0%
		% within kesiapan_baru	22.7%	30.9%	28.9%
Total		Count	22	68	90
		Expected Count	22.0	68.0	90.0
		% within keikutsertaan_PG	24.4%	75.6%	100.0%
		% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.538 ^a	1	.463		
Continuity Correction ^b	.214	1	.643		
Likelihood Ratio	.556	1	.456		
Fisher's Exact Test				.592	.328
Linear-by-Linear Association	.532	1	.466		
N of Valid Cases	90				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6.36.

b. Computed only for a 2x2 table

urutan_anak * kesiapan_baru

Crosstab

			kesiapan_baru		
			cukup siap	sangat siap	Total
urutan_anak	1	Count	13	32	45
		Expected Count	11.0	34.0	45.0
		% within urutan_anak	28.9%	71.1%	100.0%
		% within kesiapan_baru	59.1%	47.1%	50.0%
2	Count	3	11	14	
	Expected Count	3.4	10.6	14.0	
	% within urutan_anak	21.4%	78.6%	100.0%	

	% within kesiapan_baru	13.6%	16.2%	15.6%
3	Count	6	25	31
	Expected Count	7.6	23.4	31.0
	% within urutan_anak	19.4%	80.6%	100.0%
	% within kesiapan_baru	27.3%	36.8%	34.4%
Total	Count	22	68	90
	Expected Count	22.0	68.0	90.0
	% within urutan_anak	24.4%	75.6%	100.0%
	% within kesiapan_baru	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.985 ^a	2	.611
Likelihood Ratio	.992	2	.609
Linear-by-Linear Association	.928	1	.335
N of Valid Cases	90		

have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.42.

Logistic Regression

Case Processing Summary		
Unweighted Cases ^a	N	Percent
Selected Cases	Included in Analysis	90 100.0
	Missing Cases	0 .0
	Total	90 100.0
	Unselected Cases	0 .0
	Total	90 100.0

a. If weight is in effect, see classification table for the total number of cases.

Dependent Variable Encoding

Original Value	Internal Value
cukup siap	0
sangat siap	1

Categorical Variables Codings

		Frequency	Parameter coding		
			(1)	(2)	(3)
iq_baru	dibawah rata-rata	17	1.000	.000	.000
	rata-rata	29	.000	1.000	.000
	diatas rata-rata	17	.000	.000	1.000
	Superior	27	.000	.000	.000
pendidikan_Orang_tua	SD	3	1.000	.000	.000
	SMP	4	.000	1.000	.000
	SMA	39	.000	.000	1.000
	PT	44	.000	.000	.000
sekolah	al_jawahir	58	1.000		
	fastabiqul khairat	32	.000		
kondisi_ekonomi_keluarga	dibawah UMK (Rp. 2.156.885)	23	1.000		
	diatas UMK (Rp. 2.156.885)	67	.000		
status_ibu	tidak bekerja	53	1.000		
	Bekerja	37	.000		
stimulasi_2	Tidak	33	1.000		
	Ya	57	.000		
usia	6	67	1.000		
	7	23	.000		

Jenis_kelamin	Laki	42	1.000		
	Perempuan	48	.000		

Block 1: Method = Backward Stepwise (Wald)

Variables in the Equation								
	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% C.I. for EXP(B)	
							Lower	Upper
Step 1 ^a Jenis_kelamin(1)	-.039	.617	.004	1	.949	.961	.287	3.221
iq_baru			2.452	3	.484			
iq_baru(1)	-1.192	.834	2.047	1	.153	.303	.059	1.555
iq_baru(2)	-.239	.754	.100	1	.752	.788	.180	3.450
iq_baru(3)	-.111	.892	.016	1	.901	.895	.156	5.142
pendidikan_Orang_tua			5.239	3	.155			
pendidikan_Orang_tua(1)	-2.713	1.811	2.244	1	.134	.066	.002	2.309
pendidikan_Orang_tua(2)	-1.445	1.405	1.058	1	.304	.236	.015	3.700
pendidikan_Orang_tua(3)	.372	.777	.229	1	.632	1.450	.316	6.649
kondisi_ekonomi_keluarga(1)	-.102	.736	.019	1	.890	.903	.214	3.820
status_ibu(1)	1.855	.897	4.277	1	.039	6.395	1.102	37.114

	usia(1)	-.039	.700	.003	1	.955	.962	.244	3.788
	stimulasi_2(1)	4.104	1.254	10.711	1	.001	60.591	5.187	707.730
	sekolah(1)	-1.131	.918	1.517	1	.218	.323	.053	1.952
Step 2 ^a	Jenis_kelamin(1)	-.041	.616	.004	1	.947	.960	.287	3.211
	iq_baru			2.479	3	.479			
	iq_baru(1)	-1.200	.822	2.130	1	.144	.301	.060	1.509
	iq_baru(2)	-.251	.721	.121	1	.728	.778	.189	3.199
	iq_baru(3)	-.120	.881	.018	1	.892	.887	.158	4.987
	pendidikan_Orang_tua			5.232	3	.156			
	pendidikan_Orang_tua(1)	-2.706	1.810	2.235	1	.135	.067	.002	2.319
	pendidikan_Orang_tua(2)	-1.441	1.403	1.055	1	.304	.237	.015	3.702
	pendidikan_Orang_tua(3)	.375	.775	.234	1	.629	1.455	.318	6.649
	kondisi_ekonomi_keluarga(1)	-.092	.713	.017	1	.898	.912	.226	3.690
	status_ibu(1)	1.829	.756	5.844	1	.016	6.225	1.413	27.420
	stimulasi_2(1)	4.092	1.235	10.978	1	.001	59.852	5.319	673.460
	sekolah(1)	-1.136	.912	1.552	1	.213	.321	.054	1.918
Step 3 ^a	iq_baru			2.479	3	.479			
	iq_baru(1)	-1.199	.822	2.126	1	.145	.301	.060	1.511
	iq_baru(2)	-.240	.705	.116	1	.733	.786	.198	3.128

