

**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN KOGNITIF ANAK  
USIA SEKOLAH DASAR DI SD MUHAMMADIYAH 5 SAMARINDA**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan



**DISUSUN OLEH:**

**ROSA AWALIA NORFADILLAH**

**1711024110102**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**

**2021**

**Hubungan Penggunaan Gadget dengan Kognitif pada Anak Usia  
Sekolah Dasar di SD Muhammadiyah 5 Samarinda**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan



**Disusun Oleh:**

**Rosa Awalia Norfadillah**

**17111024110102**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosa Awalia Norfadillah

NIM : 1711024110102

Program Studi : S1 Keperawatan Alih Jenjang

Judul Penelitian : Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar Di Sd Muhammadiyah 5 Samarinda

Menyatakan bahwa peneltian yang saya tuls ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa terdapat plagiat dalam penelitian ini, maka saya bersedia menerma sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Perendiknas no 17 tahun 2010)

Samarinda, 21 Juni 2020



Rosa Awalia Norfadillah

NIM. 1711024110102

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN KOGNITIF ANAK USIA**  
**SEKOLAH DASAR DI SD MUHAMMADIYAH 5 SAMARINDA**

**SKRIPSI**

**DI SUSUN OLEH :**

**Rosa Awalia Norfadillah**

**1711024110102**

**Disetujui untuk diujikan**

**Pada Tanggal, 21 Juni 2021**

**Pembimbing**



**Rini Ernawati, S.Pd.,M.Kes**

**NIDN. 110206902**

**Mengetahui,**

**Koordinator Mata Ajar Skripsi**



**Ns. Milkhatun, M.kep**

**NIDN.1121018501**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN KOGNITIF ANAK USIA**  
**SEKOLAH DASAR DI SD MUHAMMADIYAH 5 SAMARINDA**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH :**

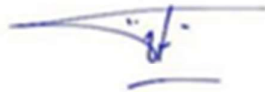
**ROSA AWALIA NORFADILLAH**

**1711024110102**

Diseminarkan dan diajukan

Pada tanggal, 02 Juli 2021

Penguji I



Ns. Tri Wijayanti., M.Kep

NIDN. 1110118601

Penguji II

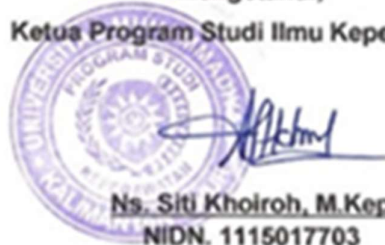


Rini Ernawati, S.Pd., M.Kes

NIDN. 110206902

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



Ns. Siti Khoiroh, M.Kep

NIDN. 1115017703

## Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar di Sd Muhammadiyah 5 Samarinda

Rosa Awalia Norfadillah<sup>1</sup>, Rini Ernawati<sup>2</sup>

Rosaawalia.ra@gmail.com<sup>1</sup>, Re840@umkt.ac.id<sup>2</sup>

### INTISARI

**Latar Belakang:** Anak memiliki kecerdasan yang berbeda dan banyak aspek kemampuan yang perlu dikembangkan, salah satunya adalah mengembangkan kemampuan kognitif. Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (intelektensi) yang menandai seseorang dengan berbagai minat terutama ditunjukkan kepada ide-ide dan belajar. Pada anak menggunakan *gadget* dengan durasi lebih dari 120 menit akan menimbulkan kecanduan dan berdampak negatif pada kognitif dan akan berdampak positif jika penggunaannya sesuai aturan main dan orang tua ikut serta menyeleksi konten apa saja yang ada pada *gadget*.

**Tujuan Penelitian:** Untuk mengetahui hubungan penggunaan *gadget* dengan kognitif anak usia sekolah dasar di SD Muhammadiyah

**Metode:** Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif berbentuk *descriptive correlation* dan menggunakan pendekatan *cross sectional* dengan menggunakan instrument penelitian berupa kuesioner yang di jawab melalui google form dan penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 5 Samarinda.

**Hasil Penelitian:** Hasil penelitian menunjukkan pada penggunaan *gadget* dengan durasi rendah sebanyak 52 responden (53,6%), dengan kognitif yang baik sebanyak 56 responden (57,8%). Dan yang menggunakan *gadget* dengan durasi yang tinggi sebanyak 45 responden (46,4%), dengan kognitif kurang baik sebanyak 41 responden (42,2%). Berdasarkan uji *chi-square* di peroleh p-value  $0,415 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara penggunaan *gadget* dan kognitif.

**Kesimpulan:** Tidak Adanya Hubungan yang Signifikan Pada Penggunaan *Gadget* dengan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** Penggunaan *Gadget*, Kognitif.

---

<sup>1</sup> Mahasiswa Keperawatan Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

<sup>2</sup> Dosen Keperawatan Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur

**Relationship of Use Gadget with Cognitive Elementary School-Age Children at Muhammadiyah 5 Samarinda Elementary School**

Rosa Awalia Norfadillah <sup>1</sup>, Rini Ernawati<sup>2</sup>

Rosaawalia.ra@gmail.com <sup>1</sup>, Re840@umkt.ac.id<sup>2</sup>

**ABSTRACT**

**Background:** Children have different intelligences and many aspects of abilities that need to be developed, one of which is developing cognitive abilities. Cognitive processes related to the level of intelligence that marks a person with various interests, especially in ideas and learning. Children using gadgets with a duration of more than 120 minutes will cause addiction and have a negative impact on cognitive and will have a positive impact if they are used according to the rules of the game and parents participate in selecting what content is on the gadget.