	iq_baru(3)	-.123	.879	.020	1	.889	.884	.158	4.952
	pendidikan_Orang_tua			5.241	3	.155			
	pendidikan_Orang_tua(1)	-2.707	1.809	2.239	1	.135	.067	.002	2.313
	pendidikan_Orang_tua(2)	-1.425	1.383	1.061	1	.303	.241	.016	3.621
	pendidikan_Orang_tua(3)	.378	.774	.238	1	.625	1.459	.320	6.654
	kondisi_ekonomi_keluarga(1)	-.093	.713	.017	1	.896	.911	.225	3.686
	status_ibu(1)	1.816	.732	6.150	1	.013	6.148	1.463	25.824
	stimulasi_2(1)	4.081	1.225	11.107	1	.001	59.209	5.371	652.734
	sekolah(1)	-1.154	.873	1.749	1	.186	.315	.057	1.745
Step 4 ^a	iq_baru			2.503	3	.475			
	iq_baru(1)	-1.204	.822	2.146	1	.143	.300	.060	1.502
	iq_baru(2)	-.250	.700	.128	1	.721	.778	.197	3.071
	iq_baru(3)	-.117	.878	.018	1	.894	.889	.159	4.975
	pendidikan_Orang_tua			5.337	3	.149			
	pendidikan_Orang_tua(1)	-2.778	1.727	2.589	1	.108	.062	.002	1.833
	pendidikan_Orang_tua(2)	-1.431	1.380	1.075	1	.300	.239	.016	3.573
	pendidikan_Orang_tua(3)	.352	.747	.222	1	.638	1.421	.329	6.143
	status_ibu(1)	1.810	.731	6.140	1	.013	6.111	1.460	25.583

	stimulasi_2(1)	4.117	1.196	11.859	1	.001	61.397	5.894	639.533
	sekolah(1)	-1.177	.856	1.889	1	.169	.308	.058	1.651
Step 5 ^a	pendidikan_Orang_tua			7.011	3	.072			
	pendidikan_Orang_tua(1)	-3.171	1.671	3.602	1	.058	.042	.002	1.109
	pendidikan_Orang_tua(2)	-1.118	1.299	.741	1	.389	.327	.026	4.169
	pendidikan_Orang_tua(3)	.563	.703	.640	1	.424	1.755	.442	6.970
	status_ibu(1)	1.652	.648	6.491	1	.011	5.218	1.464	18.600
	stimulasi_2(1)	4.111	1.160	12.567	1	.000	61.016	6.285	592.345
	sekolah(1)	-1.633	.771	4.482	1	.034	.195	.043	.886
Step 6 ^a	status_ibu(1)	1.844	.632	8.498	1	.004	6.319	1.829	21.824
	stimulasi_2(1)	3.411	.831	16.857	1	.000	30.297	5.946	154.382
	sekolah(1)	-1.611	.666	5.860	1	.015	.200	.054	.736

a. Variable(s) entered on step 1: Jenis_kelamin, iq_baru, pendidikan_Orang_tua, kondisi_ekonomi_keluarga, status_ibu, usia, stimulasi_2, sekolah.

Variables not in the Equation^f

			Score	df	Sig.
Step 2 ^a	Variables	usia(1)	.003	1	.955
		Overall Statistics	.003	1	.955
Step 3 ^b	Variables	Jenis_kelamin(1)	.004	1	.947
		usia(1)	.004	1	.953
		Overall Statistics	.008	2	.996
Step 4 ^c	Variables	Jenis_kelamin(1)	.005	1	.944
		kondisi_ekonomi_keluarga(1)	.017	1	.896
		usia(1)	.001	1	.980
		Overall Statistics	.025	3	.999
Step 5 ^d	Variables	Jenis_kelamin(1)	.004	1	.948
		iq_baru	2.581	3	.461
		iq_baru(1)	2.464	1	.116
		iq_baru(2)	.053	1	.818
		iq_baru(3)	.198	1	.656
		kondisi_ekonomi_keluarga(1)	.042	1	.837
		usia(1)	.016	1	.900
		Overall Statistics	2.605	6	.857
Step 6 ^e	Variables	Jenis_kelamin(1)	.001	1	.973
		iq_baru	4.722	3	.193

iq_baru(1)	4.643	1	.031
iq_baru(2)	.225	1	.635
iq_baru(3)	.519	1	.471
pendidikan_Orang_tua	10.270	3	.016
pendidikan_Orang_tua(1)	7.924	1	.005
pendidikan_Orang_tua(2)	1.716	1	.190
pendidikan_Orang_tua(3)	3.546	1	.060
kondisi_ekonomi_keluarga(1)	.295	1	.587
usia(1)	.003	1	.958
Overall Statistics	12.726	9	.175

a. Variable(s) removed on step 2: usia.