**Research Objectives:** To determine the relationship between the use of gadgets with the cognition of elementary school-aged children in Muhammadiyah Elementary School.

**Methods:** This study uses a quantitative research method in the form of descriptive correlation and uses a cross sectional approach by using a research instrument in the form of a questionnaire which is answered via google form and this research was carried out at SD Muhammadiyah 5 Samarinda.

**Research Results:** The results showed that the use of gadgets with low duration was 52 respondents (53.6%), with good cognitive as many as 56 respondents (57.8 %). And those who use gadgets with high duration are 45 respondents (46.4%), with poor cognitive as many as 41 respondents (42.2%). Based on the test chi-square obtained p-value  $0.415 > 0.05$  so it can be concluded that there is no relationship between the use of gadgets and cognition.

**Conclusion:** There is no significant relationship between the use of gadgets with the cognition of elementary school age children.

**Keywords:** Use Gadget, Cognitive.

---

<sup>1</sup> Student of Nursing at Muhammadiyah University of East Kalimantan

<sup>2</sup> Nursing Lecturer at Muhammadiyah University of East Kalimantan



**MOTTO**

“...dan bersabarlah kamu  
dengan kesabaran yang baik”  
(Q.S. Al-ma’arij:5)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad S.A.W. Berkat rahmat dan karunia-Nya Maka saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar di SD Muhammadiyah 5 Samarinda. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mereka membutuhkan, khusus nya bagi saya sendiri. Saya sangat menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dan kesalahan dalam pembuatan skripsi ini dikarenakan minimnya ilmu dan keterbatasan pemahaman.

Dalam kesempatan ini saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, selaku rektor di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
2. Bapak Ghozali MH, M.Kes, Ph.D selaku wakil Rektor Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
3. Ibu Dr. Hj. Nunung Herlina, S.Kp, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
4. Ibu Ns. Siti Khoiroh Muflihatin, M.Kep selaku ketua Program Studi S1 Keperawatan.

5. Ibu Ns. Milkhatun, M. Kep, selaku Koordinator mata ajar Skripsi Program Studi S1 Keperawatan
6. Ibu Rini Ernawati, S.Pd., M. Kes selaku pembimbing yang telah banyak membantu penelitian dalam mengarahkan, membimbing selama proses pembuatan Skripsi ini.
7. Ibu Ns. Tri Wijayanti, M.Kep selaku dosen penguji.
8. Kepada orang tua yang tercinta, serta keluarga, yang selalu memberikan motivasi, dukungan lahir batin, fasilitas dan do'a yang terus menerus dengan tulus, sehingga selalu bersemangat dan bersungguh- sungguh dalam melaksanakan proposal ini.
9. Kepada sahabat sebrang, sahabat jubir, sahabat hati dan teman teman kelas A Prodi S1 Keperawatan angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
10. Kepada diri saya sendiri terimakasih sudah mau dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa, tetap *happy in public cry in private* , terimakasih saya hebat saya kuat.

Semoga Allah S.W.T senantiasa memberikan rahmat dan karunia-NYA kepada semua pihak yang memberikan segala bantuan tersebut diatas. Skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran demi perbaikan.

Samarinda, Juni 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
INTISARI.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan .....	7
D. Manfaat .....	8
E. Keaslian Penelitian .....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Telaah Pustaka .....	12
B. Penelitian Terkait.....	29
C. Kerangka Teori Penelitian .....	32

D. Kerangka Konsep Penelitian .....	33
E. Hipotesis.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	39
D. Definisi Operasional .....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	42
G. Teknik Pengumpulan Data .....	45
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Etika Penelitian .....	49
J. Jalannya Penelitian .....	50
K. Jadwal Penelitian.....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	53
B. Pembahasan.....	57
C. Keterbatasan Penelitian.....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	9
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi kuesiner variabel dependen.....	40
Tabel 3.3 Uji Validitas Kuesioner kognitif.....	42
Tabel 3.4 Uji Reliabilitas Alpha Cronbach Kuesioner Kognitif .....	43
Tabel 3.5 Hasil Kolmogrov: Sminov test.....	44
Tabel 3.6 Jadwal penelitian.....	52
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia .....	53
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin ...	54
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi responden berdasarkan kelas .....	54
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis <i>gadget</i> ....	55
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi penggunaan <i>gadget</i> .....	55
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi kognitif .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori Penelitian.....	32
Gambar 2.2 Kerangka Konsep Penelitian.....	33

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Biodata Peneliti

Lampiran 2: Hasil Tabulasi Data Karakteristik Responden

Lampiran 3: Hasil Tabulasi Kuesioner Penggunaan Gadget Soal 1-4

Lampiran 4: Surat Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 5: Surat Persetujuan

Lampiran 6: Kuesioner A

Lampiran 7: Kuesioner B

Lampiran 8: Kuesioner C

Lampiran 9: Permohonan Ijin Uji Validitas

Lampiran 10: Surat Observasi Lapangan

Lampiran 11: Lembar Konsultasi